

THÔNG TIN KHOA HỌC

PV

1. Với mục đích giúp các trường trao đổi kinh nghiệm cũng như nắm bắt qui trình xây dựng và phát triển chương trình học, Viện NCGD Trường ĐHSP Tp.HCM tổ chức Hội thảo khoa học với chủ đề “*Xây dựng chương trình học trong đào tạo theo tín chỉ có sử dụng Internet*”. Hội thảo quy tụ 100 đại biểu từ các trường đại học trong cả nước dưới sự chủ toạ của PGS.TS. Nguyễn Chính Nghĩa – Phó Giám đốc ĐHQG Tp.HCM.

Hội thảo nhận 22 báo cáo của các tác giả và nhiều ý kiến tham luận trao đổi thống nhất kiến nghị các vấn đề : 1. Chương trình học theo yêu cầu đổi mới giáo dục đại học các vấn đề có tính lí luận: triết lí giáo dục, nội dung chương trình, phương pháp chuyển tải, đánh giá nhu cầu, lên kế hoạch tổ chức, ... ; 2. Đào tạo theo tín chỉ : kinh nghiệm các nước và thực tiễn Việt Nam ; 3. Chương trình học trong kỉ nguyên công nghệ các quan điểm mới, cấu trúc chương trình, thiết kế chương trình học có sử dụng công nghệ, ... ; 4. Kiểm định chất lượng đào tạo : nguyên tắc xây dựng, tự đánh giá, kiểm định ngoài, ...

2. Viện NCGD Trường ĐHSP Tp.HCM tổ chức Hội thảo khoa học “*Đào tạo nghiệp vụ sư phạm tại các trường ĐHSP*” ngày 28.04.2006 dưới sự chủ toạ của TS. Bạch Văn Hợp phó Hiệu trưởng phụ trách đào tạo. Hội thảo nhận được 44 báo cáo đăng trong kỉ yếu và 9 ý kiến tham luận của các đại biểu đến từ các trường ĐHSP khu vực phía Nam. Nội dung các tác giả đã đưa ra những vấn đề lí luận và thực tiễn, khái niệm và kĩ năng, thực trạng và giải pháp, nội dung và chương trình, qui trình và phương thức, đào tạo và rèn luyện nghiệp vụ sư phạm, đào tạo ban đầu và bồi dưỡng thường xuyên một số vấn đề khác xuất phát từ thực tế sinh động, luôn luôn biến đổi của giáo dục phổ thông. Các vấn đề trên nêu ra nhằm đưa ra kiến nghị cho Bộ GD&ĐT trong việc đào tạo nghiệp vụ sư phạm không chỉ riêng cho Trường ĐHSP Tp.HCM mà của chung các trường ĐHSP.

3. Ngày 15.06.2006, Viện NCGD Trường ĐHSP Tp.HCM tổ chức Hội thảo khoa học “*Kiểm tra đánh giá để phát huy tính tích cực của học sinh bậc trung học*” dưới sự chủ toạ của TS. Huỳnh Thanh Triều, Phó Hiệu trưởng và PGS.TS. Phạm Xuân Hậu, Viện trưởng Viện NCGD. Hội thảo đón nhận 60 đại biểu đến từ các trường ĐHSP, các trường THPT, đã nghe 8 báo cáo và 10 ý kiến trao đổi xoay quanh thực trạng việc đánh giá ở bậc THPT hiện nay, các mặt ưu nhược điểm của các phương pháp đánh giá và

hướng đánh giá phát huy tích cực đối với học sinh. Hội nghị kiến nghị một số ý kiến với Bộ GD&ĐT và các trường phổ thông trung học :

- Công tác kiểm tra đánh giá cần được sự quan tâm của các cơ quan chức năng. Bộ GD&ĐT cần đổi mới quan niệm để có thể đánh giá chất lượng thật sự của học sinh.
- Nhà quản lí cần điều phối và thống nhất hoạt động giảng dạy và kiểm tra đánh giá ; chủ động tổ chức những lớp bồi dưỡng, tập huấn về kiểm tra đánh giá cho đội ngũ giáo viên trong trường.
- Cần một cuộc cách mạng về thi cử : giảm bớt thi cử, sử dụng học bạ, nâng cao vai trò định hướng giám sát của cấp quản lí.
- Bộ GD&ĐT nên xây dựng bộ đề chuẩn, kết hợp trắc nghiệm với kiểm tra tự luận, giáo viên cần tạo ra các bài kiểm tra đa dạng, đặc biệt là yêu cầu học sinh hiểu bài và ghi nhớ ý nghĩa nội dung bài học, không cho trước đề cương ôn tập.

