

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG: THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP

Trịnh Văn Biều*, Lê Thị Kim Dung†

1. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

1.1. Vài nét về hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (HĐGDNGLL) là một bộ phận của quá trình giáo dục trong nhà trường phổ thông, nó giữ vai trò quan trọng trong quá trình giáo dục toàn diện nhân cách học sinh. Đó là những hoạt động được tổ chức ngoài giờ học các môn văn hóa trên lớp.

Từ lâu, các nhà giáo dục đã xác định vai trò quan trọng của HĐGDNGLL trong các hoạt động giáo dục ở trường phổ thông. Chính vì vậy, dưới các tên gọi có thể khác nhau, HĐGDNGLL đã có trong lịch sử giáo dục ở trường phổ thông cùng với hoạt động dạy học. Tuy nhiên, trước đây HĐGDNGLL thường ít có tính “chương trình” thậm chí còn mang tính “thời vụ”. Thời gian và nội dung của HĐGDNGLL thường bị phụ thuộc vào thời gian còn lại của hoạt động dạy học, tình hình thời sự của xã hội, địa phương, điều kiện vật chất của nhà trường... Bắt đầu từ năm 2002 - 2003, HĐGDNGLL chính thức được đưa vào trường phổ thông với chương trình và nội dung cụ thể theo các tài liệu được in thành sách “Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp” (từ lớp 6 tới lớp 12). Tuy nhiên, trong những năm này, chương trình HĐGDNGLL do chưa được triển khai cụ thể, chặt chẽ nên dường như vẫn còn duy trì tính “thời vụ” trước đây. Có thể nói năm học 2006-2007 là năm mở đầu cho việc thực hiện đại trà chương trình và sách HĐGDNGLL ở trường THPT.

Hiện nay, theo tinh thần đổi mới giáo dục phổ thông, bên cạnh các sách giáo viên thì rất nhiều tài liệu bồi dưỡng thường xuyên về HĐGDNGLL được xuất bản, đặc biệt trong các năm 2005, 2006. Và từ năm học 2006 - 2007, HĐGDNGLL ở các trường phổ thông đã được quan tâm và triển khai theo chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

* TS. – Trường ĐHSPTp. HCM

† ThS. – Trường THPT Trần Đại Nghĩa, Tp. HCM

1.2. Tác dụng của hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

– HGDNGLL với nhiều hoạt động phong phú, đa dạng, diễn ra trên bình diện rộng, tạo môi trường gắn lí luận với thực tiễn. Các hoạt động thực tiễn về khoa học kĩ thuật, hoạt động xã hội, văn hóa, văn nghệ, vui chơi giải trí... cùng tập thể có tác động mạnh mẽ, sâu sắc tới đời sống tình cảm của học sinh. HGDNGLL là môi trường rèn luyện phẩm chất, nhân cách, tài năng, thiên hướng cá nhân cho học sinh. Qua đó mà các mối quan hệ giữa con người với đời sống xã hội, với thiên nhiên và môi trường sống được hình thành. HGDNGLL là môi trường tốt cho việc phát triển toàn diện nhân cách cho học sinh, là điều kiện tốt nhất để các em phát huy vai trò chủ thể, chủ động, sáng tạo trong quá trình rèn luyện và học tập, góp phần hình thành tình cảm và niềm tin đúng đắn.

– HGDNGLL bồi dưỡng cho học sinh nhân sinh quan, thế giới quan khoa học để từ đó có thái độ đúng đắn trước những vấn đề của cuộc sống, biết chịu trách nhiệm về hành vi của bản thân và đấu tranh với những biểu hiện sai trái của người khác, của bản thân để hoàn thiện mình; biết cảm thụ và đánh giá đúng cái đẹp trong cuộc sống.

– HGDNGLL giúp học sinh nâng cao hiểu biết về các giá trị truyền thống của dân tộc, hiểu và tiếp thu các giá trị tốt đẹp của nhân loại; củng cố, bổ sung, nâng cao và mở rộng kiến thức đã được học trên lớp; có trách nhiệm với bản thân, với gia đình, nhà trường và xã hội; có ý thức lựa chọn nghề nghiệp tương lai.

– Trong HGDNGLL học sinh có điều kiện sử dụng tri thức, kinh nghiệm đã học, khắc sâu kiến thức, mở rộng vốn hiểu biết, hình thành kỹ năng, kỹ xảo, kích thích sự phát triển tư duy. HGDNGLL giúp học sinh củng cố vững chắc các kỹ năng cơ bản đã được rèn luyện từ những lớp trước, trên cơ sở đó tiếp tục rèn luyện và phát triển các năng lực chủ yếu như: năng lực giao tiếp, năng lực thích ứng, năng lực tự hoàn thiện, năng lực tổ chức, năng lực hợp tác...

