

**QUY TRÌNH XÂY DỰNG VÀ SỬ DỤNG BỘ CÔNG CỤ
THEO DÕI, ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ MẪU GIÁO 5 TUỔI
TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
DỰA TRÊN BỘ CHUẨN PHÁT TRIỂN TRẺ EM 5 TUỔI VIỆT NAM**

NGUYỄN THỊ KIM ANH*

TÓM TẮT

Trên cơ sở vận dụng lí thuyết về quy trình xây dựng bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non ở một số nước trên thế giới, bài viết đưa ra quy trình xây dựng và sử dụng bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non tại Thành phố Hồ Chí Minh (TPHCM) dựa trên Bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi Việt Nam được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành kèm theo Thông tư số 23/2010/TT-BGDĐT ngày 23 tháng 7 năm 2010.

Từ khóa: bộ công cụ theo dõi, đánh giá, sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi; quy trình xây dựng bộ công cụ; quy trình sử dụng bộ công cụ.

ABSTRACT

The process of constructing and utilizing the toolkit for monitoring and evaluating the development of 5-year-old kindergarten children in Ho Chi Minh City based on the Standards of Development for 5-year-old children in Vietnam

In light of the theory of the process of constructing the toolkit for monitoring and evaluating the development of kindergarten children in several countries around the world, the article presents the process of constructing and utilizing the toolkit for monitoring and evaluating the development of kindergarten children in Ho Chi Minh City based on the Standards of Development for 5-year-old children (SOD 5 years old) in Vietnam issued by the Ministry of Education and Training along with Circular No. 23/2010/TT-BGDĐT July 23, 2010.

Keywords: the toolkit for monitoring and evaluating, the development of 5-year-old kindergarten children; the process of constructing the toolkit; the process of utilizing the toolkit.

1. Đặt vấn đề

Bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi là một bộ công cụ cần thiết, được thiết kế để hỗ trợ các giáo viên mầm non, cán bộ quản lí giáo dục mầm non trong việc theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi. Bộ công cụ này có thể hỗ trợ các

giáo viên mầm non theo dõi, đánh giá sự phát triển trẻ 5 tuổi một cách khách quan, có hệ thống và toàn diện. Kết quả đánh giá của Bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi, kết hợp với các phương pháp quan sát, trò chuyện, trắc nghiệm... sẽ đưa ra những minh chứng khách quan về sự phát triển của từng trẻ hoặc nhóm trẻ. Hướng dẫn sử dụng Bộ công cụ là sự cụ thể hóa một

* TS, Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương TPHCM

cách chi tiết cách theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ 5 tuổi dựa trên Bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi (Bộ CPTTE5T) Việt Nam tại 2 trường mầm non tham gia thực nghiệm sư phạm ở TPHCM. Đây là mô hình thử nghiệm tại TPHCM được phát triển bởi nhóm nghiên cứu đang công tác tại Trường Đại học Sư phạm (ĐHSPTP) TPHCM và Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương (CĐSPTW) TPHCM.

Bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi tại TPHCM được nghiên cứu xây dựng và thực nghiệm tại 2 trường mầm non ở TPHCM từ cuối năm 2012 đến tháng 4-2014. Thực nghiệm này liên quan đến đánh giá về tính hiệu quả của Bộ công cụ qua loạt thông tin phản hồi từ phía cán bộ quản lý, chuyên viên Phòng Mầm non, Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) TPHCM, Phòng GD&ĐT các quận huyện và đặc biệt của 2 trường mầm non thực nghiệm.

Công tác theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi không chỉ đơn thuần là đánh giá các vấn đề đơn lẻ, mà đối tượng của đánh giá là một thể tích hợp đa phương diện và có sự khác biệt đáng kể ở hình thức và nội dung. Do vậy, bên cạnh Bộ CPTTE5T Việt Nam với hệ thống các lĩnh vực, các chuẩn, chỉ số theo dõi sự phát triển của trẻ em 5 tuổi, chúng ta phải tính tới việc xây dựng một Bộ công cụ theo dõi, đánh giá chuẩn về sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi và một quy trình đánh giá thống nhất cho mọi cơ sở giáo dục mầm non (GDMN) thuộc mọi loại hình.

