



ISSN:
1859-3100

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP HỒ CHÍ MINH
TẠP CHÍ KHOA HỌC

KHOA HỌC GIÁO DỤC
Tập 14, Số 7 (2017): 56-65

Email: tapchikhoahoc@hcmue.edu.vn; Website: http://tckh.hcmue.edu.vn

HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF EDUCATION
JOURNAL OF SCIENCE

EDUCATION SCIENCE
Vol. 14, No. 7 (2017): 56-65

TÌM HIỂU HỨNG THÚ HỌC TẬP MÔN BÓNG BÀN CỦA SINH VIÊN KHOA GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Nguyễn Thị Hiền*

Khoa Giáo dục Thể chất - Trường Đại học Sư phạm TP Hồ Chí Minh

Ngày Tòa soạn nhận được bài: 12-6-2016; ngày phân biên đánh giá: 20-6-2016; ngày chấp nhận đăng: 29-7-2017

TÓM TẮT

Bài viết trình bày một số giải pháp nhằm gây hứng thú trong học tập môn Bóng bàn của sinh viên (SV) chuyên ngành Giáo dục Thể chất (GDTC) tại Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh (ĐHSP TPHCM). Các giải pháp đề xuất đã tạo được sự hứng thú trong công tác giảng dạy bộ môn Bóng bàn, giúp SV tiếp nhận kiến thức được nhiều và sâu hơn, ý thức tự giác, tích cực và hứng thú rèn luyện của SV được nâng cao, tiếp thu bài hiệu quả, từ đó, việc áp dụng và tập luyện tại trường của SV được tốt hơn.

Từ khóa: động cơ, giáo dục thể chất, hứng thú, nhu cầu, tính tích cực.

ABSTRACT

Investigating interest in learning table tennis of students of Physical education department in Ho Chi Minh City University of Education

The article discusses some measures to arouse the interest in learning table tennis of students majoring in Physical education in Ho Chi Minh City University of Education. The proposed measures have aroused more interest in teaching table tennis to students, leading to deeper knowledge transfer, enhanced positive consciousness and interest in training, effective knowledge acquisition, making the application and training better.

Keywords: motivation, physical education, interest, demand, positive.

1. Đặt vấn đề

Bóng bàn là một trong những môn thuộc chuyên ngành GDTC được đào tạo chuyên sâu đầu tiên của Khoa GDTC Trường ĐHSP TPHCM nhằm đáp ứng nhu cầu phát triển môn bóng bàn trong các trường phổ thông. Hiện nay, công tác giảng dạy và huấn luyện bộ môn Bóng bàn cho SV đang gặp nhiều khó khăn, đặc biệt là thái độ hứng thú học tập và tham gia tập

luyện của SV ngày càng giảm sút. Để có thể đảm bảo chất lượng đào tạo, đáp ứng nhu cầu của thực tiễn giảng dạy và huấn luyện bóng bàn, có nhiều vấn đề cần phải được giải quyết, trong đó có việc nâng cao chất lượng đầu ra cho SV.

Để đạt được mục tiêu trên, trước hết cần phải tạo sự hứng thú, tích cực trong học tập và rèn luyện bóng bàn cho SV bởi vì hứng thú trong tập luyện bóng bàn là

* Email: nguyenth.hien@yahoo.com.vn

một trạng thái tâm lý thể hiện xúc cảm của người tập khi nhu cầu được đáp ứng, từ đó thúc đẩy SV hưng phấn hơn trong học tập và rèn luyện các kĩ năng để hoàn thiện bản thân.

Trên cơ sở phân tích ý nghĩa và tầm quan trọng của vấn đề, chúng tôi đi sâu nghiên cứu đề tài: “*Tìm hiểu hứng thú học tập môn Bóng bàn của sinh viên khoa Giáo dục Thể chất Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh*”, từ đó đề xuất một số giải pháp nhằm tạo hứng thú cho việc học tập môn này.

