

## NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIỜ LÊN LỚP CỦA SINH VIÊN KHOA HÓA TRƯỜNG ĐHSP TP. HCM TRONG THỰC TẬP SỬ PHẠM

TS. TRỊNH VĂN BIỀU\*

### 1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu

#### 1.1. Tính cấp thiết của đề tài

Thực hiện có hiệu quả bài lên lớp là nhiệm vụ chủ yếu quan trọng của người thầy giáo. Đây cũng là điều quyết định thành công của mỗi giáo viên và là một trong những tiêu chuẩn để đánh giá giáo viên giỏi. Với giáo sinh thực tập, có một bài giảng thành công là một điều không dễ dàng. Trường ĐHSP và mỗi sinh viên cần phải có kế hoạch chuẩn bị chu đáo, cụ thể từng bước thì mới có thể thu được kết quả mong muốn. Vấn đề này đã được giải quyết trong đề tài nghiên cứu khoa học cấp Bộ mã số B2002 – 23 – 35 “*Một số biện pháp nâng cao chất lượng bài lên lớp của sinh viên khoa Hóa trường Đại học Sư phạm thành phố Hồ Chí Minh trong thực tập sư phạm*”.

#### 1.2. Những sản phẩm thu được của đề tài

Tháng 4 – 2004 đề tài đã được nghiệm thu cùng với các sản phẩm sau:

##### *Giáo trình, tài liệu tham khảo, tư liệu dạy học*

1. Giáo trình “*Kỹ năng dạy học hóa học*” dùng cho sinh viên năm thứ 1 và 2.

2. Tài liệu tham khảo “*Tư liệu dạy học hóa học*” (gồm 24 chủ đề chứa 233 tiểu mục).

3. “*Chuyện vui hóa học*” gồm 3 cuốn viết tay của 295 sinh viên các khóa 1999 – 2003, 2000 – 2004 và 2001 - 2005.

4. *Album ảnh*: Hơn 500 hình ảnh về các nhà hóa học, các đơn chất, hợp chất, tính chất hóa học và ứng dụng của các chất trong chương trình hóa học

---

\* Khoa Hóa Trường ĐHSP TP.HCM.

phổ thông, được trình bày dưới dạng album ảnh (sử dụng phần mềm Creat Album CD 5.0).

*Các bài báo khoa học*

1. *Dạy học bằng hoạt động của người học.* Trịnh Văn Biều. Tạp chí khoa học số 30 - 2002. ĐHSPTP. HCM.

2. *Dạy học bằng sự đa dạng các phương pháp.* Trịnh Văn Biều. Tạp chí Dạy và học ngày nay, 6 – 2003.

3. *Một số kết quả điều tra về kỹ năng dạy học của sinh viên khoa Hóa đợt TTSP tháng 2 và 3 năm 2003.* Trịnh Văn Biều. Kỷ yếu hội thảo khoa học “Liên kết và cải tiến việc đào tạo nghiệp vụ cho sinh viên Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh (khoa Tâm lý – Giáo dục tổ chức tháng 6 – 2003).

4. *Tổ chức cho sinh viên tham gia đánh giá trong quá trình rèn luyện kỹ năng dạy học.* Trịnh Văn Biều. Kỷ yếu hội nghị Hóa học toàn quốc tháng 10 - 2003, Hà Nội.

5. *Group Discussion Based On Open Source Document.* Trinh Van Bieu – HCM University of Pedagogy. 10<sup>th</sup> Asian Chemical Congress, 8<sup>th</sup> Eurasia Conference on Chemical Sciences October 21 – 24, 2003, Hanoi, Viet Nam.

6. *Vận dụng lí thuyết và thực hành môn Hóa Vô cơ ở trường Đại học Sư phạm để giải quyết tốt việc giảng dạy cho học sinh phổ thông.* Mai Văn Ngọc. Kỷ yếu hội thảo Nâng cao chất lượng đào tạo khoa Hóa Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh 2004.