Việc xây dựng Bộ công cụ theo dõi,

đánh giá sự phát triển của trẻ cần tuân thủ theo những nguyên tắc nhất định để đảm bảo tính hiệu quả, tính hệ thống và khoa học. Trong những yêu cầu đó, việc xây dựng quy trình các bước để xây dựng, triển khai bộ công cụ trên thực tiễn là một tiến trình quan trọng để đạt được mục tiêu nghiên cứu của đề tài.

2. Giải quyết vấn đề

2.1. Quy trình xây dựng bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi tại TPHCM

Dựa vào mục đích, nguyên tắc, yêu cầu, tính chất, hình thức của Bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ 5 tuổi, có thể xây dựng bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi tại TPHCM theo 8 bước sau:

Bước 1. Lựa chọn chỉ số cần theo dõi

Bước này bao gồm các bước nhỏ sau:

1. Phối hợp với các đối tác; tìm kiếm mối quan hệ, trợ giúp cần thiết;
2. Xác định mục đích xây dựng Bộ công cụ;
3. Xác định nguồn tài nguyên xây dựng kế hoạch;
4. Xác định phương pháp quản trị và xác lập Bộ công cụ;
5. Chọn lựa các chỉ số tham khảo của Bộ công cụ.

Có thể phân tích từng bước nhỏ trong thực tế như sau:

- **Phối hợp với các đối tác; tìm kiếm mối quan hệ, trợ giúp cần thiết**

Chúng tôi cho rằng có thể sẽ chủ quan khi tham gia nhiệm vụ xây dựng Bộ công cụ như một hệ thống đo lường sự

phát triển của trẻ 5 tuổi nếu như chưa có tất cả các câu trả lời, chưa được sự đồng thuận và chưa được sự chỉ đạo chuyên môn của Phòng Mầm non, Sở GD&ĐT TPHCM trong nghiên cứu. Vì vậy, yêu cầu trợ giúp tối đa hóa tiềm năng cho kết quả nghiên cứu tích cực và giảm thiểu khả năng hậu quả tiêu cực là vấn đề đặt ra hàng đầu. Việc quyết định hỏi ai, hỏi nội dung gì, và những gì yêu cầu gì khi xây dựng Bộ công cụ là một phần quan trọng của sự khởi đầu quá trình nghiên cứu này.

Chúng tôi đã thiết kế các buổi họp với Phòng Mầm non, Sở GD&ĐT TPHCM nhằm trình bày những mong đợi sự trợ giúp về chỉ đạo chuyên môn trên thực tiễn cho đề tài nghiên cứu và mời một chuyên gia của Phòng Mầm non, Sở GD&ĐT TPHCM tham gia như một thành viên của đề tài nghiên cứu. Nhóm đề tài đã được sự ủng hộ nhiệt tình của các chuyên gia về GDMN của Sở GD&ĐT TPHCM, và đã mời được bà Trương Thị Việt Liên - Phó trưởng phòng MN, Sở GD&ĐT TPHCM tham gia góp ý.

Ngoài ra, nguồn tài nguyên hỗ trợ tốt cho chúng tôi trong quá trình nghiên cứu là sách, báo cáo tổng kết của các luận án, luận văn, khóa luận tốt nghiệp, tài liệu, bài viết khoa học trên các tạp chí khoa học chuyên ngành, các trang web về chẩn đoán, đánh giá, đánh giá trẻ mầm non, công cụ đánh giá bằng tiếng Anh, Nga, Việt Nam. Một thông điệp quan trọng từ việc đọc sách của chúng tôi là cơ sở lí luận của đề tài nghiên cứu rõ ràng về lịch sử nghiên cứu đánh giá trẻ mầm

non, khái niệm bộ công cụ, nguyên tắc xây dựng, quy trình xây dựng, cấu trúc của bộ công cụ, cách hướng dẫn sử dụng bộ công cụ. Tìm hiểu những gì một đứa trẻ biết và có thể làm nhằm giúp giáo viên có kế hoạch thúc đẩy sự phát triển của trẻ. Chúng tôi mong muốn việc theo dõi, đánh giá trẻ em 5 tuổi trong môi trường, hoàn cảnh quen thuộc hàng ngày, nhằm hỗ trợ giáo viên lựa chọn, điều chỉnh kế hoạch giáo dục, vận dụng các hình thức, phương pháp thúc đẩy sự phát triển tối đa tiềm năng của trẻ và thúc đẩy sự tiến bộ của các em.