2. Giải quyết vấn đề

2.1. Một số khái niệm liên quan

- **Giáo dục Thể chất:** GDTC là một mặt của giáo dục toàn diện, là một quá trình sư phạm để giáo dục và đào tạo các thể hệ, được phát triển, củng cố về mặt thể chất nhằm đạt tới mục đích nâng cao khả năng làm việc, khỏe mạnh trong đời sống và kéo dài tuổi thọ cho con người (Nguyễn Toán & tgc, 2000). Do đó GDTC có vai trò quan trọng trong việc hình thành và hoàn thiện năng lực vận động của con người.

- **Tính tích cực:** Tính tích cực trong học tập, thực chất là tính tích cực nhận thức, đặc trưng ở khát vọng hiểu biết, có nghị lực cao trong quá trình chiếm lĩnh tri thức. Trong hoạt động học tập, nó diễn ra ở nhiều phương diện khác nhau và được thể hiện ở nhiều hình thức đa dạng, phong phú.

- **Thái độ:** Không giống như những nhân tố định lượng có thể cân, đo, đong, đếm, thái độ của con người là một trong những nhân tố định tính mà chúng ta có thể đánh giá về nó một cách chính xác. Theo các nhà tâm lý học, thái độ thường được

quan niệm là sự biểu hiện cơ bản của nhân cách. Thái độ là sự phản ứng của con người với thực tiễn môi trường (P. A. Rudich, 1980).

Thái độ là những thuộc tính tâm lý tương đối ổn định, tạo nên sự độc lập của tính cách. Trong những tình huống, hoàn cảnh, điều kiện cụ thể thì thái độ tồn tại như một trạng thái, một tâm thế chủ quan, điều khiển những lựa chọn, phản ứng của cá nhân. Biểu hiện những phản ứng này có thể dưới dạng những cảm xúc (bên trong) hoặc những hành vi (cử chỉ, ngôn ngữ bên ngoài).

- **Hứng thú:** “Hứng thú là biểu hiện của một nhu cầu, làm cho chủ thể tìm cách thỏa mãn, tạo ra khoái cảm và thích thú. Hứng thú gây ra chú ý và làm cho con người cố gắng hành động” (P. A. Rudich, 1980).

Hứng thú biểu hiện xu hướng riêng của cá nhân nhằm nhận thức những hiện tượng nhất định của cuộc sống, đồng thời biểu hiện thiên hướng tương đối cố định của con người đối với các hoạt động nhất định. Hứng thú được xác định như một xu hướng nhận thức của cá nhân có kèm theo những cảm xúc tốt trong quá trình thỏa mãn nhu cầu đối với một thông tin mới. Hứng thú có thể bền vững khi nó ngự trị con người trong thời gian dài, thường xuyên thức tỉnh sự chú ý và ý nghĩ của người đó. Xu hướng của hứng thú phụ thuộc vào thiên hướng và năng lực. Hứng thú hình thành do nhiều con đường, có những hứng thú được hình thành một cách tự phát và có những hứng thú được hình thành một cách có chủ đích thông qua con

đường giáo dục.

Trong thực tiễn giảng dạy môn Bóng bàn, giáo viên cần chú ý một số điểm dưới đây:

1. Trang bị cho SV những kiến thức ban đầu của môn học hoặc hoạt động vận động đó.

2. Tổ chức cho SV tập luyện, hoạt động thực tiễn đúng những phương pháp và nguyên tắc khoa học. Thường xuyên đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tập luyện.

3. Kết nối những nhiệm vụ, yêu cầu hoạt động với thỏa mãn nhu cầu cá nhân trong hoạt động.

Năng lực của cá nhân sẽ không thể phát triển nếu cá nhân đó không yêu thích hay nói cách khác là không có hứng thú công việc của mình. Thậm chí hứng thú còn được coi là một trong những chỉ số của một năng lực đang phát triển.

Nhiệm vụ của nhà sư phạm (HLV, GV) là phải dạy và huấn luyện sao cho khơi gợi, nuôi dưỡng những hứng thú của người tập đối với hoạt động vận động nào đó mà họ có khả năng. Mặt khác, có thể thông qua phân tích hứng thú của người tập mà phát hiện và phát triển năng lực thực sự của họ.