7. *Một số biện pháp giúp học sinh phổ thông yêu thích bộ môn Hóa học.* Phạm Ngọc Thủy. Kỷ yếu hội thảo “Nâng cao chất lượng đào tạo khoa Hóa Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh 2004”.

*Các khóa luận tốt nghiệp của sinh viên*

1. Nghiên cứu thực trạng các hình thức gắn dạy học hóa học ở trường phổ thông với thực tế đời sống. Nguyễn Thị Anh Thơ, 2002.

2. Nâng cao hiệu quả quá trình dạy học môn Hóa ở trường THPT bằng sự đa dạng các phương pháp dạy học, Nguyễn Thị Diên, 2003.

3. Một số biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học hóa học ở trường THPT, Lưu Hạnh Dung, 2003.

4. Một số biện pháp giúp học sinh phổ thông yêu thích bộ môn Hóa học, Phạm Ngọc Thủy, 2003.

5. Sử dụng hình ảnh trong dạy học hóa học ở trường THPT, Trần Đình Hương, 2004.

6. Tìm hiểu thực trạng đào tạo giáo viên của khoa Hóa ĐHSP TP.HCM, Nguyễn Huỳnh Thanh Vinh, 2004.

*12 bài tập môn học và 172 tiểu luận của sinh viên, trong đó:*

- 62 bài tiểu luận của sinh viên lớp Hóa 4 Cà Mau 2004
- 56 bài tiểu luận của sinh viên lớp Hóa 4 Đồng Nai 2004
- 54 bài tiểu luận của sinh viên lớp Hóa 4 Tiền Giang 2004.

### 1.3. Hiệu quả của đề tài

- Góp phần xây dựng và làm phong phú thêm hệ thống kiến thức về lý luận dạy học nói chung và lý luận dạy học bộ môn hóa học nói riêng.

- Tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên trong việc học tập, rèn luyện trở thành người giáo viên tương lai (có thêm giáo trình, tài liệu tham khảo, được rèn luyện nhiều về KNDH, được thử nghiệm các phương pháp dạy học mới...).

- Tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên nghiên cứu khoa học (viết báo cáo khoa học, tiểu luận, bài tập môn học, khóa luận tốt nghiệp...)

- Góp phần nâng cao chất lượng giờ lên lớp của sinh viên khoa Hóa và hiệu quả đào tạo của trường Đại học Sư phạm TP. HCM.

Đề tài đã nghiên cứu một số biện pháp nâng cao chất lượng giờ lên lớp của sinh viên khoa Hóa trường ĐHSP TP. HCM trong thực tập sư phạm, đó là: 1- Xây dựng học phần “Kỹ năng dạy học hóa học”, 2- Tổ chức cho sinh viên tham gia đánh giá, 3- Tổ chức việc tổng kết rút kinh nghiệm TTSP và 4- Xây dựng nguồn tài nguyên hỗ trợ việc dạy học. Trong khuôn khổ một bài báo này chúng tôi chỉ trình bày biện pháp thứ nhất và thứ tư.

## 2. Xây dựng học phần “kỹ năng dạy học hóa học”

### 2.1. Mục đích của giáo trình “Kỹ năng dạy học hóa học”

Để hoàn thành nhiệm vụ dạy học và giáo dục học sinh một cách có hiệu quả người giáo viên phải có phương pháp và nghệ thuật sư phạm. Một bài giảng tốt không chỉ đòi hỏi người thầy có kiến thức sâu rộng, vững vàng mà

còn phải có kỹ năng truyền đạt. Giáo trình “Kỹ năng dạy học hóa học” dùng cho sinh viên Khoa Hóa ĐHSPTP.HCM năm thứ 1 và 2 nhằm giúp sinh viên sớm có định hướng nghề nghiệp rõ ràng ngay từ những năm đầu học tập và rèn luyện trong môi trường Sư phạm; biết cách phấn đấu để nhanh chóng trở thành giáo viên hóa học giỏi. Nếu như sinh viên ý thức được tầm quan trọng của các kỹ năng dạy học, tích cực rèn luyện trong thời gian học tập ở đại học, thì khi đi TTSP họ sẽ đạt được kết quả cao và trưởng thành rất nhanh khi ra trường.