Một nguồn tài nguyên hỗ trợ trong việc lập kế hoạch nghiên cứu là sự hợp tác làm việc theo nhóm nhằm thống nhất mục tiêu, nội dung, hình thức của Bộ công cụ và phương pháp theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi. Chúng tôi đã tổ chức các buổi họp, thảo luận theo nhóm nghiên cứu, với những người ủng hộ, ban giám hiệu một số trường mầm non công lập, tư thục, đặc biệt là những người có chuyên môn trong đánh giá và tâm lí - giáo dục mầm non. Mỗi nhóm được hỏi cùng một câu hỏi, “Kết quả bạn mong đợi gì từ Bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ 5 tuổi? Theo bạn thì mục đích, nội dung, hình thức, phương pháp của Bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển trẻ mẫu giáo 5 tuổi đã phù hợp chưa?” Tiếp theo, chúng tôi đã tổ chức một cuộc họp với các đại diện từ các bên liên quan để có được một sự đồng thuận về mục đích, nội dung, hình thức, phương pháp, phương tiện của Bộ công cụ.

Ngoài việc xem xét tài liệu về theo

dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi và thực hiện chiến lược tìm kiếm đối tác, sự ủng hộ từ cộng đồng, chúng tôi cũng tìm kiếm sự hỗ trợ kỹ thuật thiết kế Bộ công cụ đánh giá ở một số lĩnh vực như ngôn ngữ, nhận thức...

• **Xác định mục đích xây dựng và sử dụng Bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi**

Xác định mục đích xây dựng và sử dụng Bộ công cụ theo dõi, đánh giá là rất quan trọng, bởi vì không phải cái gì cũng có thể đo lường, đánh giá được. Không có mục đích xác định, không có bất kỳ cơ sở nào để lựa chọn miền đo, các chuẩn đánh giá và phương pháp, phương tiện, kỹ thuật theo dõi, đánh giá. Mục đích nền tảng của nghiên cứu là Bộ công cụ đạt được tính hiệu quả và tính thực tiễn. Thiếu mục đích thì Bộ công cụ không còn ý nghĩa, nó vừa là yếu tố xuất phát, vừa là điểm đến.

Mục đích xây dựng và sử dụng Bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi nhằm theo dõi sự phát triển của trẻ 5 tuổi tại TPHCM, trên cơ sở đó điều chỉnh kế hoạch giáo dục cho phù hợp với mục đích giáo dục, với sự phát triển của trẻ.

• **Xác định nguồn tài nguyên xây dựng Bộ công cụ**

Nguồn tài nguyên xây dựng Bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi của nhóm đề tài nghiên cứu được dựa trên hai nguồn: nguồn tài liệu và nguồn nhân lực.

Nguồn tài liệu cung cấp cho việc xây dựng Bộ công cụ đầu tiên phải kể đến là Thông tư 23/2010 ban hành Quy

định Bộ CPTTE5T có hiệu lực từ ngày 06-9-2012; sau đó là các tài liệu khoa học có liên quan đến đề tài bằng tiếng Anh, tiếng Nga và tiếng Việt.

Nguồn nhân lực phục vụ cho việc xây dựng Bộ công cụ là nhóm chuyên gia chuyên ngành Tâm lý - Giáo dục Mầm non có nhiều kinh nghiệm và uy tín trong lĩnh vực giáo dục mầm non, đóng góp nhiều ý kiến cho nhóm đề tài trong giai đoạn xây dựng Bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi.