4. Hội đồng đánh giá nghiệm thu dự án môi trường thành lập theo quyết định số 7610/QĐ-BGD&ĐT, đã họp ngày 25/01/2006, đánh giá dự án "*Tổ chức tập huấn bồi dưỡng giáo viên trung học phổ thông về giáo dục bảo vệ môi trường*", mã số B2002.23.10.DAMT, chủ nhiệm dự án : PGS.TS. Phạm Xuân Hậu, Trung tâm Dân số và Môi trường Trường ĐHSPTp.HCM. Hội đồng đề nghị có các dự án giáo dục môi trường vào từng cấp học, cần liên tục và nâng cấp theo từng giai đoạn. Những kết quả của dự án cần được phổ biến và áp dụng rộng rãi cho các trường, tạo nhiều hình thức giáo dục đa dạng, phong phú và hấp dẫn, đưa nhiều nội dung giáo dục môi trường với kinh phí tương ứng. Dự án được Hội đồng đánh giá Tốt.

5. Hội đồng đánh giá nghiệm thu đề tài thành lập theo quyết định số 159/QĐ-ĐHSPT-KHCN&SDH, đã họp ngày 16/02/2006, đánh giá đề tài "*Bài toán biên cho phương trình vi phân hàm với điều kiện biên dạng hàm*", mã số CS.2004.23.55, chủ nhiệm đề tài : TS. Nguyễn Anh Tuấn, Khoa Toán – Tin học Trường ĐHSPTp.HCM. Hội đồng đề nghị tiếp tục nghiên cứu về sự xấp xỉ nghiệm và phát triển kết quả cao hơn. Đề tài được Hội đồng đánh giá Tốt.

6. Hội đồng đánh giá nghiệm thu đề tài thành lập theo quyết định số 302/QĐ-BGD&ĐT, đã họp ngày 26/03/2006, đánh giá đề tài "*Xác định nhu cầu sử dụng giáo viên (theo địa chỉ) ở Nam Bộ và khả năng đáp ứng của Trường ĐHSPTp.HCM*", mã số B2001.23.22.TĐ, chủ nhiệm đề tài : PGS.TS. Nguyễn Kim Hồng, Trường ĐHSPT

Tp.HCM. Đề tài đáp ứng nhu cầu cấp thiết của các tỉnh phía Nam. Đề tài có giá trị dự báo khoa học về nhu cầu đào tạo giáo viên THPT ở Nam Bộ và khả năng đáp ứng của Trường ĐHSP Tp.HCM. Đề tài nghiên cứu trên cơ sở lí luận chắc chắn, đánh giá thực tiễn xác thực. Do vậy có tính thực tiễn cao, đề nghị triển khai thực hiện. Đề tài được Hội đồng đánh giá Khá.

7. Hội đồng đánh giá nghiệm thu đề tài thành lập theo quyết định số 97/QĐ-BGD&ĐT, đã họp ngày 28/02/2006, đánh giá đề tài "*Thực trạng và giải pháp nâng cao hiệu quả quá trình giáo dục hội nhập cho trẻ khuyết tật tại Tp.HCM*", mã số B2003.23.52, chủ nhiệm đề tài: ThS. Đào Thị Vân Anh, Viện Nghiên cứu Giáo dục Trường ĐHSP Tp.HCM. Đề tài phản ánh đúng thực trạng quá trình giáo dục hoà nhập cho trẻ khuyết tật tại Tp.HCM. Các giải pháp hợp lí, cần thiết cho việc nâng cao hiệu quả giáo dục hoà nhập. Đề tài hỗ trợ cho cán bộ quản lí, giáo viên và những người quan tâm đến lĩnh vực giáo dục khuyết tật có cách nhìn tổng thể về giáo dục hoà nhập tại Tp.HCM. Đề tài được Hội đồng đánh giá Tốt.

8. Hội đồng đánh giá nghiệm thu đề tài thành lập theo quyết định số 96/QĐ-BGD&ĐT, đã họp ngày 03/03/2006, đánh giá đề tài "*Thực trạng và giải pháp phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi vùng dân tộc Khmer đồng bằng Sông Cửu Long*", mã số B2003.23.55.TD, chủ nhiệm đề tài: ThS. Nguyễn Ngọc Tài, Viện Nghiên cứu Giáo dục Trường ĐHSP Tp.HCM. Kết quả khảo sát phản ánh thực trạng về cuộc sống dân tộc Khmer, về cơ sở vật chất, giáo dục, đội ngũ giáo viên, ... Tác giả trình bày 5 giải pháp lớn, mỗi giải pháp đều có biện pháp thực hiện. Kết quả đề tài là tài liệu bổ ích cho các nhà quản lí giáo dục, các cơ quan nghiên cứu chiến lược phổ cập giáo dục, nâng cao trình độ học vấn đối với dân tộc Khmer. Đóng góp của đề tài cho thấy không những Đảng và Nhà nước rất quan tâm đến việc giáo dục cho học sinh đồng bào Khmer mà còn cho các dân tộc thiểu số khác. Đề tài được Hội đồng đánh giá Tốt.