## 2.2. Nội dung của giáo trình “Kỹ năng dạy học hóa học”

### Chương I. PHƯƠNG PHÁP HỌC Ở ĐẠI HỌC

1. Học ở đại học
2. Học và tự học
3. Lập kế hoạch học tập
4. Học trên lớp
5. Tự học ở nhà
6. Đọc sách và thư viện
7. Chuẩn bị cho thi và kiểm tra

### Chương II. NGƯỜI GIÁO VIÊN VỚI NGHỀ DẠY HỌC

1. Những đặc điểm của nghề dạy học
2. Một số quan điểm cơ bản trong công tác đào tạo giáo viên
3. Dạy học hóa học ở trường phổ thông
4. Mô hình người giáo viên
5. Các kỹ năng dạy học cơ bản của người giáo viên hóa học
6. Nội dung và nguyên tắc rèn luyện các kỹ năng dạy học
7. Quy trình rèn luyện các kỹ năng dạy học

### Chương III. RÈN LUYỆN MỘT SỐ KỸ NĂNG DẠY HỌC CƠ BẢN CỦA NGƯỜI GIÁO VIÊN HÓA HỌC

1. Kỹ năng dùng lời
2. Kỹ năng sử dụng bảng
3. Kỹ năng sử dụng bài tập
4. Kỹ năng sử dụng thí nghiệm
5. Kỹ năng sử dụng biểu bảng, sơ đồ
6. Kỹ năng sử dụng tranh ảnh hình vẽ
7. Kỹ năng kể chuyện
8. Kỹ năng sử dụng hệ thống câu hỏi

## 9. Kỹ năng lập hồ sơ các tư liệu dạy học

### 2.3. Phương pháp dạy học giáo trình “Kỹ năng dạy học hóa học”

Khi dạy học giáo trình “Kỹ năng dạy học hóa học” chúng tôi đã vận dụng phương châm: “*dạy học bằng sự đa dạng các phương pháp*” và “*dạy học bằng hoạt động của người học*”. Vừa tuân thủ các nguyên tắc rèn luyện các kỹ năng dạy học vừa thực hiện đúng quy trình chung khi rèn luyện các kỹ năng dạy học. Chúng tôi đã thử nghiệm cho sinh viên thực hiện các hoạt động rèn kỹ năng sau đây:

1. Đọc nội dung bài học trong giáo trình
2. Phát biểu nhận xét về các bạn trong nhóm, lớp
3. Phát biểu nhận xét về hoạt động của nhóm
4. Phát biểu nhận xét về bản thân
5. Tự tổng hợp các ý kiến sau trao đổi, thảo luận
6. Cùng trao đổi kinh nghiệm học tập
7. Trao đổi kinh nghiệm ghi chép bài học
8. Seminar, thuyết trình theo chủ đề
9. Kể chuyện trên lớp
10. Tìm chữ thần
11. Tóm tắt nội dung bài học
12. Đặt câu hỏi
13. Xây dựng tiêu chí đánh giá
14. Chấm điểm viết bảng theo nhóm
15. Chấm điểm viết tham luận (chuẩn bị seminar)
16. Chấm điểm vở ghi theo nhóm
17. Viết dàn ý nội dung thảo luận lên bảng
18. Viết biên bản thảo luận nhóm
19. Viết tham luận (chuẩn bị seminar)
20. Làm việc theo nhóm ghép đôi
21. Làm việc theo nhóm học tập (10 –12 sinh viên)
22. Hỏi đáp hai nhóm theo hình thức “Vui để học”
23. Góp ý, rút kinh nghiệm về cách tổ chức các hoạt động rèn kỹ năng