– HGDNGLL tạo điều kiện để học sinh hòa nhập vào cuộc sống xã hội. Khi tham gia các HGDNGLL, được hòa mình vào sự vận động chung của đời sống xã hội phong phú phức tạp và sôi động, được đối mặt với những vấn đề của thời đại, của xã hội, của đất nước, các em hiểu được sâu sắc hơn sự cần thiết phải chuẩn bị cho mình hành trang để đảm đương trách nhiệm làm chủ bản thân, chủ nhân tương lai của đất nước, của xã hội đang ngày càng phát triển.

1.3. Nội dung của HĐGDNGLL ở trường THPT

HĐGDNGLL ở trường phổ thông có nội dung phong phú và tập trung vào 6 vấn đề lớn:

- Lễ sống của thanh niên trong giai đoạn CNH – HĐH đất nước.
- Tình bạn, tình yêu, hôn nhân và gia đình.
- Nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.
- Truyền thống dân tộc và truyền thống cách mạng, bảo vệ di sản văn hóa.
- Thanh niên với vấn đề lập thân, lập nghiệp.
- Những vấn đề có tính nhân loại như: bệnh tật, đói nghèo, dân số, môi trường, giáo dục và phát triển, hòa bình, hợp tác hữu nghị giữa các dân tộc.

Nội dung của HĐGDNGLL được cấu trúc theo các chủ đề. Ở trường THCS, mỗi chủ đề hoạt động thường gắn với một ngày kỉ niệm hoặc sự kiện lớn trong tháng. Ở trường THPT, mỗi tháng là một chủ đề hoạt động. Tuy các chủ đề không gắn trực tiếp với các ngày lễ nhưng vẫn mang tính kế thừa. Để phù hợp với hoàn cảnh, điều kiện học tập, rèn luyện của học sinh trong 9 tháng của năm học và 3 tháng hoạt động hè, nội dung HĐGDNGLL được cụ thể hóa thành 10 chủ đề:

- Tháng 9: “Thanh niên học tập, rèn luyện vì sự nghiệp CNH-HĐH đất nước”.
- Tháng 10: “Thanh niên với tình bạn, tình yêu và gia đình”.
- Tháng 11: “Thanh niên với truyền thống hiếu học và tôn sư trọng đạo”.
- Tháng 12: “Thanh niên với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ tổ quốc”.
- Tháng 1: “Thanh niên với việc giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc”.
- Tháng 2: “Thanh niên với lí tưởng cách mạng”.
- Tháng 3: “Thanh niên với vấn đề lập nghiệp”.
- Tháng 4: “Thanh niên với hòa bình, hữu nghị và hợp tác”.
- Tháng 5: “Thanh niên với Bác Hồ”.
- Tháng 6, 7, 8 – Chủ đề hoạt động hè: “Mùa hè tình nguyện vì cuộc sống cộng đồng”.

Chương trình HĐGDNGLL là một hệ thống cấu trúc mang tính chất đồng tâm, tịnh tiến. Tuy cùng chủ đề nhưng mức độ yêu cầu về nội dung của hoạt động giáo dục được phát triển phù hợp và có hiệu quả với đối tượng giáo dục ở

cấp học, lớp học: từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp, mức độ tổng hợp, khái quát tăng hơn.

1.4. Một số hình thức và phương pháp tổ chức HĐGDNGLL

HĐGDNGLL có tiến hành dưới các hình thức sau: thăm quan, ngoại khóa, diễn đàn, hội thi, nghe báo cáo, xem phim tư liệu, hoạt động giao lưu, văn nghệ, câu lạc bộ...

Các phương pháp tổ chức HĐGDNGLL cần có sự phối hợp một cách linh hoạt và sáng tạo phương pháp giáo dục với phương pháp dạy học sao cho phù hợp với nội dung của hoạt động. Sau đây là một số phương pháp tổ chức HĐGDNGLL thường sử dụng ở trường THPT:

❖ Phương pháp thảo luận

Thảo luận là hoạt động trao đổi ý kiến giữa các em học sinh với nhau về một chủ đề nào đó. Thảo luận là một dạng tương tác nhóm đặc biệt mà trong đó các thành viên cùng giải quyết một vấn đề quan tâm nhằm đạt tới một sự hiểu biết sâu sắc hơn. Thảo luận tạo ra một môi trường cho học sinh kiểm chứng ý kiến của mình, có cơ hội để làm quen với nhau và để hiểu nhau hơn.