9. Hội đồng đánh giá nghiệm thu đề tài thành lập theo quyết định số 194/QĐ-ĐHSP-KHCN&SĐH, đã họp ngày 17/03/2006, đánh giá đề tài "*Sự thể hiện quan điểm tích hợp trong thực tế dạy học Tiếng Việt lớp 2 và 3 ở Tp.HCM*", mã số CS.2002.23.26, chủ nhiệm đề tài: ThS. Hoàng Thị Tuyết, Khoa Giáo dục Tiểu học Trường ĐHSP Tp.HCM. Tác giả mạnh dạn nêu những hạn chế của định hướng tích hợp trong chương trình môn Tiếng Việt và phân tích nguyên nhân dẫn đến hạn chế, kém hiệu quả. Đề tài đề xuất các giải pháp để hoàn thiện quan điểm tích hợp trong thực tế giảng dạy Tiếng Việt, việc xác định và thực hiện định hướng tích hợp liên môn và xuyên môn cần toàn diện và có hệ thống. Đề tài được Hội đồng đánh giá Khá.

10. Hội đồng đánh giá nghiệm thu đề tài thành lập theo quyết định số 763/QĐ-BGD&ĐT, đã họp ngày 24/03/2006, đánh giá đề tài "*Những vấn đề cơ bản của kinh tế học giáo dục và việc ứng dụng ở Việt Nam hiện nay*", mã số B2002.23.30, chủ nhiệm đề tài : TS. Trần Thanh Dũng, Khoa Giáo dục Chính trị Trường ĐHSPTP.HCM. Đề tài có tính thiết thực, các phương pháp nghiên cứu là phù hợp. Kết quả nghiên cứu đáp ứng mục tiêu đề ra, có thể ứng dụng cho công tác giảng dạy và nghiên cứu. Đề tài được Hội đồng đánh giá Khá.

11. Hội đồng đánh giá nghiệm thu đề tài thành lập theo quyết định số 1110/QĐ-BGD&ĐT, đã họp ngày 03/04/2006, đánh giá đề tài "*Vấn đề giảng dạy môn ngữ pháp tiếng Việt cho sinh viên nước ngoài*", mã số B2002.23.37, chủ nhiệm đề tài : TS. Dư Ngọc Ngân, Khoa Ngữ văn Trường ĐHSPTP.HCM. Đề tài trình bày cơ sở lí luận và phân tích lỗi ngữ pháp của người nước ngoài học tiếng Việt. Tác giả xác định nội dung chủ yếu của môn Ngữ pháp Tiếng Việt cho sinh viên nước ngoài : trật tự các thành tố, vai trò của kết từ, cấu trúc cú pháp ; cấu tạo từ, từ loại và ngữ, câu ; hệ thống bài tập thực hành. Trên cơ sở nội dung môn Ngữ pháp Tiếng Việt, tác giả có thể xây dựng thành giáo trình Ngữ pháp Tiếng Việt. Hội đồng đề nghị biên tập và xuất bản công trình. Đề tài được Hội đồng đánh giá Khá.

12. Hội đồng đánh giá nghiệm thu đề tài thành lập theo quyết định số 317/QĐ-ĐHSPTP.HCM&SDH, đã họp ngày 07/04/2006, đánh giá đề tài "*Khảo sát độ hoạt động mặt trời trong giai đoạn 2000 - 2003*", mã số CS.2005.23.81, chủ nhiệm đề tài : ThS. Trần Quốc Hà, Khoa Vật lí Trường ĐHSPTP.HCM. Đề tài mang tính thiết thực, phục vụ đặc lực cho việc học tập và nghiên cứu về Mặt Trời. Việc khảo sát chu kì 23 của hoạt động Mặt Trời rất cần thiết cho nhiều ngành nghiên cứu về Trái Đất : nghiên cứu tầng điện li, khí hậu, đại dương, ... Ngoài ra, sự mới mẻ của đề tài là bước đầu dùng kính thiên văn hiện có của Khoa để chụp ảnh vết đen Mặt Trời, hứa hẹn việc sử dụng kính trong giảng dạy, làm cho môn học thêm hứng thú và hữu ích. Đề tài được Hội đồng đánh giá Tốt.

