

THỐNG KÊ BÀI THAM DỰ
HỘI THẢO DẠY HỌC NGỮ VĂN TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN
GIÁO DỤC PHỔ THÔNG*

SIT	Tên bài	Tên đơn vị
1	Phạm Phương Anh. <i>Dạy học Tiếng Việt cho học sinh lớp 3 thông qua dạy học Tự nhiên và Xã hội</i>	ĐHSP TPHCM
2	ThS. Nguyễn Thành Ngọc Bảo. <i>Bước đầu tìm hiểu khái niệm “Đánh giá theo năng lực” và đề xuất một số hình thức đánh giá năng lực ngữ văn của học sinh trung học phổ thông</i>	
3	ThS. Lê Thị Ngọc Chi. <i>Dạy học làm văn ở trường trung học phổ thông theo định hướng phát triển năng lực</i>	
4	TS. Nguyễn Thị Ngọc Điệp. <i>Từ định hướng giáo dục phát triển năng lực học sinh nghĩ về việc dạy học văn học dân gian trong nhà trường phổ thông</i>	
5	HVCH ĐHSP TP.HCM Nguyễn Thị Như Hạnh. <i>Biện pháp khơi gợi kiến thức nền của học sinh trong quá trình đọc hiểu văn bản ở trường phổ thông</i>	
6	TS. Dương Thị Hồng Hiếu. <i>Bản chất của hoạt động đọc văn và việc dạy đọc văn bản văn học trong nhà trường</i>	
7	PGS.TS. Bùi Mạnh Hùng. <i>Phác thảo chương trình Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực</i>	
8	PGS.TS. Nguyễn Thị Ly Kha. <i>Mô hình SGK Việt ngữ bậc tiểu học ở miền Nam trước 1975</i>	
9	ThS. Lê Ngọc Tường Khanh. <i>Dạy đọc ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực và tích hợp</i>	
10	ThS. Phan Duy Khôi. <i>Một hướng đổi mới chương trình giảng dạy phân môn Tiếng Việt ở bậc trung học phổ thông</i>	
11	Phạm Hải Lê. <i>Tích hợp các môn khoa học xã hội nhìn từ sách Tiếng Việt 3 và Đạo đức 3</i>	
12	ThS. Huỳnh Văn Minh, Hoàng Thị Quỳnh Trang. <i>Dạy học yếu tố Hán Việt, từ Hán Việt trong chương trình Ngữ văn trung học cơ sở – thực trạng và giải pháp</i>	
13	PGS.TS. Trần Thị Quỳnh Nga. <i>Những đề xuất về chương trình văn học nước ngoài ở trường phổ thông</i>	
14	PGS.TS. Dư Ngọc Ngân, ThS. Jeong Mu Young. <i>Việc rèn luyện kỹ năng cho học sinh trong sách giáo khoa Ngữ văn trung học ở Hàn Quốc</i>	
15	TS. Bùi Trần Quỳnh Ngọc. <i>Giảng dạy văn học dân gian trước yêu cầu đổi mới giáo dục</i>	
16	PGS.TS. Phạm Thị Phương. <i>Nguyên lý tự do của Lev Tolstoi như một gợi ý cho đổi mới giáo dục Việt Nam</i>	
17	PGS.TS. Nguyễn Thành Thi. <i>Năng lực giao tiếp như là kết quả phát triển tổng hợp kiến thức và các kỹ năng đọc, viết, nói, nghe trong dạy học Ngữ văn</i>	
18	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Thủy. <i>Về hệ thống câu hỏi Đọc hiểu văn bản trong sách giáo khoa Ngữ văn của Mĩ (Qua trường hợp cuốn sách giáo khoa Ngữ văn lớp 8 của bang California)</i>	
19	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Thủy. <i>Văn bản thông tin trong chương trình Ngữ văn của một số nước trên thế giới</i>	
20	TS. Nguyễn Thị Thu Thủy. <i>Tình hình dạy học văn học nước ngoài ở trường tiểu học theo chương trình hiện hành</i>	
21	ThS. Nguyễn Thành Trung. <i>Dạy học văn học Mĩ Latin ở trường phổ thông trung trung học</i>	
22	TS. Bùi Thanh Truyền. <i>Chương trình văn học địa phương với định hướng phát triển năng lực dạy học Ngữ văn ở trường phổ thông sau 2015</i>	
23	TS. Hoàng Thị Tuyết. <i>“Hai tư tưởng” cần bổ sung vào mô hình phát triển chương trình giáo dục tiếng mẹ đẻ bậc phổ thông</i>	
24	TS. Đinh Phan Cẩm Vân. <i>Tư tưởng giáo dục của Không Tử và vấn đề dạy học Ngữ văn theo hướng phát triển năng lực</i>	
25	PGS.TS. Đoàn Thị Thu Vân. <i>Từ mục tiêu phát triển năng lực học sinh nghĩ về chương trình học, thi môn Ngữ văn và vị trí của người thầy</i>	
26	ThS. Trần Tiên Thành, ThS. Nguyễn Phước Bảo Khôi. <i>Đổi mới đề thi môn Ngữ văn tuyển sinh lớp 10 tại Thành phố Hồ Chí Minh theo hướng đánh giá năng lực</i>	Sở GD&ĐT TPHCM – ĐHSP TPHCM
27	ThS. Lê Thị Ngọc Anh. <i>Tích hợp – một nguyên tắc biên soạn sách giáo khoa, một định hướng tổ chức dạy học Ngữ văn ở trung học phổ thông không bao giờ cũ</i>	ĐHSP Huế
28	ThS. Trần Văn Chung. <i>Một số vấn đề lí luận và thực tiễn của việc sử dụng kết hợp phương thức biểu cảm trong bài văn nghị luận cho học sinh trung học cơ sở</i>	
29	ThS. Nguyễn Văn Vương. <i>Khảo lược tác phẩm văn học nước ngoài trong sách giáo khoa tiểu học, đánh giá và đề xuất</i>	