• **Xác định phương pháp quản trị và xác lập Bộ công cụ**

Có 4 yếu tố có thể tác động đến phương pháp quản trị và xác lập Bộ công cụ:

- Thể loại của Bộ công cụ (ví dụ: đánh giá sự phát triển của trẻ, hay can thiệp sớm trẻ khuyết tật, đánh giá sức khỏe, đánh giá phúc lợi xã hội...);

- Những tài nguyên có tính quyết định đến bộ công cụ (ví dụ: kinh phí, cơ sở vật chất, nguồn nhân lực, kỹ thuật, phương tiện...);

- Nền văn hóa của dân tộc, địa phương;

- Mục tiêu đánh giá các lĩnh vực phát triển của trẻ 5 tuổi (hỗ trợ thực hiện chương trình GDMN 2009, xác định khả năng hiện tại của trẻ để đề xuất các biện pháp giáo dục phù hợp, dịch vụ cho trẻ khuyết tật...).

• **Chọn lựa các chỉ số tham khảo của Bộ công cụ**

Điều quan trọng của việc xây dựng được Bộ công cụ là phải có được tập hợp các chỉ số cần thiết để đưa vào Bộ công cụ. Nhóm đề tài, dưới sự hỗ trợ tích cực

của bà Việt Liên, đã tổ chức nhiều cuộc họp với Ban chất lượng thành phố theo 4 cụm và đã tổng hợp được 45 chỉ số khó đưa vào Bộ công cụ để nghiên cứu.

Các chỉ số được lựa chọn cần thỏa mãn những yêu cầu sau đây:

- Đại diện cho tất cả 4 lĩnh vực của Bộ chuẩn;
- Mỗi lĩnh vực có chỉ số ở tất cả các chuẩn;
- Đại diện cho những kiến thức, kỹ năng, thái độ dạy trẻ;
- Tính đến các địa phương/ bối cảnh khác nhau.

Bước 2. Tìm hiểu minh chứng của chỉ số

Muốn theo dõi chỉ số nào thì tìm những minh chứng tương ứng của chỉ số đó. Minh chứng của từng chỉ số được tìm hiểu qua các chỉ báo tâm lý, thang phát triển tâm lý của trẻ, kết quả mong đợi từ chương trình GDMN 2009.

Bước 3. Lựa chọn phương pháp theo dõi

Hiện nay, giáo viên mầm non thường sử dụng các phương pháp đánh giá trong chương trình GDMN 2009 để thu thập thông tin, theo dõi sự phát triển của trẻ 5 tuổi trong trường mầm non, như: phương pháp quan sát trẻ, phương pháp dùng bảng kiểm kê và thang đo, phương pháp trò chuyện, phương pháp bài tập, phương pháp phân tích sản phẩm của trẻ, để phân tích về mức độ đạt được hoặc chưa đạt theo từng minh chứng của từng chỉ số.

Giáo viên có thể lựa chọn những phương pháp theo dõi sự phát triển của trẻ dựa trên các minh chứng của mỗi chỉ số. Tùy từng chỉ số, minh chứng, kinh nghiệm và tần suất sử dụng mà giáo viên chọn những phương pháp khách quan, phù hợp, dễ thực hiện, tin cậy, tốn ít thời gian, nhân lực và tài lực.

Giáo viên có thể chọn một hoặc nhiều phương pháp để theo dõi một chỉ số, hoặc chọn một phương pháp theo dõi nhiều chỉ số.

Bước 4. Xác định phương tiện theo dõi

Phương tiện theo dõi là những dụng cụ, đồ dùng, đồ chơi cần thiết để thực hiện phương pháp theo dõi đã lựa chọn. Phương tiện cần phù hợp với chỉ số, minh chứng, phương pháp, điều kiện cơ sở vật chất của lớp học. Khuyến khích giáo viên chọn những phương tiện đơn giản, dễ kiểm, rẻ tiền, phổ biến ở địa phương, sẵn có ở lớp học.