13. Hội đồng đánh giá nghiệm thu đề tài thành lập theo quyết định số 335/QĐ-ĐHSPTP.HCM&SDH, đã họp ngày 08/04/2006, đánh giá đề tài "*Khảo sát qui trình quản lý nội dung đề tài nghiên cứu khoa học tại Trường ĐHSPTP.HCM*", mã số CS.2004.23.73, chủ nhiệm đề tài : ThS. Hoàng Thị Nhị Hà, Phòng KHCN&SDH Trường ĐHSPTP.HCM. Đề tài đưa ra cơ sở lí luận quản lí nội dung đề tài NCKH, nêu rõ thực trạng trong quản lí nội dung đề tài NCKH cũng như quản lí hoạt động NCKH nói chung tại Trường ĐHSPTP.HCM. Kết quả đề tài đưa ra biện pháp, qui trình quản lí đề tài phù hợp với thực tiễn của Trường. Đề tài được Hội đồng đánh giá Khá.

14. Hội đồng đánh giá nghiệm thu đề tài thành lập theo quyết định số 558/QĐ-BGD&ĐT, đã họp ngày 14/04/2006, đánh giá đề tài "*Một số biện pháp nhằm phát huy tích cực học tập môn Toán lớp Hai và Ba của học sinh khiếm thị các tỉnh phía Nam*", mã số B2002.23.33, chủ nhiệm đề tài : CN. Nguyễn Hữu Châu, Bộ môn Giáo dục Đặc biệt Trường ĐHSP Tp.HCM. Đề tài thiết thực, khả thi, đáp ứng yêu cầu thực tế trong việc giảng dạy bộ môn Toán lớp Hai, Ba cho học sinh khiếm thị. Cơ sở lý luận của đề tài nêu được những vấn đề chung về đặc điểm, tâm lý của trẻ khiếm thị cũng như chủ ý phát triển tư duy, kỹ năng của trẻ. Kết quả khảo sát phản ánh được thực tế tình trạng dạy và học môn Toán, các em khiếm thị rất thích học môn Toán. Đề tài được Hội đồng đánh giá Đạt.

15. Hội đồng đánh giá nghiệm thu đề tài thành lập theo quyết định số 307/QĐ-DHSP-KHCN&SĐH, đã họp ngày 15/04/2006, đánh giá đề tài "*Nghiên cứu ứng dụng một số bài tập nhằm nâng cao hiệu quả kỹ - chiến thuật đôi công cho sinh viên chuyên sâu bóng bàn khoa Giáo dục Thể chất Trường ĐHSP Tp.HCM*", mã số CS.2005.23.85, chủ nhiệm đề tài : CN. Nguyễn Thị Hiền, Khoa Giáo dục Thể chất Trường ĐHSP Tp.HCM. Điểm thành công và giá trị nhất của đề tài là tác giả đã xác định được hệ thống gồm 30 bài tập để hình thành và phát triển một cách có hiệu quả trình độ kỹ chiến thuật đôi công của sinh viên chuyên sâu bóng bàn. Những bài tập này đã được xác định từ những phương pháp đáng tin cậy như tổng hợp từ phân tích tài liệu, phỏng vấn các giảng viên, huấn luyện viên bóng bàn và điều quan trọng là đã được kiểm nghiệm, đánh giá tính hiệu quả bằng thực nghiệm sư phạm kéo dài 12 tháng. Đề tài được Hội đồng đánh giá Tốt.

16. Hội đồng đánh giá nghiệm thu đề tài thành lập theo quyết định số 759/QĐ-BGD&ĐT, đã họp ngày 22/04/2006, đánh giá đề tài "*Nghiên cứu tổ chức lãnh thổ nông - công nghiệp trồng và chế biến cây công nghiệp ngắn ngày, cây thực phẩm ở các huyện ngoại thành Tp.HCM*", mã số B2001.23.14, chủ nhiệm đề tài : TS. Đàm Nguyễn Thủy Dương, Khoa Địa lí Trường ĐHSP Tp.HCM. Đề tài được thực hiện công phu, nghiêm túc, đảm bảo tính khoa học. Đề tài có giá trị thực tiễn, làm cơ sở cho Sở Nông nghiệp và Phát triển nông thôn Tp.HCM xây dựng định hướng phát triển nông nghiệp trong tương lai, làm tài liệu tham khảo cho sinh viên khoa Địa lí. Đề tài được Hội đồng đánh giá Khá.