* Tính đến ngày 17/3/2014

30	GS.TS. Lê Huy Bắc. Đề xuất chương trình văn học nước ngoài ở phổ thông	
31	TS. Nguyễn Ai Học. Sáu câu hỏi từ triết lý giáo dục của John Dewey cho “Dạy học Ngữ văn trong bối cảnh đổi mới toàn diện giáo dục phổ thông” ở Việt Nam hiện nay	
32	TS. Nguyễn Việt Hùng. Dạy học văn học dân gian với việc nâng cao tri thức, giữ gìn truyền thống văn hóa cho học sinh phổ thông	
33	PGS.TS. Phạm Thị Thu Hương. Các năng lực đặc thù của giáo viên Ngữ văn phổ thông	
34	TS. Nguyễn Diệu Linh. Chương trình Văn học nước ngoài cấp Trung học phổ thông tại Trung Quốc và một số tham khảo với Việt Nam	ĐHSP Hà Nội
35	TS. Nguyễn Ngọc Minh. Lý luận văn học như là sự đa dạng của những chiến lược đọc: đề xuất đổi mới chương trình lý luận văn học ở các trường Đại học Sư phạm	
36	ThS. Lê Thị Minh Nguyệt. Dạy học tiếng Việt nhằm phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh Trung học cơ sở	
37	GS.TS. Trần Đình Sử. Về mối quan hệ giữa nghiên cứu văn học và ngữ học trong trường đại học và trường phổ thông	
38	PGS.TS. Trương Thị Diễm. Bàn về những điểm bất hợp lý trong phần Tiếng Việt của chương trình và sách giáo khoa Ngữ văn Trung học cơ sở hiện hành	ĐHSP Đà Nẵng
39	TS. Lê Thời Tân. Đọc hiểu phần ĐỌC – HIỂU VĂN BẢN “Hai cây phong” của Ngữ Văn 8 – Một vài trao đổi xoay quanh góc nhìn tự sự học	ĐHQG Hà Nội
40	TS. Lê Thời Tân. Bảng chữ cái tiếng Việt cần phải được “chuẩn hóa” (Trao đổi cùng tác giả bài báo “Một số biện pháp để chuẩn hóa Bảng chữ cái tiếng Việt”)	
41	TS. Ngô Thị Thanh Quý. Chương trình Ngữ văn trung học phổ thông sau năm 2015 – hướng tiếp cận năng lực người học	ĐHSP Thái Nguyên
42	ThS. Nguyễn Thị Thu Thủy, TS. Trần Minh Hoàng. Xu hướng ra đề văn Nghị luận xã hội hiện nay, những khía cạnh mới và bất cập	ĐH Lao động Xã hội (Cơ sở II) TPHCM
43	PGS.TS. Đinh Trí Dũng. Thực trạng và giải pháp đổi mới thi thi cử – đánh giá ở các trường đại học có đào tạo sinh viên Sư phạm Ngữ văn	
44	PGS.TS. Nguyễn Văn Hạnh. Văn học nước ngoài ở trường trung học phổ thông trước yêu cầu đổi mới giáo dục Việt Nam	