- **Động cơ:** Động cơ hoạt động của con người là sự rung động tâm lý do con người nhận thức được về nhu cầu của bản thân và biểu hiện khách quan trong các ý nghĩ, tư tưởng, cảm xúc. Sự rung động này khơi dậy tính tích cực, kích thích con người hành động để thỏa mãn nhu cầu đó.

Nếu coi nhu cầu là bản chất, là nguồn gốc của tất cả hành động con người thì

động cơ là biểu hiện cụ thể của bản chất đó. Nhu cầu không trực tiếp dẫn đến hành động mà phải thông qua động cơ. Động cơ là nhịp cầu nối giữa nhu cầu và hiện thực xung quanh. Động cơ có thể là hứng thú, ước vọng, mục đích, lí tưởng nào đó... chính những hiện tượng tâm lý này tích cực hóa hành động, kích thích con người khắc phục mọi khó khăn trở ngại để đạt mục đích; điều hòa ý chí, hành vi của con người. Động cơ luôn gắn với nhu cầu nên nó có thuộc tính cảm xúc.

Trong hoạt động thể thao, động cơ được chia thành hai nhóm:

- **Động cơ trực tiếp:** cảm giác thỏa mãn, dễ chịu, sáng khoái, sung sướng... do hoạt động thể thao trực tiếp mang lại;

- **Động cơ gián tiếp:** ý thức trách nhiệm với cộng đồng, tập thể. Tập luyện theo nghĩa vụ (chương trình GDTC bắt buộc).

Các động cơ thường gặp trong GDTC:

- Bản thân vận động là một nhu cầu của sự sống (bản chất của sự sống là sự vận động);

- Bảo vệ, tăng cường sức khỏe, kéo dài tuổi thọ...

- Nhu cầu thưởng thức tính hấp dẫn, vẻ đẹp của môn thể thao, thỏa mãn cảm giác dễ chịu do môn thể thao mang lại.

2.2. Lợi ích của việc tập luyện bóng bàn đối với SV Khoa GDTC Trường ĐHSP TPHCM

Đối với SV Khoa GDTC Trường ĐHSP TPHCM, việc tập luyện bóng bàn mang lại một số lợi ích sau đây:

- Giúp SV có một sức khỏe toàn diện: phát triển các tố chất vận động như sức nhanh, sức mạnh, sức bền, khéo léo và đặc

biệt là khả năng phản ứng nhanh, sự nhạy bén cho mắt và chân tay...

- Bóng bàn là môn thể thao rất tốt cho não bộ. Theo nghiên cứu mới nhất từ các nhà khoa học thì khi tập luyện môn Bóng bàn, chúng ta phải thực hiện động tác phản xạ linh hoạt, não phải hoạt động nhiều cho chiến thuật cũng như việc ghi nhớ, phản ứng đáp trả những pha bóng có tốc độ rất nhanh. Nhờ vậy sẽ giúp SV nhanh nhẹn và linh hoạt hơn trong phản xạ và suy nghĩ, từ đó giúp các em học tập các môn học khác được tốt hơn.

- Giúp SV tạo thách thức cho bản thân và rèn luyện thói quen vượt qua khó khăn. Bóng bàn thật dễ dàng để chơi nhưng rất khó khăn để làm chủ, để chơi hay. Người chơi sẽ luôn có thách thức mới cho bản thân để tạo ra những kỹ thuật, chiến thuật, quả đánh khác biệt mang dấu ấn cá nhân (sở trường). Chính vì thế mà nó rèn cho SV sự cố gắng vượt qua những khó khăn phía trước.

- Bóng bàn là môn thể thao mang đến nhiều niềm vui, giúp SV giải trí thoải mái nhất là sau những giờ học tập căng thẳng.

- Mặt khác, khi tập luyện và thi đấu bóng bàn, SV sẽ ít gặp phải chấn thương nặng và nguy hiểm như gãy xương, chấn thương đầu... như đối với các môn thể thao khác.