Đặc biệt, cần luôn chuẩn bị bảng ghi kết quả theo dõi sự phát triển của trẻ 5 tuổi theo nhóm/ lớp. Bảng 2.12 có khoảng 28-35 cột; trong đó, gồm: cột 1 là thứ tự, cột 2 là họ và tên trẻ, từ cột 3 đến cột n là cột chỉ số cần theo dõi trong chủ đề hoặc trong tháng. Cột cuối cùng để ghi kết quả chung số lượng chỉ số đạt và chưa đạt của từng trẻ sau chủ đề hoặc trong tháng.

Bảng 2.1. Bảng theo dõi sự phát triển của nhóm/ lớp trẻ 5 tuổi

Trường: _____ Nhóm/lớp: _____

Thời gian theo dõi: _____

Người theo dõi: _____

TT	Họ, tên trẻ	CS1	CS2	CS3	CS4		CSn	CS đạt	CS chưa đạt
(1)	(2)	(3)					(n)		

Bước 5. Xác định cách theo dõi

Ở bước này, nhóm đề tài nghiên cứu hướng dẫn giáo viên các điều kiện, hoạt động để theo dõi trẻ như xác định không gian sự phạm, số trẻ tham gia ở từng lần theo dõi, hoạt động của giáo viên và của trẻ trong quá trình theo dõi sao cho cách theo dõi với mọi trẻ phải giống nhau để đảm bảo độ tin cậy, khách quan của kết quả thu được. Lời hướng dẫn cách theo dõi phải nhất quán sao cho cùng một cách hiểu, không mơ hồ, đa nghĩa, nhiều cách hiểu khác nhau.

Bước 6. Xác định thời gian theo dõi

Khoảng thời gian theo dõi cần xác định là lượng thời gian cần thiết để theo dõi trên một trẻ, trên tổng số trẻ của một nhóm lớp và thời điểm theo dõi trẻ. Thời điểm theo dõi tốt nhất chính là thời điểm trong chế độ sinh hoạt hàng ngày ở trường mầm non, ngay trong các hoạt động giáo dục như hoạt động vui chơi, giờ học, lao động tự phục vụ, tham quan, dã ngoại...

Bước 7. Thực nghiệm Bộ công cụ theo dõi tại một số trường mầm non ở TPHCM

Bước này gồm các bước nhỏ sau:

7.1. Xây dựng kế hoạch thực

nghiệm;

7.2. Triển khai thực nghiệm bộ công cụ;

7.3. Tổ chức Hội thảo lấy ý kiến phản hồi về bộ công cụ nghiên cứu.

Phân tích khái quát các công việc chính của bước này gắn liền với các nội dung sau:

Nhóm nghiên cứu đã xây dựng kế hoạch thực nghiệm Bộ công cụ tại 2 trường mầm non ở TPHCM với số lượng mẫu 80 trẻ. Trong đó 40 trẻ ở Trường Mầm non 19/5 TPHCM và 40 trẻ ở Trường Mầm non 6, Quận 3.

* Địa bàn thực nghiệm:

- Trường Mầm non 19/5 TPHCM với 2 lớp thực nghiệm;

- Trường mầm non 6, Quận 3 với 2 lớp thực nghiệm.

* Mẫu nghiên cứu: 3 cán bộ quản lý, 4 giáo viên lớp 5 tuổi và 80 trẻ nhóm thực nghiệm ở 2 trường mầm non tại TPHCM.

* Kế hoạch thực nghiệm: Chúng tôi xây dựng kế hoạch thực nghiệm Bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ 5 tuổi ở 6 trường mầm non tại TPHCM theo 2 giai đoạn:

• Giai đoạn 1: từ tháng 1-2013 đến tháng 11-2013;

• Giai đoạn 2: từ tháng 12-2013 đến tháng 4-2014.

