



## Research Article

# 基于在线学习中中小学教师专业发展培训平台探析 以在线教学技巧培训课程为例

陈开春

胡志明市师范大学

作者通讯: 陈开春 – 电子邮箱: [xuantk@hcmue.edu.vn](mailto:xuantk@hcmue.edu.vn)

投稿日期: 2019.6.07; 修订日期: 2019.7.09; 录用日期: 2019.8.06

### 摘要

自新一轮基础教育课程改革推进以来, 全国范围内形成了声势浩大的教师培训热潮。教师培训被看成是改善教师知识结构、促进教师专业发展的重要方式, 也是顺应终身教育理念的必然结果。无论是对教师自身的发展, 还是对当前基础教育新课程改革的实现, 乃至对整个国家、社会的进步, 中小学教师培训的意义都是巨大的。但如何构建一个符合教师专业发展培训平台是一个需要探讨的问题, 如培训时间, 培训经费, 培训人数, 培训内容等。在这种形势下, 在线学习的优势, 为教师培训的困境带来了解决方案, 使教师培训变得更加开放, 更加符合教师个体专业发展的需求。本文将对基于在线学习设计一种新型的培训课程模块, 为中小学教师专业发展培训平台提供参考价值。

**关键词:** 在线学习; 中小学教师; 专业发展平台

### 1. 在线学习

随着互联网的发展, 教育行业在十年前就推广远程教育, 通过互联网虚拟教室来实现远程视频授课, 电子文档共享, 从而让教师与学生在网络上形成一种授课与学习的互动; 而现在的 3G 时代的来临让更加方便的学习不仅仅通过笨重的计算机, 只要一个可以有大量流量通的手机, 通过 3G 的快速网络推进, 我们就能更方便的通过手机等掌上工具在线学习, 而无线的网络使得人们的日常互动变得更加的有效!

所谓 E-learning, 即为在线学习。是指在由通讯技术、微电脑技术、计算机技术、人工智能、网络技术和多媒体技术等所构成的电子环境中进行的学习, 是基于技术的学习 (Yun, 2018)。

---

*Cite this article as:* Tran Khai Xuan (2019). Preliminary Research on Developing Training Platform for Secondary and High school Teachers via E-learning. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 16(10), 506-512.

知行堂的学习教练肖刚将 E-learning 定义为：通过应用信息科技和互联网技术进行内容传播和快速学习的方法。E-learning 的“E”代表电子化的学习、有效率的学习、探索的学习、经验的学习、拓展的学习、延伸的学习、易使用的学习、增强的学习。(Wen, Ye, Zhou, & Wu, 2014)

企业的 E-learning 是通过深入到企业内部的互联网络为企业员工提供个性化、没有时间与地域限制的持续教育培训方式，其教学内容是已经规划的、关系到企业未来的、关系到员工当前工作业绩及未来职业发展目标的革新性教程。(Beijing Electronic Industry Cadre School, 2018)

E-learning 概念一般包含三个主要部分：以多种媒体格式表现的内容；学习过程的管理环境；以及由学习者、内容开发者和专家组成的网络化社区。在当今快节奏的文化氛围中，各种机构都能够利用 E - Learning 让工作团队把这些变化转变为竞争优势。企业通过实施 E-learning 具有的优势：灵活、便捷，员工可以在任何时间、任何地点进行；通过消除空间障碍切实降低成本；提高了学习者之间的协作和交互能力。

## 2. 在线学习中小学教师专业发展平台模式建构

### 2.1. 培训课程设计

基于线上培训课程的设计主要特点是培训目标和培训需求，以学习者的学习路径为核心进行课程设计(Nguyen, 2019)。准备培训课程时，需进行整体规划，确定每周的课程主题，并进行主题内容的知识点析分。例如，我们把教学技巧培训课程分成两个模块进行设计，包括：教学技巧综述以及教学技巧方法，如图 1:

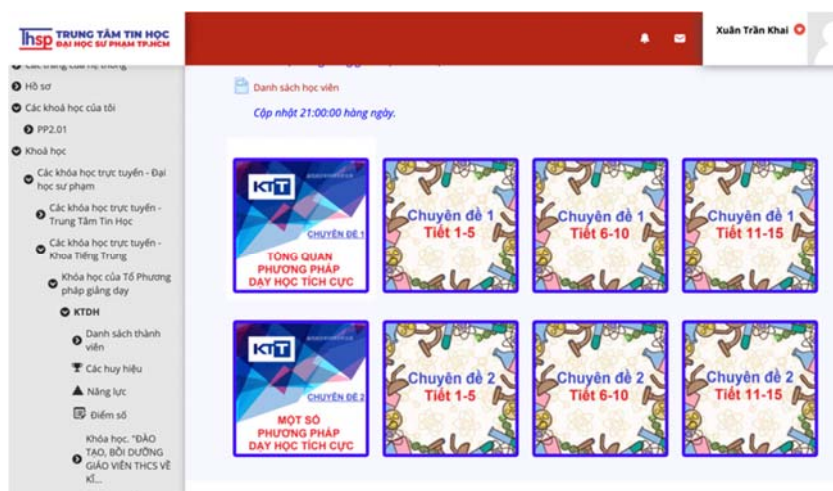


图 1. 课程简介

## 2.2. 培训课程内容

在具体准备课程内容时，一般包括游戏启动，PPT 演示，作业，论坛，帮助资源等。如第一模块，我们分成 3 个内容，具体如下

第一内容：积极教学技巧概述，学员通过完成游戏先了解学习内容。（图 2）

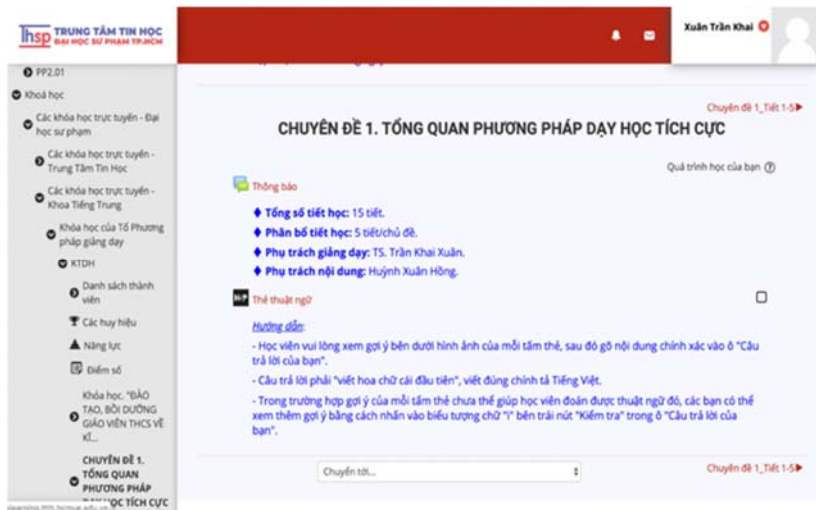


图 2. 课程内容

第二内容：积极教学技巧课程导向，学员通过导向图确认要学的内容。（图 3）

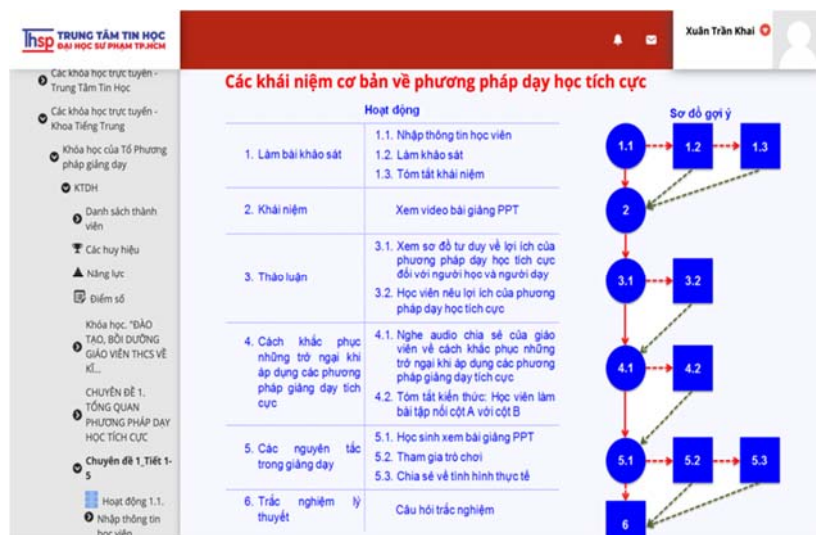


图 3. 课程导向图