2.3. Cơ sở vật chất, giảng viên giảng dạy, chương trình đào tạo môn Bóng bàn của Trường

Trong những năm qua, Trường và Khoa đã rất quan tâm đến việc biên soạn cải tiến nội dung chương trình đào tạo cũng như bồi dưỡng, nâng cao nghiệp vụ đội ngũ

giảng viên, thường xuyên cải tiến phương pháp, hình thức giảng dạy nhằm nâng cao chất lượng, đáp ứng yêu cầu phát triển thể chất trong nhiệm vụ giáo dục toàn diện cho SV.

Môn Bóng bàn trong hệ thống chương trình đào tạo giáo viên GDTC của Trường là một trong những học phần bắt buộc, nhằm trang bị cho SV có phẩm chất đạo đức cũng như rèn những kỹ năng chuyên môn để đủ điều kiện ra trường. Là môn học có đặc thù về rèn luyện kỹ năng nhưng do yếu tố lớp đông nên ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng giảng dạy, hơn nữa nhà trường hiện nay còn chưa đáp ứng đầy đủ trang thiết bị dụng cụ học tập, thiếu phòng tập nên SV không hứng thú khi học tập môn này.

2.4. Tổ chức thực hiện và các giải pháp

Xuất phát từ cấu trúc đặc biệt của thái độ, chúng tôi đã tiến hành nghiên cứu thái độ học tập của SV bằng cách xây dựng bảng câu hỏi thông qua các khía cạnh: nhận thức, tình cảm, sự hứng thú, động cơ học tập của SV đối với môn Bóng bàn. Ở từng khía cạnh, chúng tôi đề nghị SV xác định mức độ (nhận thức, tình cảm, sự hứng thú, động cơ học tập) của mình ở các mức độ khác nhau. Trong bảng hỏi, chúng tôi sử dụng 2 dạng câu hỏi:

1) Câu hỏi đóng dạng trắc nghiệm, những câu trả lời gợi ý có sẵn để SV dễ dàng trả lời.

2) Câu hỏi mở có dạng những câu hỏi có chừa chỗ trống để SV tự trả lời theo cảm nghĩ của mình.

Khách thể nghiên cứu là 115 SV khóa 41 Khoa GDTC tại Trường ĐHSP

TPHCM năm học 2015 – 2016.

Để giải quyết các nhiệm vụ đặt ra của đề tài, chúng tôi đã tiến hành điều tra thông qua phiếu khảo sát với những câu hỏi bám sát mục đích đã được lựa chọn. Số phiếu phát ra là 115 và thu về 115 phiếu, đạt tỉ lệ 100%.

2.4.1. Kết quả khảo sát

❖ *Thái độ của SV đối với việc học môn Bóng bàn*

- *Nhận thức đối với môn học*

Cũng như các môn học khác, môn Bóng bàn là một trong những môn học bắt buộc trong chương trình để đủ điều kiện về sức khỏe cũng như những kỹ năng cần thiết để trở thành một giáo viên GDTC. Do đó, chúng tôi nghiên cứu nhận thức học tập của SV Khoa GDTC Trường ĐHSP TPHCM năm học 2015 – 2016 về môn Bóng bàn thông qua việc tìm hiểu “sự cần thiết” của môn học này.

Nhìn chung, đối với quan niệm: “là người chủ nhân tương lai của đất nước không chỉ trang bị đầy đủ kiến thức các môn văn hóa mà còn cần phải có một thể trạng, sức khỏe tốt mới có thể làm được những điều vĩ đại” được SV nhận thức rất cần thiết chiếm tỉ lệ 25,2%, cần thiết chiếm tỉ lệ 64,3%. Tuy nhiên, vẫn còn số ít SV nhận thức môn Bóng bàn là không cần thiết chiếm tỉ lệ 10,5%. Như vậy, có thể nói, SV thực sự xác định được sự cần thiết của môn Bóng bàn đối với sức khỏe cũng như tầm quan trọng của môn học này trong chương trình học của mình.