Bước 8. Hoàn chỉnh Bộ công cụ

8.1. Kiểm tra tính hiệu quả của Bộ công cụ qua phiếu khảo sát ý kiến cán bộ quản lí, giáo viên mầm non, phụ huynh.

8.2. Theo dõi, tư vấn cho giáo viên các trường mầm non về Bộ công cụ.

Kết quả theo dõi, đánh giá trẻ 5 tuổi theo Bộ công cụ sẽ là những thông tin quan trọng nhất và hữu ích để hỗ trợ giáo viên mầm non trong việc lập kế hoạch giáo dục, triển khai thực hiện chương trình giáo dục mầm non 2009 và Bộ CPTTE5T Việt Nam trong thực tiễn. Những dữ liệu này có thể giúp các trường mầm non xây dựng kế hoạch về phân bổ nguồn nhân lực và hỗ trợ kĩ thuật để giúp trẻ mẫu giáo 5 tuổi đạt chuẩn.

Nhóm đề tài nghiên cứu điều chỉnh các bài tập, các biểu mẫu của Bộ công cụ theo góp ý của giáo viên mầm non, cán bộ quản lí và giảng viên khoa GDMN các trường cao đẳng, đại học. Việc hoàn chỉnh Bộ công cụ theo dõi, đánh giá trẻ mẫu giáo 5 tuổi có thể bỏ đi, thêm vào, sửa lại từng nội dung trong mỗi bước cho phù hợp với chỉ số cần theo dõi ở trẻ. Sau đó, nhập công cụ vào bảng 2.13. Bảng này được sử dụng để tổng hợp số lượng chỉ số cần theo dõi trong một giai đoạn giáo dục (tuần, tháng/ chỉ đề, học kì), các phương pháp, phương tiện, cách thực hiện, thời gian thực hiện. Trên cơ sở đó lập kế hoạch theo dõi phù hợp với điều kiện của lớp, trường, địa phương. Cuối cùng là trình bày Bộ công cụ theo thể thức văn bản như phiếu quan sát trẻ, bài tập...

Bảng 2.2. Bảng tổng hợp số lượng chỉ số cần theo dõi trong một giai đoạn giáo dục dành cho giáo viên

TT	Chỉ số lựa chọn	Tìm hiểu minh chứng	Phương pháp theo dõi	Phương tiện theo dõi	Các chỉ số theo dõi	Thời gian thực hiện	Hoàn chỉnh công cụ
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

2.2. Quy trình sử dụng Bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi tại TPHCM

Việc sử dụng Bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi tại TPHCM gồm 5 bước sau:

Bước 1. Chuẩn bị các điều kiện sử dụng Bộ công cụ

Căn cứ vào bảng 2.2, giáo viên có

thể xác định các điều kiện theo dõi trẻ bao gồm phương tiện, môi trường, thời điểm, thời gian theo dõi trẻ cho từng chỉ số hoặc cho một chỉ số. Trên cơ sở đó, giáo viên có thể lập kế hoạch theo dõi phù hợp với điều kiện của lớp, của trường và địa phương.

Bước 2. Tiến hành đo trên trẻ

Các chỉ số được đo trên trẻ theo

phương pháp đánh giá trong chương trình GDMN 2009, như: phương pháp quan sát trẻ, phương pháp dùng bảng kiểm kê và thang đo, phương pháp trò chuyện, phương pháp bài tập, phương pháp phân tích sản phẩm của trẻ, để phân tích về mức độ đạt được hoặc chưa đạt theo từng minh chứng của từng chỉ số (sử dụng bảng 2.1).

Bước 3. Đánh giá kết quả đo

Việc đánh giá kết quả đo trên trẻ được căn cứ vào các minh chứng của chỉ số. Mỗi chỉ số được đánh giá ở 2 mức độ: đạt và chưa đạt.

Đạt: Trẻ đạt được tất cả minh chứng của chỉ số, kí hiệu: (+)

Chưa đạt: Trẻ chưa đạt được một trong các minh chứng của chỉ số, kí hiệu: (-)

Bước 4. Ghi kết quả theo dõi

Với giáo viên, kết quả theo dõi trên trẻ được ghi vào bảng 2.1. Với cán bộ quản lí, kết quả cũng được ghi vào bảng tương tự như bảng 2.1, nhưng cột 2 được thay bằng tên lớp/ trường/ quận/ huyện/ thành phố/ tỉnh.