45	TS. Đặng Lưu. Giải toả sức ỳ – một khâu cần đột phá để nâng cao chất lượng dạy học Ngữ văn ở trường phổ thông	
46	ThS. Đặng Hoàng Oanh. Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm với vấn đề nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên Ngữ văn	ĐH Vinh
47	ThS. Nguyễn Thị Xuân Quỳnh. Một số đề xuất nhằm nâng cao chất lượng thực hành giảng dạy của sinh viên Sư phạm Ngữ văn	
48	ThS. Nguyễn Quang Tuấn, ThS. Đàm Thị Ngọc Nga. Một số hình thức ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy – học môn Ngữ văn trong nhà trường	
49	PGS.TS. Nguyễn Văn Tứ. Đào tạo thạc sĩ Phương pháp dạy học Ngữ văn với việc đổi mới phương pháp dạy học ở trường phổ thông	
50	TS. Phạm Tuấn Vũ. Dạy học văn học Việt Nam trung đại ở trường Trung học trong điều kiện đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục	
51	ThS. Ngô Thị Kiều Oanh. Thực trạng và phương hướng đổi mới trong dạy học Ngữ văn hiện nay	ĐH Thủ Dầu Một
52	ThS. Phan Thị Trà. “Tâm đôn độn” và vai trò của ngành Sư phạm Ngữ văn ở các trường đại học	
53	Hoàng Tiên Chính. Vấn đề đội ngũ dạy học Ngữ văn ở một số cơ sở đào tạo sư phạm hiện nay – thực trạng và giải pháp	ĐH Bạc Liêu
54	ThS. Trần Thị Ngọc Diễm. Đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục theo hướng vận dụng đổi mới với sinh viên Ngữ văn	
55	TS. Phạm Ngọc Hiền. Giảng dạy tác phẩm văn chương trong nhà trường theo hướng thi pháp học	ĐH Sài Gòn
56	TS. Phạm Ngọc Hiền. Mục tiêu của việc dạy học Ngữ văn trong thời đại mới	
57	TS. Phạm Thị Ngọc Hoa. Dạy kể chuyện theo hướng phát triển năng lực cho học sinh tiểu học	ĐH Quy Nhơn
58	TS. Lê Nhật Kỳ. Khai thác truyền đồng thoại vào việc rèn kỹ năng làm văn miêu tả cho học sinh tiểu học	
59	PGS. TS. Nguyễn Thị Hồng Nam, Võ Huy Bình. Chuẩn môn học và một số bài học kinh nghiệm về thiết kế chuẩn môn Ngữ văn của Việt Nam và môn Ngữ văn của Hoa Kỳ	ĐH Cần Thơ
60	TS. Nguyễn Thị Nga. Định hướng bồi dưỡng tri thức lý luận văn học trong đào tạo giáo viên tiểu học ở trường Đại học Quảng Bình	
61	TS. Nguyễn Thị Nga. Tích hợp trong giảng dạy văn học hiện đại để rèn các kỹ năng đọc, nói cho sinh viên ngành Ngữ văn	ĐH Quảng Bình