### 2.4. Nguyên tắc rèn luyện các kỹ năng dạy học

Để việc rèn luyện các kỹ năng dạy học đạt được kết quả tốt, người học và người dạy phải tuân thủ theo các nguyên tắc sau đây:

1. Kết hợp lý thuyết và thực hành, coi trọng cả 2 khâu: hướng dẫn của giảng viên và hoạt động rèn luyện của sinh viên.
2. Sinh viên phải được học bằng hoạt động, thông qua hoạt động. Cần tăng cường các cơ hội để sinh viên có điều kiện rèn luyện kỹ năng.
3. Rèn luyện từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp.
4. Rèn luyện toàn diện nhưng có trọng điểm.
5. Rèn luyện thường xuyên, liên tục.
6. Đề cao tinh thần tự giác nhưng không xem nhẹ việc kiểm tra đôn đốc.
7. Kết hợp việc rèn kỹ năng với việc cung cấp kiến thức và phát triển tư duy.

### 2.5. Quy trình chung khi rèn luyện các kỹ năng dạy học

Chúng tôi đã thử nghiệm rèn luyện các kỹ năng dạy học theo quy trình 7 bước sau:

*Bước 1. Chuẩn bị:* sinh viên đọc và nghiên cứu tài liệu để nắm vững mục đích, yêu cầu, cách thức hành động đối với kỹ năng cần rèn luyện.

*Bước 2. Quan sát mẫu và làm thử trên lớp:*

- Sinh viên nghe giảng viên hướng dẫn về lý thuyết (chú ý những chỗ khó, những kinh nghiệm để thành công).
- Giảng viên làm mẫu (có thể chọn sinh viên có kỹ năng tốt để làm mẫu).
- Sinh viên làm thử.
- Giảng viên nhận xét đúng sai và chỉ dẫn cách sửa lỗi.

*Bước 3. Sinh viên tự tập vượt cá nhân (thời gian ngắn).*

*Bước 4. Rèn luyện ở nhóm:*

- Sinh viên trình bày trước nhóm.
- Nhóm nhận xét, góp ý, cho điểm.

*Bước 5. Giảng viên tổng hợp kết quả (sau khi đi dự với các nhóm):*

- Nhận xét ưu khuyết điểm của các cá nhân.
- Nhận xét rút kinh nghiệm về cách làm việc của nhóm.
- Có thể yêu cầu một số sinh viên (giỏi, trung bình, kém) lên trình bày trước lớp để rút ra bài học chung.

*Bước 6. Sinh viên tự rèn (thời gian có thể từ 1 đến 4 tháng hoặc lâu hơn)*

Những kỹ năng khó và phức tạp sinh viên phải rèn luyện nhiều hơn.

*Bước 7. Kiểm tra lần cuối lấy điểm chính thức.*

## 2.6. Một số ý kiến của sinh viên về giờ dạy giáo trình “Kỹ năng dạy học hóa học”

Sinh viên Phạm Bảo Toàn lớp H2 Bình Dương:

*“Các bạn thật sự thích thú khi học tập bộ môn GHP. Nhiều bạn còn nói rằng: “Mong cho thời gian mau qua để sớm tới tiết GHP, xem thầy có những hoạt động gì mới!”.*

*Có bạn còn cho rằng: “Bộ môn đã đem lại cho tôi một sức sống thật sự trong tâm hồn và giờ đây tôi cảm thấy yêu nghề dạy học hơn mặc dù trước đây tôi đến với nghề Sư phạm chỉ vì một lí do khác”. Đây chắc hẳn là câu nói từ đáy lòng không chỉ của một sinh viên mà còn của nhiều sinh viên khác.*

*Môn GHP thật sự đã đem lại một sức sống mới trong lòng mỗi sinh viên, môn học thật sự không gò bó, luôn mang lại sự thoải mái, nhẹ nhàng cho các bạn, giúp sinh viên phát huy tính tích cực, sáng tạo hơn”.*

Vũ Thị Kim Trinh - sinh viên lớp Hóa 2B:

*“Có thể đánh giá môn Giáo Học Pháp đã thổi một luồng sinh khí mới trong phong trào học tập, nghiên cứu của sinh viên năm 2. Nhiều sinh viên đã thổ lộ nhờ học môn này mình mới biết lên thư viện tìm sách, biết cách viết biên bản, biết học theo kiểu mới như thế nào và nhất là mạnh dạn, tự tin hơn khi nói trước tập thể.*

*“ Nhờ những giờ rèn luyện kỹ năng và những buổi học theo phương pháp dạy học mới, sinh viên cảm thấy tự tin, mạnh dạn hơn trước, dần dần xóa bỏ tính nhút nhát, rụt rè, mất bình tĩnh khi đứng trước đám đông”.*

Võ Ngọc Thảo Vy – lớp Hóa 2 Bình Dương:

*“ Có sự thay đổi luân phiên giữa các phương pháp dạy học, tạo không khí hào hứng, sôi nổi sáng tạo tích cực cho sinh viên ”.*

*“ Có sự thay đổi phương pháp học, gây hấp dẫn và hứng thú cho người học, tổ chức nhiều buổi học mới lạ và bổ ích ”.*

### 3. Xây dựng nguồn tài nguyên hỗ trợ việc dạy học

#### 3.1. Mục đích

- Thử nghiệm các hình thức tìm kiếm, xây dựng nguồn tài nguyên hỗ trợ việc dạy học, lựa chọn các hình thức hiệu quả cao, phù hợp thực tế, dễ sử dụng.
- Tập dượt cho sinh viên năng lực và thói quen thu thập, tích lũy thông tin.
- Xây dựng kho tư liệu đáp ứng nhu cầu thực tế nâng cao chất lượng giờ lên lớp của sinh viên khi TTSP và ra trường.

#### 3.2. Cách thức tổ chức thực hiện

Chúng tôi đã thực hiện các công việc sau:

- Giới thiệu bài học “Kỹ năng lập hồ sơ các tư liệu dạy học” trong giáo trình KỸ NĂNG DẠY HỌC. Cho sinh viên thảo luận theo nhóm về tầm quan trọng của các tư liệu dạy học.
- Sinh viên sưu tầm những tư liệu dạy học hóa học ở THPT.
- Tổ chức thi viết các tư liệu tại lớp: mỗi sinh viên được phát một tờ giấy khổ A 4, viết tư liệu đã sưu tầm trong thời gian từ 30 – 45 phút.
- Chấm điểm viết chữ, hình thức trình bày và nội dung các bài viết (kết hợp hình thức sinh viên tham gia đánh giá). Điểm này là điểm kiểm tra điều kiện giữa học phần.
- Sau khi chấm điểm, các bài viết được pho to mỗi sinh viên một cuốn (vừa là tư liệu dạy học vừa là lưu niệm). Để bài viết có giá trị lưu niệm mỗi sinh viên có lưu địa chỉ và chữ ký của mình trên đó.
- Để tránh sự trùng lặp, sinh viên tự đăng kí bài viết với Ban cán sự lớp.
- Hướng dẫn sinh viên làm các đề tài nghiên cứu sử dụng hình ảnh, các nguồn tư liệu trong dạy học hóa học.

#### 3.3. Kết quả

##### *Tư liệu dạng văn bản*

- Tập hợp được 3 cuốn “Chuyện vui hóa học” của 295 sinh viên.