Bước 5. Thống kê kết quả

Việc thống kê kết quả có thể thực hiện trên bảng 2.1. Có 2 kết quả cần thống kê. Thống kê kết quả của nhóm lớp theo cột dọc, với từng chỉ số, theo % thống kê kết quả cá nhân, theo hàng ngang, theo tổng số chỉ số đã đạt trên tổng số chỉ số chưa đạt.

3. Kết luận

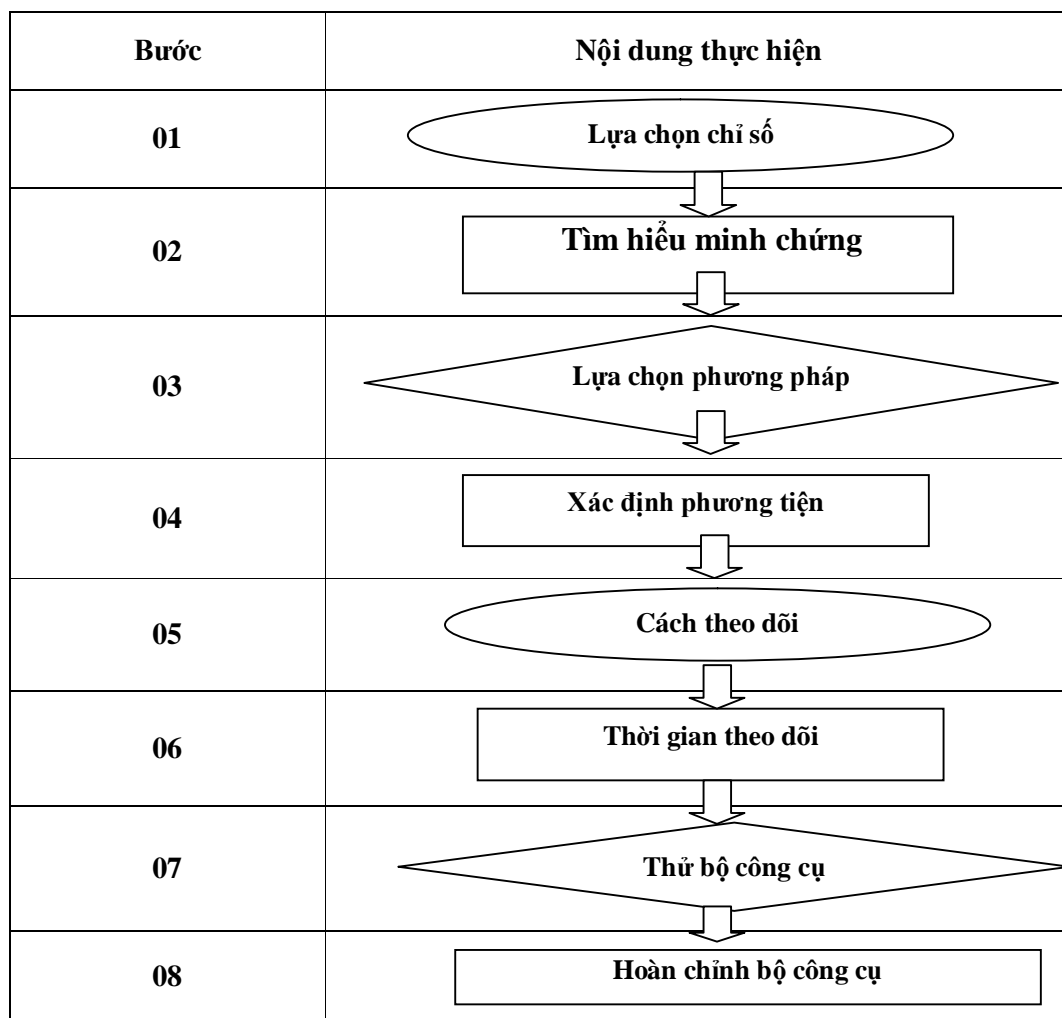
Bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi đóng vai trò quan trọng trong việc đo lường mức độ phát triển của từng trẻ, kịp thời điều chỉnh nội dung, phương pháp giáo dục nhằm hỗ trợ việc triển khai thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non 2009 và Bộ CPTTE5T. Khi xây dựng Bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi tại TPHCM, cần đảm bảo 8 bước (xem phụ lục 1), và khi sử dụng Bộ công cụ, cần đảm bảo 5 bước theo quy trình (xem phụ lục 2). Các bước trên không tách rời nhau mà có mối quan hệ mật thiết, trong đó việc hoàn thiện tốt bước trước sẽ tạo tiền đề để bước sau thực hiện hiệu quả hơn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), *Dự thảo hướng dẫn sử dụng sử dụng chuẩn phát triển trẻ em Việt Nam*.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), *Thông tư số 23/2010/TT-BGDĐT Quy định về Bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi*.
3. Lê Bích Ngọc (2013), *Thiết kế công cụ phi chuẩn hóa dựa vào bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi của Việt Nam*, Kì yếu Hội thảo “Công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi”, Nxb ĐHSPTPHCM.
4. Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương TPHCM (2013), Kì yếu Hội thảo khoa học “Công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi”, 25-10-2013.

