

TIN HOẠT ĐỘNG KHOA HỌC CÔNG NGHỆ

PV.

A. Nghiệm thu đề tài khoa học và công nghệ

1. Hội đồng nghiệm thu đề tài KH&CN cấp Bộ thành lập theo Quyết định số 8586/QĐ-BGDĐT, ngày 27-11-2009, đã họp ngày 21-01-2010 đánh giá đề tài **“Bài toán không chỉnh trong Cơ học và Địa vật lý”**, mã số B2006.19.07, chủ nhiệm: ThS. Lê Ngô Hữu Lạc Thiện, Khoa Toán – Tin học, Trường ĐHSP TPHCM. Kết quả đạt được là 10 bài báo công bố trên các tạp chí quốc tế và các hội nghị chuyên ngành có uy tín, một sách chuyên khảo bằng tiếng Anh do NXB Đại học Quốc gia ấn hành năm 2007. Đề tài đã góp phần rất lớn trong việc đào tạo một số nhà nghiên cứu toán học ứng dụng. Đề tài đã được Hội đồng nghiệm thu xếp loại Tốt.

2. Hội đồng nghiệm thu đề tài KH&CN cấp Bộ thành lập theo Quyết định số 8583/QĐ-BGDĐT, ngày 27-11-2009, đã họp ngày 28-01-2010 đánh giá đề tài **“Về một lớp các MD-đại số, MD-nhóm và các vấn đề liên quan”**, mã số B2008.19.36, chủ nhiệm: PGS.TS. Lê Anh Vũ, Khoa Toán – Tin học, Trường ĐHSP TPHCM. Đề tài nghiên cứu là một sự đóng góp tốt vào lĩnh vực nghiên cứu cấu trúc các MD-đại số và MD-nhóm. Các kết quả của đề tài là nguồn tham khảo bổ ích đối với học viên cao học và nghiên cứu sinh các chuyên ngành Hình học, Tô pô và Đại số. Đề tài đã được Hội đồng nghiệm thu xếp loại Tốt.

3. Hội đồng nghiệm thu đề tài KH&CN cấp Bộ thành lập theo Quyết định số 8587/QĐ-BGDĐT, ngày 27-11-2009, đã họp ngày 03-02-2010 đánh giá đề tài **“Các ví dụ và phản ví dụ trong Đại số”**, mã số B2006.19.03, chủ nhiệm: PGS.TS. My Vinh Quang, Khoa Toán – Tin học, Trường ĐHSP TPHCM. Đề tài đã xây dựng được 116 ví dụ và phản ví dụ để minh họa cho các khái niệm và kết quả trong lý thuyết nhóm, lý thuyết vành và trường, lý thuyết môđun. Công trình là tài liệu tham khảo bổ ích cho giảng viên, sinh viên, học viên cao học và nghiên cứu sinh chuyên ngành Đại số. Đề tài đã được Hội đồng nghiệm thu xếp loại Tốt.

5. Hội đồng nghiệm thu đề tài KH&CN cấp Bộ thành lập theo Quyết định số 217/QĐ-BGDĐT, ngày 15-01-2010, đã họp ngày 11-3-2010 đánh giá đề tài **“Xây dựng website và cơ sở dữ liệu hỗ trợ cho dạy và học môn “Tự nhiên xã hội” ở Tiểu học”**, mã số B2007.19.29, chủ nhiệm: TS. Vũ Thị Ân, Khoa Giáo

dục Tiểu học, Trường ĐHSP TPHCM. Đề tài đã xây dựng một website, 3 CD-ROOM, phim tư liệu, từ điển từ ngữ giáo khoa môn Tự nhiên xã hội. Đề tài đã được Hội đồng nghiệm thu xếp loại Khá.

6. Hội đồng nghiệm thu đề tài KH&CN cấp Bộ thành lập theo Quyết định số 216/QĐ-BGDĐT, ngày 15-01-2010, đã họp ngày 12-3-2010 đánh giá đề tài **“Xây dựng mô hình đào tạo nghiệp vụ sư phạm tại Trường Đại học Sư phạm TPHCM”**, mã số B2007.19.20, chủ nhiệm: TS. Đoàn Trọng Thiều, Viện Nghiên cứu giáo dục, Trường ĐHSP TPHCM. Đề tài nêu lên thực trạng của việc đào tạo nghiệp vụ sư phạm và đề xuất mô hình đào tạo nghiệp vụ sư phạm tại Trường Đại học Sư phạm TPHCM. Đề tài đã được Hội đồng xếp loại Tốt.