❖ Phương pháp đóng vai

Đóng vai là phương pháp thực hành của học sinh trong một số tình huống ứng xử cụ thể nào đó trên cơ sở trí tưởng tượng và sự sáng tạo của các em. Đóng vai tạo môi trường rèn luyện và phát triển kỹ năng hợp tác, giao tiếp và ứng xử cho học sinh.

❖ Phương pháp giải quyết vấn đề

Thường được sử dụng khi học sinh phải phân tích, xem xét và đề xuất những giải pháp trước một hiện tượng, sự việc nảy sinh trong quá trình hoạt động. Để phương pháp này thành công thì vấn đề đặt ra phải sát mục tiêu của hoạt động và có tính thực tế; khi giải quyết vấn đề phải coi trọng nguyên tắc tôn trọng, bình đẳng, tránh gây căng thẳng.

❖ Phương pháp giao nhiệm vụ

Giao nhiệm vụ là đặt học sinh vào vị trí nhất định buộc các em phải thực hiện trách nhiệm cá nhân. Giao nhiệm vụ tạo cơ hội để học sinh thể hiện khả năng của mình và tích lũy kinh nghiệm cho bản thân cũng như phát triển tính chủ động sáng

tạo. Khi giao việc cho các em, giáo viên cần chú ý tới tính phù hợp, vừa sức, rõ ràng.

❖ Phương pháp diễn đàn

Diễn đàn là dịp để học sinh trình bày quan điểm của mình về một vấn đề nào đó có liên quan tới bản thân và tập thể. Vì vậy, diễn đàn như một sân chơi, cơ hội cho nhiều học sinh có thể tự do nêu lên những suy nghĩ của mình, được tranh luận một cách trực tiếp với đồng đạo bạn bè.

❖ Phương pháp trò chơi

Đây là một phương pháp tổ chức rất sinh động, hấp dẫn giúp học sinh có điều kiện thể hiện khả năng của mình trong một lĩnh vực nào đó của đời sống tập thể ở nhà trường cũng như ở cộng đồng. Trò chơi cũng là dịp để học sinh tập xử lý những tình huống nảy sinh trong cuộc sống, giúp các em có thêm kinh nghiệm sống.

2. Thực trạng hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở một số trường trung học phổ thông tại Thành phố Hồ Chí Minh

Để có cơ sở cho việc đề xuất những biện pháp nâng cao hiệu quả của hoạt động, chúng tôi đã tiến hành tìm hiểu thực tế ở một số trường THPT TP.HCM trong 2 năm học 2006 - 2007 và 2007 - 2008.

2.1. Mục đích của việc tìm hiểu thực tế

Chúng tôi tiến hành tìm hiểu thực tế HĐGDNGLL để nắm được các nội dung sau:

- Theo nhận thức của học sinh, HĐGDNGLL có trong những năm học nào.
- Thực tế của HĐGDNGLL:
 - + Sự quan tâm và hứng thú của học sinh
 - + Các hình thức tổ chức hoạt động.
 - + Các môn học có nội dung, kiến thức được học sinh vận dụng khi tham gia hoạt động.
 - + Tác dụng giáo dục của HĐGDNGLL.

2.2. Cách tiến hành

- Lấy ý kiến tham khảo từ 250 học sinh thuộc 5 trường THPT: chuyên Trần Đại Nghĩa, Nguyễn Thị Minh Khai, Marie Curie, Lương Thế Vinh, Nguyễn Công Trứ.

– Lấy ý kiến của 30 giáo viên đã tham gia HĐGDNGLL thuộc các trường nói trên.

– Tập hợp các nguồn thông tin đại chúng: báo, đài, TV, internet...