- Nhờ quá trình tích lũy, sưu tầm và chọn lọc, nhóm nghiên cứu đã có một cuốn Tư liệu khá phong phú về nội dung (233 tiểu mục thuộc 24 chủ đề), sắp tới sẽ xuất bản làm hành trang cho cho sinh viên đi TTSP và khi ra trường:

1. Các tư liệu về cấu tạo nguyên tử
2. Tư liệu về bảng tuần hoàn các nguyên tố hóa học
3. Các tư liệu về nhóm halogen
4. Các tư liệu về nhóm oxì
5. Các tư liệu về nhóm nitơ
6. Các tư liệu về nhóm cacbon
7. Các tư liệu về kim loại kiềm
8. Các tư liệu về kim loại kiềm thổ
9. Các tư liệu về nhôm
10. Các tư liệu về đồng
11. Các tư liệu về bạc
12. Các tư liệu về vàng
13. Các tư liệu về kẽm
14. Các tư liệu về thủy ngân
15. Các tư liệu về sắt
16. Các tư liệu về thiếc
17. Các tư liệu về chì
18. Các tư liệu về kim loại
19. Các tư liệu về hidrocarbon
20. Tư liệu về các hợp chất hữu cơ đơn chức
21. Các tư liệu về hợp chất đa chức và cao phân tử
22. Các tư liệu hóa học với cuộc sống
23. Các tư liệu hóa học về môi trường
24. Tư liệu về các nhà hóa học
25. Tài liệu tham khảo

*Tư liệu dạng tập tin (Bộ tranh ảnh, hình vẽ và các video clip)*

Chúng tôi đã sưu tầm và thiết kế một Album ảnh (sử dụng phần mềm Creat Album CD 5.0) chứa hơn 500 hình ảnh về các nhà hóa học, các đơn chất,

hợp chất, tính chất hóa học và ứng dụng của các chất trong chương trình hóa học phổ thông, rất tiện lợi cho các giáo sinh sử dụng khi TTSP.

#### 4. Kết luận

##### 4.1. Đề tài đã hoàn thành một cách cơ bản các nhiệm vụ đặt ra là:

– Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn của các biện pháp nâng cao chất lượng bài lên lớp của sinh viên khoa Hóa ĐHSPTP. HCM.

– Đề xuất và thử nghiệm một số biện pháp nâng cao chất lượng bài lên lớp trong các khóa đào tạo năm học 2010 – 2021, 2002 – 2003, 2003 – 2004. Đề tài đã được sự tham gia và hỗ trợ của các thầy cô bộ môn GHP và một số thầy cô bộ môn Hóa Vô cơ, Hóa Hữu cơ, Hóa lý cùng các sinh viên khoa Hóa.

– Các biện pháp mà đề tài nghiên cứu thử nghiệm đã mang lại những thành tựu bước đầu. Các kết quả của đề tài cùng những kết quả trong TTSP trong những năm gần đây mỗi ngày một vững chắc và đáng khích lệ. Đó là kết quả tổng hợp của rất nhiều yếu tố trong đó chắc chắn là có sự đóng góp đáng kể của đề tài nghiên cứu này. Kết quả đó phần nào khẳng định tác dụng của các biện pháp mà các thành viên trong nhóm nghiên cứu đã thực hiện.

##### 4.2. Hướng nghiên cứu tiếp theo của đề tài

– Dù đã đạt được những kết quả ban đầu, đề tài vẫn cần được tiếp tục nghiên cứu, thử nghiệm trong thực tế đào tạo của khoa Hóa ĐHSPTP. HCM các năm tiếp theo.

– Cần hoàn thiện giáo trình thử nghiệm “Kỹ năng dạy học hóa học” và tài liệu tham khảo “Tư liệu dạy học hóa học” để in và phát hành phục vụ cho nhu cầu học tập của sinh viên.

– Tiếp tục nghiên cứu và vận dụng phương châm: “*Dạy học bằng sự đa dạng các phương pháp*” và “*Dạy học bằng hoạt động của người học*” để nâng cao hiệu quả bài lên lớp.

– Tiếp tục nghiên cứu về việc “*Tổ chức các hoạt động rèn KNDH hóa học cho sinh viên trường Sư phạm*”.

##### 4.3. Những ý kiến đề xuất

– KNDH là một trong những nội dung dạy học quan trọng của các trường Sư phạm. Hiện nay số thời gian giành cho sinh viên rèn luyện các KNDH chưa nhiều, vì vậy cần tăng thêm một số giờ thích đáng (tối thiểu 30 tiết) dành cho việc dạy và rèn các KNDH cơ bản cho sinh viên.