7. Hội đồng nghiệm thu đề tài KH&CN cấp Bộ thành lập theo Quyết định số 50/QĐ-BGDĐT, ngày 06-01-2010, đã họp ngày 17-3-2010 đánh giá đề tài **“Nghiên cứu khả năng nảy mầm và sinh trưởng của cây Hoàng Lan (*Cananga odorata (Lamk.) Hook.f. & Thomson*) trồng ở huyện Giồng Trôm - tỉnh Bến Tre.”**, mã số B2007.19.19, chủ nhiệm: TS. Phạm Văn Ngọt, Khoa Sinh học, Trường ĐHSP TPHCM. Đề tài khảo sát đánh giá được thực tế nảy mầm của cây Hoàng Lan trong vườn ươm; sự sinh trưởng của cây con ươm trong túi bầu với các chế độ bón phân N, P, K khác nhau trong vườn ươm; sự sinh trưởng của cây Hoàng Lan trồng trong vườn dứa, trồng xen chuối và trồng thuần loại ở huyện Giồng Trôm, tỉnh Bến Tre. Các kết quả trên góp phần vào việc xây dựng các mô hình trong quá trình nghiên cứu lâu dài về mật độ trồng cây, năng suất của cây Hoàng Lan sau này. Đề tài đã được Hội đồng nghiệm thu xếp loại Khá.

8. Hội đồng nghiệm thu đề tài KH&CN cấp Cơ sở thành lập theo Quyết định số 279/QĐ-ĐHSP-KHCN&TCKH, ngày 03-3-2010, đã họp ngày 25-3-2010 đánh giá đề tài **“Đánh giá chất lượng và hiệu quả dạy môn Phương pháp nghiên cứu khoa học tại Trường ĐHSP TPHCM”**, mã số CS2007.19.22, chủ nhiệm: ThS. Phạm Thị Lan Phương, Viện Nghiên cứu giáo dục. Đề tài nêu lên thực trạng việc giảng dạy môn Phương pháp nghiên cứu khoa học và đề xuất giải pháp cải thiện chất lượng và hiệu quả giảng dạy môn học này tại trường Đại học Sư phạm TP HCM. Đề tài đã được Hội đồng nghiệm thu xếp loại Đạt.

B. Tổ chức hội thảo khoa học

1. Ngày 08-02-2010, Phòng Sau đại học - Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức Hội thảo khoa học "**Lớp cao học Quản lý giáo dục khóa 20**". Tham dự Hội thảo có 50 đại biểu là đại diện Thành ủy TPHCM, Sở Giáo dục và Đào tạo TPHCM, các cán bộ giảng dạy, các học viên cao học chuyên ngành Quản lý giáo dục khóa 20 và đại diện các cơ quan chủ quản của các học viên. Tại buổi Hội thảo đại biểu đã nghe 5 tham luận và thảo luận về các vấn đề: quản lý ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học ở các trường tiểu học ở TPHCM, đổi mới công tác quản lý giáo dục đối với cán bộ quản lý trong tương lai của giáo dục Việt Nam, thực trạng quản lý việc tổ chức cho trẻ dưới 3 tuổi thích nghi với môi trường mầm non tại TPHCM, đổi mới và phát triển giáo dục chuyên nghiệp ở TPHCM, thực trạng quản lý công tác bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên THPT tại TPHCM và các vấn đề liên quan đến công tác quản lý giáo dục đào tạo tại các trường phổ thông.

2. Ngày 25-3-2010, Viện Nghiên cứu Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức chương trình Seminar với chủ đề "**Tương lai của Giáo dục**" với phần diễn thuyết của TS Michael Jackson, chuyên gia tương lai học, Giám đốc Trung tâm Nghiên cứu quốc tế, Viện Khoa học tương lai (Anh Quốc). Chương trình Seminar có sự tham dự của hơn 100 người gồm Ban Giám hiệu, lãnh đạo các Khoa, Phòng, Ban, Viện của trường ĐH Sư phạm Tp.HCM, các nhà nghiên cứu giáo dục, các nhà quản lý, giảng viên, giáo viên các trường ĐH, CĐ, THPT tại TP HCM và các tỉnh cùng một số phóng viên đến đưa tin. Nội dung báo cáo gồm các chủ đề: Tổng quan về phân tích môi trường (các xu hướng ảnh hưởng, các bất định và ổn định, phân tích các xu hướng ảnh hưởng, phân tích các tác động chéo, các phương pháp nghiên cứu tương lai, 5 yếu tố quản lý sự thay đổi); phân tích môi trường (phân tích nguồn lực, tư duy chiến lược, theo dõi sự thay đổi, xây dựng các kịch bản tương lai, các xu hướng chiến lược, mô hình thành công, đánh giá vấn đề, tổ chức của bạn hoàn hảo ở mức nào?); tư duy chiến lược (bao gồm các phương pháp dự báo); kế hoạch hành động; các trường học tương lai.