2.3. Kết quả

2.3.1. Tìm hiểu ý kiến 250 học sinh về HĐGDNGLL ở trường THPT hiện nay

Bảng 1. Kết quả tìm hiểu thực tế HĐGDNGLL

<i>Nội dung</i>		<i>Số lượng</i>	<i>%</i>
<i>1) Em đã tham gia HĐGDNGLL năm học</i>	2004 - 2005	35	14
	2005 - 2006	54	21,6
	2006 - 2007	72	28,8
	2007 - 2008	211	84,4
<i>2) Em thích tham gia HĐGDNGLL vì</i>	được tổ chức hấp dẫn	77	30,8
	giúp mở rộng hiểu biết về kiến thức xã hội	133	53,2
	giúp rèn luyện, củng cố mở rộng kiến thức các môn học	112	44,8
	giúp mở rộng quan hệ bạn bè, rèn luyện kỹ năng sinh hoạt tập thể	243	97,2
	tạo môi trường vui chơi, giải trí	238	95,2
<i>3) Em không thích tham gia HĐGDNGLL vì</i>	bài vở nhiều, không có thời gian	155	62
	hình thức hoạt động không sinh động hấp dẫn	182	72,8
	nội dung hoạt động nhàm chán	155	62
	hoạt động không mang lại lợi ích gì	21	8,4
<i>4) HĐGDNGLL em đã tham gia năm 2007-2008</i>	Thăm quan	180	72
	Ngoại khóa	121	48,4
	Diễn đàn	55	22
	Hội thi	85	34
	Nghe báo cáo, xem phim tư liệu	74	29,6
	Hoạt động giao lưu	53	21,2
	Hoạt động văn nghệ	122	48,8
	Sinh hoạt câu lạc bộ	46	18,4

Bảng 2. Kết quả tìm hiểu mức độ vận dụng các môn học trong ĐGDNGLL (mức độ vận dụng giảm dần từ 4→1; không vận dụng: 0)

	Số lượng (theo mức độ vận dụng các môn học trong ĐGDNGLL)					Mức độ TB
	4	3	2	1	0	
Văn	66	58	40	52	28	2,34
Sử	24	60	56	56	54	1,78
Địa	22	48	42	64	74	1,52
GDCD	56	54	58	34	40	2,14
Anh	70	18	30	44	86	1,77
Toán	46	22	62	40	74	1,7
Lý	18	28	44	64	80	1,32
Hóa	34	28	46	68	74	1,52
Sinh	22	36	26	78	88	1,3
KT	28	18	50	52	100	1,3
TD	17	25	48	69	75	1,3

2.3.2. Tìm hiểu ý kiến của giáo viên về ĐGDNGLL ở trường THPT hiện nay

Bảng 3. Kết quả tìm hiểu ý kiến giáo viên về ĐGDNGLL (mức độ biểu hiện sự đồng ý tăng dần từ 1→ 5)

Các ý kiến về ĐGDNGLL		Số lượng (theo mức độ đồng ý)					Mức độ TB
		1	2	3	4	5	
1	Có vai trò quan trọng trong hoạt động giáo dục			5	21	4	3,96
2	Có tính kế hoạch và mang lại hiệu quả giáo dục		5	10	13	2	3,40
3	Dễ thực hiện vì có chương trình, nội dung của bộ GD&ĐT	2	16	10	2		2,40

4	Được sự hưởng ứng và tham gia của đông đảo học sinh		1	16	8	5	3,90
5	Có thuận lợi do có sự quan tâm của nhà trường, đoàn thể		2	16	11	1	3,36
6	Có khó khăn vì thiếu thời gian chuẩn bị (của cả thầy và trò)			4	7	19	4,50
7	Có khó khăn vì điều kiện cơ sở vật chất và thiếu tài liệu		3	6	10	11	3,96
8	Có khó khăn vì GV thiếu năng lực, kinh nghiệm tổ chức hoạt động		5	4	9	12	3,93

2.4. Nhận xét

Qua tìm hiểu và khảo sát thực tế, chúng tôi có một số nhận xét về HĐGDNGLL ở trường THPT của TP.HCM như sau:

– Đa số học sinh đã không tham gia HĐGDNGLL vào các năm học trước 2006-2007. Điều này chứng tỏ trong các năm đó, HĐGDNGLL còn ít, chưa có tính chương trình và sự hiện diện của hoạt động này chưa gây được ấn tượng với các em.

– Trong các loại hình của HĐGDNGLL (sinh hoạt lớp hàng tuần theo chủ đề giáo dục, giờ sinh hoạt dưới cờ, lễ kỉ niệm, thăm quan, ngoại khóa, câu lạc bộ...) thì sự hứng thú cao của HS tập trung chủ yếu ở hoạt động thăm quan, ngoại khóa và biểu diễn văn nghệ.