- *Nhận thức sự ảnh hưởng của môn Bóng bàn đến sức khỏe và việc học các môn học khác*

Tỉ lệ SV nhận thức được sự không ảnh hưởng của giờ học Bóng bàn đến sức khỏe và việc học các môn học khác là 52%, ảnh hưởng rất tốt chiếm 41,3% và có một số SV còn cho rằng môn học bóng bàn có ảnh hưởng xấu đến sức khỏe cũng như việc học tập các môn học khác. Như vậy, quá nửa số SV cho rằng môn học bóng bàn không mang lại lợi ích và không ảnh hưởng đối với thể lực bản thân. Đây là con số đáng để những người làm công tác giảng dạy và nhà trường cần phải suy nghĩ và có sự quan tâm hơn trong việc nâng cao nhận thức cho SV về vai trò và tầm quan trọng, sự ảnh hưởng của môn Bóng bàn.

- *Tính tích cực của SV trong việc tham gia giờ học Bóng bàn*

Kết quả điều tra phỏng vấn cho thấy mức độ có tham gia đầy đủ các hoạt động giờ học chiếm 79,1% và không tham gia đầy đủ các giờ học là 20,9%. Trong quá trình giảng dạy, cũng có thể là do SV mệt mỏi vì học nhiều môn hoặc do nội dung chương trình chưa phong phú nên SV còn “xem thường” môn Bóng bàn, vì thế, tính tích cực trong việc tham gia các giờ học bóng bàn là chưa đồng đều, tỉ lệ SV nghỉ học còn nhiều.

❖ *Sự yêu thích, hứng thú đối với môn học*

Qua điều tra, có 37,4% SV rất thích giờ học Bóng bàn, 59,1% SV cho rằng bình thường vì đây là môn học bắt buộc trong chương trình nên phải học để hoàn thành chương trình khóa học, 4,5% SV tỏ thái độ không thích học giờ Bóng bàn.

Để khẳng định thêm lí do về sự yêu thích giờ học Bóng bàn, chúng tôi tiếp tục

khảo sát thông qua câu hỏi mở và ghi nhận được vài lí do thích giờ học Bóng bàn (theo Bảng 1 và được xếp theo tần số từ lớn đến nhỏ), điều đó phản ánh thái độ, thực trạng học tập của SV đối với nội dung chương trình học của Trường như sau:

Bảng 1. Khảo sát lí do SV thích giờ học Bóng bàn

TT	Lí do	Tổng số ý kiến	Tỉ lệ %
1	Học giờ này bổ ích cho sức khỏe bản thân	61	16,49
2	Giáo viên giảng dạy nhiệt tình, có trách nhiệm	59	15,94
3	Là môn học thực hành, vận động và không phải suy nghĩ	56	15,16
4	Được tập với máy bắn bóng	54	14,59
5	Phương pháp giảng dạy hấp dẫn	44	11,89
6	Nội dung học tập sinh động	36	9,73
7	Cơ sở vật chất đầy đủ, tiện lợi	29	7,84
8	Được học môn thể thao ưa thích	28	7,56
9	Lí do khác	3	0,81
10	Tổng ý kiến	370	100

Như vậy, động cơ gây ảnh hưởng nhiều nhất đến việc thích học môn Bóng bàn là xuất phát từ động cơ bên trong của mỗi SV. Số SV này đã nhận thức rõ việc học môn Bóng bàn là bổ ích cho sức khỏe bản thân, chiếm tỉ lệ 16,49%, và là môn học thực hành, vận động và không phải suy nghĩ chiếm tỉ lệ 15,16%. Bên cạnh đó, vai trò của giáo viên cũng góp phần quan trọng cho quá trình dạy học đạt hiệu quả tốt, vì thế sự giảng dạy nhiệt tình, có trách nhiệm của giáo viên cũng là một yếu tố khiến SV thích giờ học môn Bóng bàn, tỉ lệ này chiếm 15,94%.