17. Hội đồng đánh giá nghiệm thu đề tài thành lập theo quyết định số 762/QĐ-BGD&ĐT, đã họp ngày 22/04/2006, đánh giá đề tài "*Khảo sát tình hình dạy - học Địa lý lớp 6 ở một số Trường THCS thuộc Tp.HCM*", mã số B2001.23.20, chủ nhiệm đề tài : ThS. Nguyễn Thị Kim Liên, Khoa Địa lí Trường ĐHSP Tp.HCM. Việc đề xuất một số phương pháp và hình thức dạy học Địa lí lớp 6 mới theo hướng phát huy tính tích

cực, chủ động và sáng tạo của học sinh có thể là tài liệu để giáo viên và học sinh tham khảo. Đề tài có ý nghĩa lí luận và thực tiễn, Hội đồng đề nghị chuyên những ý kiến đóng góp của đề tài sang Ban soạn thảo chương trình Sách giáo khoa của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Đề tài được Hội đồng đánh giá Khá.

18. Hội đồng đánh giá nghiệm thu đề tài thành lập theo quyết định số 1743/QĐ-BGD&ĐT, đã họp ngày 09/05/2006, đánh giá đề tài "*Tìm hiểu thực trạng và đề xuất các giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên ĐHSPTại Trường Trung học Thực hành*", mã số B2003.23.50, chủ nhiệm đề tài : CN. Nguyễn Văn Huyền, Viện Nghiên cứu Giáo dục Trường ĐHSPTp.HCM. Đề tài thu thập khá nhiều tài liệu nghiên cứu về mô hình hoạt động của một trường THPT, về tổ chức nghiệp vụ sư phạm cũng như các kĩ năng nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên tại trường THPT. Những đóng góp của đề tài thực sự có ý nghĩa đối với hoạt động của trường THPT trong việc thực hiện mục tiêu kép là trường THPT kiểu mẫu, chất lượng cao đồng thời thực hiện chức năng thực hành sư phạm cho sinh viên. Đề tài được Hội đồng đánh giá Tốt.

19. Hội đồng đánh giá nghiệm thu đề tài thành lập theo quyết định số 219/QĐ-ĐHSPT-KHCN&SDH, đã họp ngày 11/05/2006, đánh giá đề tài "*Định lý Farkas mở rộng cho hệ có chứa ràng buộc lồi đảo và ứng dụng*", mã số CS.2005.23.77, chủ nhiệm đề tài : PGS.TS. Nguyễn Đình, Khoa Toán – Tin học Trường ĐHSPTp.HCM. Đề tài đã thiết lập được Bộ đề Farkas cho các hệ thống các bất đẳng thức có của các hàm lồi và các hàm DC (hiệu của hai hàm lồi). Lớp các hàm này chứa lớp các bất đẳng thức lồi đảo. Các kết quả dạng Farkas này đã được sử dụng để thiết lập các điều kiện cần và đủ tối ưu cho lớp các bài toán tối ưu DC với ràng buộc lồi và ràng buộc tập. Các kết quả này mở rộng các kết quả về bài toán tối ưu lồi được chủ nhiệm đề tài và các tác giả khác thiết lập trong những năm gần đây. Đề tài được Hội đồng đánh giá Tốt.

20. Hội đồng đánh giá nghiệm thu đề tài thành lập theo quyết định số 1742/QĐ-BGD&ĐT, đã họp ngày 12/05/2006, đánh giá đề tài "*Xây dựng ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm môn Tâm lí học cho sinh viên các khoa tại Trường ĐHSPTp.HCM*", mã số B2002.23.29, chủ nhiệm đề tài : ThS. Lý Minh Tiên, Khoa Tâm lí Giáo dục Trường ĐHSPTp.HCM. Đề tài đã nghiên cứu, thiết kế được hơn 600 câu hỏi trắc nghiệm dành cho môn Tâm lí học. Kết quả được thử nghiệm để làm đề thi hết môn tại Trường ĐHSPTp.HCM. Ngoài ra, đề tài cũng đã đề ra 8 bước thực hành soạn thảo câu hỏi trắc nghiệm. Báo cáo tổng kết sẽ làm tài liệu tham khảo tốt cho các giáo viên, sinh viên trong việc ra đề thi trắc nghiệm. Đề tài sẽ tiếp tục hoàn thiện ngân hàng đề thi và áp dụng rộng rãi cho việc kiểm tra hết môn Tâm lí học. Đề tài được Hội đồng đánh giá Khá.