– Đa số học sinh thích được tham gia HĐGDNGLL và nhận thức được sự hữu ích của hoạt động này. Chỉ có rất ít học sinh (8,4%) cho rằng HĐGDNGLL không mang lại lợi ích gì. Lí do thích HĐGDNGLL được đa số các em đưa ra là vì nó giúp mở rộng và làm tăng sự gần gũi trong quan hệ bạn bè, tạo môi trường vui chơi, giải trí. Tuy nhiên, HĐGDNGLL chưa thu hút được đông đảo học sinh bên cạnh lí do về hình thức hoạt động không hấp dẫn, nội dung hoạt động còn nhàm chán thì việc học sinh bận bịu vở, thiếu thời gian cũng là lí do đáng kể.

– Trong HĐGDNGLL không phải tất cả các môn học các em học sinh đều có cơ hội vận dụng. Theo các em, các môn xã hội như Văn, GDCD, Anh, Sử là

những môn học có nội dung được vận dụng nhiều hơn. Các môn tự nhiên được đánh giá rất thấp về cơ hội vận dụng trong hoạt động này.

– Khi nói về HĐGDNGLL, các giáo viên đều thể hiện một số ý kiến thống nhất: HĐGDNGLL là hoạt động cần thiết và giữ vai trò quan trọng trong hoạt động giáo dục ở trường phổ thông. Từ năm học 2006-2007, HĐGDNGLL đã có sự hướng dẫn về nội dung và chương trình của bộ GD&ĐT. Đây là điều thuận lợi cho việc triển khai hoạt động này ở các trường THPT hiện nay. Tuy nhiên, để thực hiện được HĐGDNGLL thì khó khăn nổi cộm nhất chính là việc thiếu thời gian chuẩn bị cho hoạt động (của cả giáo viên và học sinh), điều kiện và kinh nghiệm tổ chức hoạt động.

3. Một số ý kiến đề xuất và kết luận

Qua việc thực hiện đề tài nghiên cứu, chúng tôi xin được nêu một số ý kiến đề xuất như sau:

3.1. Đề xuất đối với Bộ GD & ĐT và các ban ngành phụ trách, quản lí giáo dục

– Tất cả các giáo viên được phỏng vấn đều cho rằng, sự có mặt của HĐGDNGLL trong kế hoạch giáo dục của trường THPT là rất cần thiết. Tuy nhiên để tổ chức được một HĐGDNGLL đến nơi đến chốn đòi hỏi nhiều thời gian và công sức. Hiện nay, giáo viên chủ nhiệm là người chịu trách nhiệm chính trong việc tổ chức HĐGDNGLL, vậy việc tính giờ cho công tác chủ nhiệm cần được điều chỉnh tăng thêm cho phù hợp.

– Chủ đề HĐGDNGLL đa dạng và phong phú, đòi hỏi ở giáo viên năng lực thích hợp mà không phải ai cũng có ngay được. Bên cạnh sách giáo viên, tài liệu bồi dưỡng giáo viên về HĐGDNGLL, chúng tôi đề nghị có thêm tài liệu tham khảo chứa đựng nội dung kiến thức cần thiết theo các chủ đề của HĐGDNGLL.

– Theo ý kiến của đa số học sinh, các em luôn mong muốn được hoạt động nhiều hơn và với vai trò “diễn viên”. Tuy nhiên, HĐGDNGLL hiện nay chưa được các em thích. Do vậy, chúng tôi cho rằng cần có thêm những nghiên cứu về HĐGDNGLL nhằm nâng cao chất lượng và tính hiệu quả của hoạt động này. HĐGDNGLL có trở thành gần gũi, hấp dẫn và phù hợp với học sinh thì mới cuốn hút được sự tham gia chủ động của các em, mới phát huy tốt được tác dụng giáo dục của nó.

3.2. Đề xuất đối với các trường sư phạm

– Để các giáo viên trẻ có thể tự tin và thực hiện tốt chương trình HĐGDNGLL trong vai trò của giáo viên chủ nhiệm thì vấn đề “kỹ năng thiết kế và tổ chức HĐGDNGLL” cần được đưa vào chương trình đào tạo nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên trong các trường sư phạm ngay từ những năm học đầu.

– Tạo điều kiện về thời gian và kinh phí cho các hoạt động Đoàn, Hội - mang tính chất HĐGDNGLL – để sinh viên làm quen với các hoạt động này.

3.3. Đề xuất đối với giáo viên THPT

– Chúng ta đều biết rằng, cuộc sống luôn vận động và phát triển. Học sinh của chúng ta chính là nhân tố sinh động và nhiều mới mẻ nhất của cuộc sống. Để phù hợp với công tác giáo dục lớp lớp các em học sinh thì việc không ngừng học hỏi để nâng cao kiến thức chuyên môn cũng như kiến thức xã hội của thầy cô giáo là tất yếu.