Lí do SV không thích môn học Bóng bàn (Bảng 2, xếp theo tần số từ lớn đến bé) được SV nêu như sau:

Bảng 2. Khảo sát lí do SV không thích môn học Bóng bàn

TT	Lí do	Tổng số ý kiến	Tỉ lệ %
1	Vì cơ sở vật chất thiếu thốn	164	28,52
2	Vì lượng học sinh quá đông không đủ bàn, bóng để tập luyện	119	20,70
3	Điều kiện tập luyện không đảm bảo	94	16,34
4	Vì không phải là môn học ưa thích	65	11,30
5	Vì nội dung môn học không hấp dẫn	63	11,00
6	Vì sức khỏe không đáp ứng yêu cầu môn học	28	4,87
7	Vì phương pháp giảng dạy không phù hợp	24	4,17
8	Vì giáo viên giảng dạy chưa nhiệt tình	18	3,13
9	Lí do khác	0	0
10	Tổng ý kiến	575	100

Lí do SV không thích giờ học môn Bóng bàn là vì sự thiếu thốn về cơ sở vật chất chiếm tỉ lệ 28,52%. Qua quan sát thực tế cho thấy, Trường chỉ có 1 nhà thi đấu dành cho giảng dạy GDTC. Vì thế, chương trình và nội dung giờ học của SV không được chủ động, phải thuê mượn sân ở ngoài. Như vậy, sự thiếu thốn về cơ sở vật chất và điều kiện không đảm bảo phục vụ cho nhu cầu học tập là nguyên nhân của tỉ lệ nêu trên.

Lí do kế tiếp khiến SV không thích học môn Bóng bàn là vì lượng SV quá đông trong một lớp với đặc thù của môn học thực hành, không đủ bàn, bóng để tập luyện chiếm tỉ lệ 20,70%; vì điều kiện tập luyện không đảm bảo, chiếm tỉ lệ 16,34%; vì không phải là môn học ưa thích chiếm tỉ lệ 11,30%... Có 11,00% SV không thích giờ học Bóng bàn là vì

nội dung các môn học không hấp dẫn. Như vậy, việc SV không thích giờ học Bóng bàn đều bị tác động bởi động cơ bên trong và bên ngoài.

Các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập môn Bóng bàn bao gồm: (xếp theo tần số từ lớn đến nhỏ)

- Điều kiện cơ sở vật chất học tập (vợt, bàn, bóng...);
- Số lượng học sinh quá đông...
- Nội dung môn học;
- Thái độ, phương pháp giảng dạy của giáo viên;
- Cách phân bố chương trình và thời lượng học tập.

Để tìm hiểu thêm về nhận thức, thái độ và hứng thú học tập môn Bóng bàn, chúng tôi đi sâu tìm hiểu về động cơ học tập môn Bóng bàn của SV, kết quả thu được như sau (xem Bảng 3):

Bảng 3. Khảo sát động cơ học tập môn Bóng bàn của SV

TT	Động cơ	Tổng số ý kiến	Tỉ lệ %
1	Học tập nâng cao trình độ	80	66,12
2	Học cho qua môn vì là môn học bắt buộc trong chương trình	31	25,62
3	Trở thành huấn luyện viên, giáo viên giảng dạy môn Bóng bàn	10	8,26
4	Tổng ý kiến	121	100

Bảng 3 cho thấy động cơ học tập môn Bóng bàn của SV chủ yếu tập trung vào việc học, nhằm nâng cao trình độ, tuy nhiên vẫn còn một số SV cho rằng học môn Bóng bàn vì đây là môn học bắt buộc trong chương trình, ý kiến này chiếm tỉ lệ 25,62%. Đây cũng là lí do làm hạn chế khả năng tiếp thu cũng như việc rèn luyện

những kĩ năng cần thiết trong môn học này.