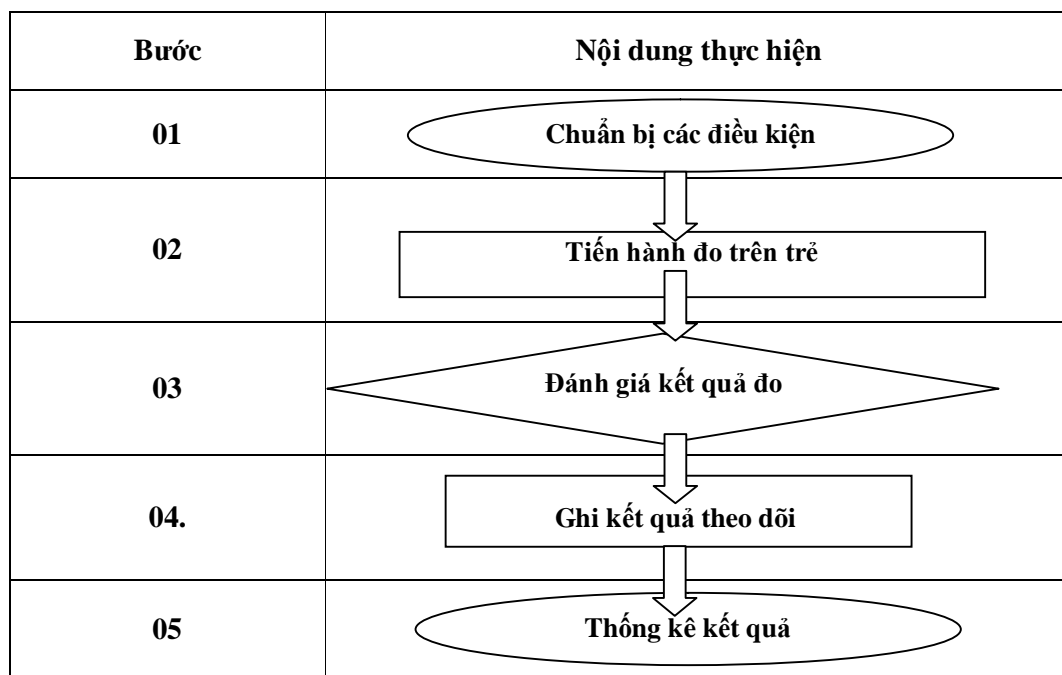
PHỤ LỤC 1

Sơ đồ 2.1. Quy trình xây dựng Bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi tại TPHCM



PHỤ LỤC 2

Sơ đồ 2.2. Quy trình sử dụng Bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi tại TPHCM



(Ngày Tòa soạn nhận được bài: 17-12-2013; ngày phản biện đánh giá: 25-12-2013;
ngày chấp nhận đăng: 07-4-2014)