– Các hình thức HĐGDNGLL cần phải phù hợp với nội dung, đa dạng hóa, khắc phục tính đơn điệu, lặp lại một vài hình thức quá quen thuộc gây ra sự tẻ nhạt, nhàm chán đối với các em.

– Giáo viên cần nắm chắc nội dung hoạt động của từng chủ đề ở từng tháng. Từ nội dung hoạt động của chủ đề tháng, giáo viên cụ thể hóa thành nội dung cho hoạt động của từng tuần, nhưng phải đảm bảo tính thống nhất và mối quan hệ chặt chẽ giữa các nội dung hoạt động của các tuần với nhau.

– Hoạt động giáo dục nói chung và HĐGDNGLL nói riêng chỉ có thể nói là thành công khi thu hút được sự hưởng ứng, tham gia nhiệt tình của học sinh. Thành công này sẽ có được khi chúng ta thật sự quan tâm tới tình cảm, sở thích, năng lực và nguyện vọng của các em.

– HĐGDNGLL cần định hướng vào việc phát triển tính chủ động, tích cực, sáng tạo, khả năng hoạt động độc lập, khả năng tự đề xuất và giải quyết vấn đề cũng như khả năng tự kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động của học sinh. Nói cách khác đó là khả năng tự quản của học sinh. Khả năng đó tạo điều kiện cho học sinh phát huy tinh thần trách nhiệm trong việc tham gia và điều khiển hoạt động của tập thể. Phải đưa học sinh vào những tình huống cụ thể với công việc được giao cụ thể. Phát huy cao độ khả năng của đội ngũ cán bộ lớp, đồng thời

khéo léo lôi cuốn mọi thành viên trong lớp cùng tham gia vào các khâu của quá trình hoạt động.

– Đánh giá hoạt động cần nhấn mạnh đến kỹ năng và hành vi, coi đó là yêu cầu cơ bản cần đạt được sau hoạt động. Đánh giá nhằm giúp học sinh tự nhận ra được những tiến bộ cũng như những tồn tại cần khắc phục trong quá trình tham gia hoạt động của bản thân. Như vậy, học sinh được chủ động tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau.

3.4. Kết luận

HDGDNGLL có vai trò rất quan trọng trong quá trình giáo dục toàn diện nhân cách học sinh. Những năm gần đây, việc tổ chức thực hiện các HDGDNGLL còn đang gặp rất nhiều khó khăn. Vì vậy, xác định đúng vai trò của HDGDNGLL và quan tâm nghiên cứu giúp cho hoạt động này có tính khả thi và đạt hiệu quả cao là rất cần thiết. Đây chính là một trong những xu hướng đổi mới góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ở các trường THPT hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Bộ Giáo dục & Đào tạo (2005), *Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên chu kì III (2004-2007) – Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp – Quyển 1*, NXBGD.
- [2]. Bộ Giáo dục & Đào tạo (2006), *Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Tài liệu bồi dưỡng giáo viên thực hiện chương trình, sách giáo khoa lớp 10 trung học phổ thông*, NXBGD.
- [3]. Bộ Giáo dục & Đào tạo (2006), *Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp 10 - Sách giáo viên*, NXBGD.
- [4]. Bộ Giáo dục & Đào tạo (2006), *Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp 11- Sách giáo viên*, NXBGD.
- [5]. Lê Thị Kim Dung (2008), *Tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp có nội dung hóa học góp phần giáo dục toàn diện học sinh ở trường trung học phổ thông*, Luận văn thạc sĩ giáo dục học, Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh.

Tóm tắt**Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường trung học phổ thông:
thực trạng và giải pháp**

HĐGDNGLL có vai trò rất quan trọng trong quá trình giáo dục toàn diện nhân cách học sinh. Những năm gần đây, ở phần lớn các trường phổ thông, việc tổ chức thực hiện các HĐGDNGLL còn đang gặp nhiều khó khăn. Vì vậy, cần phải làm rõ hơn về HĐGDNGLL và có những biện pháp cụ thể để tăng tính khả thi và hiệu quả của hoạt động này ở các trường THPT.

Abstract**High school extra-curricular activities: status and solutions**

Extra-curricular activities in high schools play a crucial role in the process of wholesome development of personality for students. In recent years, most high schools still have difficulty in organizing such activities. This article is about identifying what extra-curricular activities are, and proposing some specific procedures to increase feasibility and effectiveness of these activities in high schools.