Ngoài ra, chúng tôi còn khảo sát thêm về nguyện vọng của SV về việc nên hay không nên để SV lựa chọn giáo viên yêu thích để học trong chương trình môn học bóng bàn. Kết quả có 78,12% ý kiến nên để SV được lựa chọn giáo viên yêu thích vì đa phần cho rằng việc lựa chọn

giáo viên mình yêu thích sẽ tăng được hứng thú tiếp thu cũng như rèn luyện kỹ năng môn học.

Tóm lại, thông qua các dạng câu hỏi khác nhau thì những nhận xét, đánh giá ở trên của SV và số liệu thống kê đa số đều thống nhất, làm sáng rõ nhận thức, hứng thú, thái độ của SV đối với môn Bóng bàn và những khó khăn tồn tại cần phải được cải thiện khi học môn Bóng bàn ở trường.

2.4.2. Đề xuất một số giải pháp gây hứng thú đối với việc học tập môn Bóng bàn

❖ Tăng cường giáo dục nhận thức cho SV

Thông qua kết quả khảo sát về mức độ nhận thức của SV đối với việc học tập môn Bóng bàn có thể thấy đa số đều nhận thức được rằng môn Bóng bàn là cần thiết đối với SV. Tuy nhiên, SV vẫn chưa nhận thức được vai trò, sự ảnh hưởng của môn học đối với bản thân và việc học các môn văn hóa. Vì thế, nhà trường và Khoa GDTC cần tăng cường nhận thức cho SV về môn học bóng bàn hơn nữa thông qua các hình thức:

- Trong quá trình dạy học, giáo viên có thể khéo léo kết hợp giữa giảng dạy và các trò chơi vận động nhằm giáo dục đạo đức, tư tưởng cho SV. Đồng thời nhấn mạnh mối liên hệ giữa giảng dạy bóng bàn với các mặt giáo dục khác.

- Tuyên truyền và vận động các cuộc tìm hiểu về bóng bàn cũng như giúp SV nhận thức được vai trò và tầm quan trọng, sự ảnh hưởng của môn Bóng bàn.

- Tổ chức và duy trì đều đặn các hoạt động thi đấu TDTT định kì giữa SV các khóa, các khoa, nhằm tạo điều kiện cho SV

giao lưu, trao đổi kinh nghiệm và tạo phong trào thi đua rèn luyện.

❖ Đổi mới về phương pháp giảng dạy

Phương pháp giảng dạy là một hệ thống các tác động của giáo viên đến người học (SV) bằng lời nói, động tác hay thông qua phương tiện dạy học để từ đó chỉ dẫn, tổ chức cho người học học tập và hoạt động. Thông qua đó trang bị cho người học những kiến thức, kỹ năng, kỹ xảo... đồng thời giáo dục phẩm chất đạo đức, quyền lợi, nghĩa vụ góp phần đào tạo những công dân có ích cho xã hội.

Đối với phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực hóa người học nghĩa là tập trung phát huy tính tích cực của người học chứ không phải tập trung vào người dạy. Tuy nhiên, muốn đổi mới phương pháp giảng dạy để tích cực hóa người học thì trước hết phải đổi mới các phương pháp dạy học theo hướng tích cực và các phương án tổ chức giờ học cho phù hợp.

Phương pháp dạy học tích cực hóa người học đòi hỏi giáo viên phải có nhân cách, phẩm chất và phong cách giao tiếp sư phạm, biết tổ chức và chuẩn bị tốt các nội dung, phương tiện dạy, dự kiến và giải quyết tốt các tình huống sư phạm có thể xảy ra. Giáo viên lúc này được ví như người đạo diễn, một người dẫn dắt chương trình sao cho phát huy tối đa khả năng của người học nhưng phải đưa được các vấn đề đi đến mục tiêu của giờ học đã đề ra.

Để làm tăng tính tích cực của người học đối với môn Bóng bàn, cần tăng cường các nội dung và hình thức tập luyện, các phương pháp trò chơi và thi đấu trong quá trình học tập sao cho giờ học đạt hiệu quả

cao nhưng không căng thẳng. Đó chính là phương pháp đưa người học vào hoạt động theo hướng tích cực hóa nhằm tạo cho họ phong cách học tập tích cực, độc lập, sáng tạo và dần dần sẽ tự giác, hứng thú và bồi dưỡng thêm động cơ học tập.