62	ThS. Phan Thị Quỳnh Như, ThS. Nguyễn Tân Kiệt. <i>Hiện trạng và những đề xuất về đổi mới nội dung chương trình Tiếng Việt ở tiểu học sau 2015</i>	CĐSP Kiên Giang	
63	TS. Trần Việt Thiện. <i>Giao tiếp, hiệu quả kép trong dạy học Ngữ văn theo hướng tiếp cận năng lực</i>	CĐSP Nha Trang	
64	TS. Nguyễn Đức Dương. <i>Những bất cập quá rõ trong sách giáo khoa môn Tiếng Việt hiện hành</i>	Viện KHXH vùng Nam Bộ	
65	TS. Nguyễn Văn Kha. <i>Hiện trạng và giải pháp của việc học và dạy văn trong nhà trường hiện nay (Từ kết quả khảo sát ở các tỉnh Đông bằng Sông Cửu Long)</i>		
66	TS. Trần Thanh Bình. <i>Phác thảo mô hình sách giáo khoa Ngữ văn cấp trung học cơ sở sau 2015</i>		Nxb Giáo dục TPHCM
67	PGS.TS. Nguyễn Thị Hạnh. <i>Xây dựng chuẩn năng lực đọc hiểu cho môn Ngữ văn của chương trình giáo dục phổ thông sau năm 2015 ở Việt Nam</i>		Bộ GD&ĐT
68	ThS. Phạm Thị Thu Hiền. <i>Một số đề xuất để đổi mới dạy học đọc hiểu văn bản trong nhà trường phổ thông</i>		
69	ThS. Phạm Thị Thu Hiền. <i>Sự khác biệt về đối tượng đọc hiểu trong chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn của Việt Nam và một số nước trên thế giới</i>		
70	PGS.TS. Đỗ Ngọc Thông. <i>Đổi mới căn bản, toàn diện chương trình Ngữ văn</i>		
71	TS. Nguyễn Thị Hồng Vân. <i>Đánh giá kết quả học tập môn Ngữ văn theo định hướng đánh giá năng lực</i>		
72	Lê Thị Lập. <i>Cần quan tâm đến chính tả của học sinh bậc trung học phổ thông (Từ thực tế Phú Yên)</i>	Sở GD&ĐT Phú Yên	
73	ThS. Nguyễn Thị Thanh Thi. <i>Đào tạo, bồi dưỡng năng lực kiểm tra, đánh giá dành cho giáo viên Ngữ văn trung học: một số vấn đề trao đổi</i>	Sở GD&ĐT Ninh Thuận	
74	ThS. Lê Linh Chi. <i>Nhìn lại chương trình Làm văn trung học cơ sở và trung học phổ thông hiện hành</i>	Trường THPT Hùng Vương, TPHCM	
75	Đỗ Tấn Lực. <i>Văn bản tác phẩm văn chương trường trung học phổ thông dưới góc độ mỹ học</i>	Trường THPT Phan Ngọc Hiển, Bạc Liêu	
76	Trần Nguyễn Khánh Phong. <i>Kinh nghiệm dạy học môn Ngữ văn đối với dân tộc thiểu số</i>	Trường THPT Hương Thủy, Thừa Thiên -Huế	
77	ThS. Trần Văn Dàng. <i>Từ hoạt động dạy Tiếng Việt ở trường tiểu học bán trú, đề xuất việc đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên</i>	Trường Tiểu học Nguyễn Văn Trỗi, Quận 2, TPHCM	
78	ThS. Trương Thủy Hà. <i>Đổi mới hoạt động rèn luyện kỹ năng nói cho học sinh trong dạy học môn Ngữ văn ở trường trung học phổ thông</i>	Trường THPT Nguyễn Trung Trực, TPHCM	
79	ThS. Huỳnh Văn Thê. <i>Một số giải pháp nâng cao năng lực tự học môn Ngữ văn cho học sinh trung học phổ thông</i>	Trường THPT Mang Thít – Vĩnh Long	
80	ThS. Lê Thị Dung. <i>Vận dụng tri thức văn học sử trong dạy đọc – hiểu truyện, kí Việt Nam hiện đại ở trường trung học phổ thông</i>	Trường THCS Hoa Sơn, Anh Sơn, Nghệ An	
81	ThS. Lã Thị Thanh Huyền. <i>Từ thực tiễn dạy học tiếng Việt cho học sinh miền núi, đề xuất việc đổi mới đào tạo, bồi dưỡng giáo viên ở trường Sư phạm</i>	Trường Phổ thông DTBT THCS Na Ngoi, Nghệ An	
82	Nguyễn Thị Linh. <i>Sử dụng phương tiện trực quan trong việc đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn ở trường trung học phổ thông</i>	Trường THPT An Nghĩa, TPHCM	
83	ThS. Nguyễn Thị Chiêm. <i>Sử dụng bản đồ tư duy nhằm đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn ở trường trung học cơ sở</i>	TPHCM	
84	Tôn Thất Lôi. <i>Ý kiến ngăn về dạy tiếng Việt ở các lớp mầm non</i>		
85	ThS. Trương Thanh Tông. <i>Triết lí dạy học của giáo viên Ngữ văn trung học phổ thông</i>	NCS về chương trình THPT tại Đại học Nhật Bản	

CÁC SỐ TẠP CHÍ KHOA HỌC SẴP TỚI:

- Tháng 4/2014: Số 57(91) – Dành cho Hội thảo khoa học *Giáo dục Mầm non: Lí luận và thực tiễn*
- Tháng 5/2014: Số 58(92) – Khoa học tự nhiên và công nghệ
- Tháng 6/2014: Số 59(93) – Khoa học giáo dục
- Tháng 7/2014: Số 60(94) – Khoa học xã hội và nhân văn.

Ban biên tập Tạp chí Khoa học rất mong nhận được sự trao đổi thông tin của các đơn vị bạn và được bạn đọc thường xuyên cộng tác bài vở, góp ý xây dựng.