– Việc rèn các KNDH hóa học cho sinh viên là nhiệm vụ chính của bộ môn PPDH nhưng cần phải có sự phối hợp chặt chẽ với các bộ môn khác và cần được tiến hành liên tục từ năm đầu đến năm cuối của khóa học.

– Trường ĐHSP và các khoa cần làm tốt công tác tổng kết rút kinh nghiệm TTSP sau mỗi đợt thực tập theo những nội dung và yêu cầu cụ thể, dưới nhiều hình thức đa dạng phù hợp với điều kiện thực tế.

– Cần tiếp tục chú ý đến các giáo trình và tài liệu tham khảo, xây dựng nguồn tài nguyên hỗ trợ việc dạy học. Đây là một trong những yếu tố giúp sinh viên có được giờ dạy hiệu quả.

– Cần nghiên cứu các ý kiến đóng góp của sinh viên trong giảng dạy cũng như trong TTSP để có những giải pháp thích hợp với từng vấn đề cần giải quyết.

– Các biện pháp đề xuất của đề tài nghiên cứu có thể vận dụng cho khoa Hóa và với một số khoa khác trong các trường Đại học và Cao đẳng Sư phạm trong cả nước tùy theo tình hình cụ thể của từng trường, từng địa phương.

Chúng tôi hy vọng rằng những đề nghị và thành công của đề tài nghiên cứu sẽ góp phần vào việc nâng cao chất lượng đào tạo của các trường ĐHSP theo yêu cầu đổi mới của giáo dục hiện nay.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Nguyễn Ngọc Bảo (2000), "Mô hình người giáo viên thế kỷ 21 và nội dung, phương thức giáo dục của trường Đại học Sư phạm ở nước ta", *Kỷ yếu: Đổi mới dạy học, nghiên cứu và ứng dụng tâm lý học, giáo dục học phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa – hiện đại hóa đất nước*, tập II, tr. 230-237, Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [2]. Trịnh Văn Biểu (2004), *Một số biện pháp nâng cao chất lượng bài lên lớp của sinh viên khoa Hóa trường Đại học Sư phạm thành phố Hồ Chí Minh trong thực tập sư phạm - đề tài nghiên cứu khoa học cấp Bộ mã số B2002 – 23 – 35*.
- [3]. Nguyễn Cương (1991), "Xây dựng mục tiêu cụ thể người giáo viên", *Thông báo khoa học số 3*, tr. 27-31, Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [4]. Michel Develay (1998), *Một số vấn đề về đào tạo giáo viên*, NXBGD.

**Tóm tắt:****Nâng cao chất lượng giờ lên lớp của sinh viên khoa hóa Trường ĐHSPTp. HCM trong thực tập sư phạm**

Thực hiện có hiệu quả bài lên lớp là nhiệm vụ chủ yếu quan trọng của mỗi giáo viên. Đây cũng là một trong những tiêu chuẩn để đánh giá giáo viên giỏi. Với giáo sinh thực tập, có một bài giảng thành công là một điều không dễ dàng. Bài báo này nghiên cứu về các biện pháp để từng bước nâng cao chất lượng bài lên lớp của sinh viên khoa Hóa Đại học Sư phạm TP. HCM trong TTSP. Trường ĐHSPT và mỗi sinh viên cần phải có kế hoạch chuẩn bị chu đáo, cụ thể từng bước thì mới có thể thu được kết quả mong muốn.

**Abstract:****Improving quality teaching by teacher students of university of HoChiMinh City**

Teaching effectively is the most important task of teachers. It is one of the criteria to evaluate a teacher. It is not easy for teacher students to impliment a successful class hour. This article studies the measures to advance step by step the quality class teaching in teaching practice of chemistry students at HCM city University of Pedagogy. To achieve desirable results, the University of Pedagogy and every student should have comprehensive and specific plans.