Phương pháp dạy học theo hướng tích cực hóa người học rất phù hợp với sự đổi mới mục tiêu của chương trình GDTC và có thể nói là một phần quan trọng quyết định sự thành công hay không của chương trình.

❖ *Nâng cao và cải thiện cơ sở vật chất phục vụ học tập*

Với thực trạng sân bãi như trên thì nhà trường mới chỉ đáp ứng được khoảng 40% nhu cầu học tập của SV. Đây cũng là lí do vì sao SV có yêu cầu hàng đầu là phải nâng cấp, cải thiện cơ sở vật chất trang thiết bị phục vụ cho việc học tập môn Bóng bàn.

Nhà trường cần chú trọng xây dựng thêm những cơ sở vật chất tốt, đảm bảo cho quá trình dạy và học môn Bóng bàn.

3. Kết luận và khuyến nghị

3.1. Kết luận

Từ kết quả khảo sát trên, chúng tôi rút ra kết luận như sau:

- Đa số SV đều nhận thức rằng môn Bóng bàn là cần thiết cho sức khỏe, tuy nhiên nhận thức về lợi ích và sự ảnh hưởng của môn Bóng bàn đối với bản thân chưa tốt. Phần lớn SV tham gia học với thái độ đối phó, tính tự giác, tích cực chưa cao.

- Nhận thức về vị trí, vai trò và sự ảnh hưởng của môn Bóng bàn chưa tương xứng

với yêu cầu đào tạo nên ảnh hưởng bất lợi tới động cơ học tập của SV.

- Những lí do dẫn đến việc hạn chế hứng thú học tập môn Bóng bàn của SV hiện nay là: Do SV chưa nhận thức được hết vị trí, vai trò và sự ảnh hưởng của môn Bóng bàn đối với bản thân; do môi trường, cơ sở vật chất còn hạn chế; do phương pháp dạy học chưa phong phú, không phù hợp với sở thích của SV.

- Thông qua kết quả điều tra, khảo sát và áp dụng đề tài vào thực tiễn công tác giảng dạy, chúng tôi nhận thấy bản thân giáo viên đã có hứng thú hơn trong công tác giảng dạy bộ môn của mình; ý thức tự giác, tích cực và hứng thú rèn luyện của SV được nâng cao, việc áp dụng và tập luyện tại nhà tốt hơn.

3.2. Khuyến nghị

Qua thực tế tìm hiểu và từ kết quả nghiên cứu, chúng tôi đề xuất một số ý kiến nhằm mục đích tạo hứng thú học tập cho SV Khoa GDTC khi học môn Bóng bàn. Cụ thể:

- Trường và Khoa cần chú trọng việc tăng cường giáo dục ý thức học tập cho SV, giúp SV nhận thức rõ vị trí, vai trò và tầm ảnh hưởng của môn Bóng bàn đối với việc học và bản thân.

- Nâng cao và cải thiện cơ sở vật chất, từ đó sẽ tạo hứng thú cho SV khi học môn này.

- Nâng cao vai trò và trách nhiệm giảng dạy của giảng viên đồng thời cần phải đổi mới phương pháp giảng dạy sao cho phù hợp với xu thế và yêu cầu hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2001). *Tuyển tập Nghiên cứu khoa học giáo dục thể chất, sức khỏe trong nhà trường các cấp*. Hà Nội: NXB Thể dục Thể thao.

Nguyễn Sĩ Hà, Trịnh Trung Hiếu. (1994). *Huấn luyện thể thao*. Hà Nội: NXB Thể dục Thể thao.

Nguyễn Toán, Phạm Doanh Tôn. (2000). *Giáo trình lý luận và phương pháp Thể dục thể thao*. Hà Nội: NXB Thể dục Thể thao.

Rudich, P. A. (1980). *Tâm lý học*. Hà Nội: NXB Thể dục Thể thao.