第三内容：积极教学技巧课程实施，学员开始按照课程导向图一步一步完成第一模块的全部课程内容。（图 4）

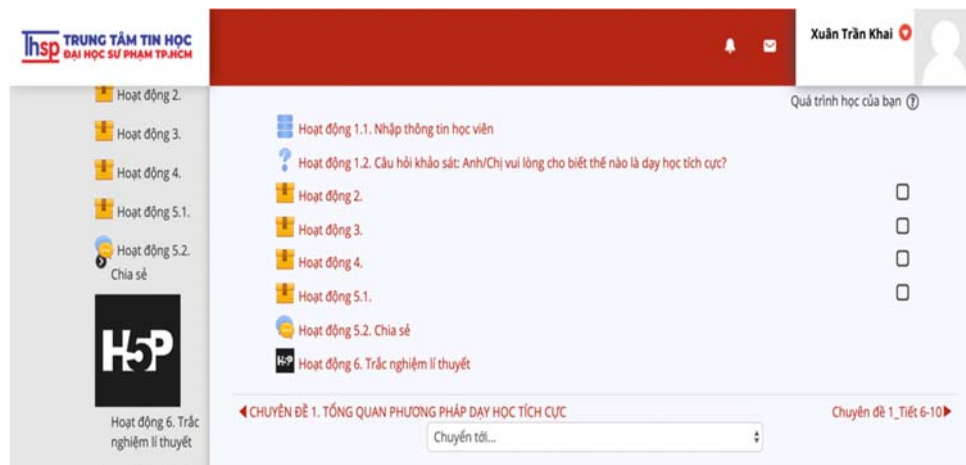


图 4. 课程学习活动

### 2.3. 培训课程评价

教师培训课程往往与教师的日常教学工作相关，在线学习更多的要求教师阐述自己的经验、计划、方案、设想等，这就使得评价方式由主观评分、对错判断转为交流反馈与讨论。这种方式在一定的程度上可激发学员对问题的思考，转变他们的认识。在这里，我们对学员进行了三种评价方式包括测试（图 5），自我评价（图 6）以及自我论述（图 7）。

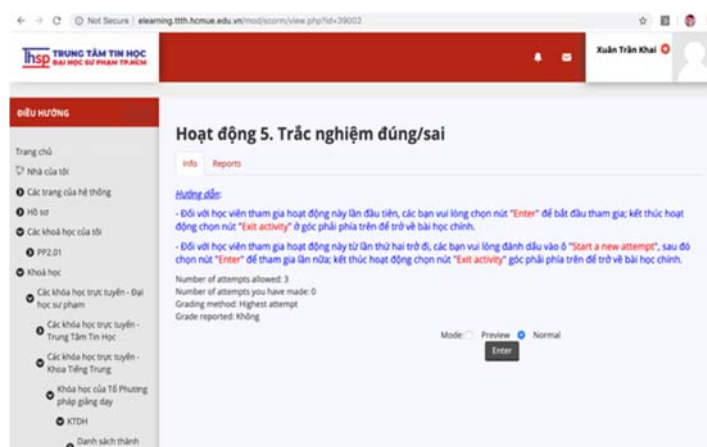


图 5. 测试



图 6. 自我评价

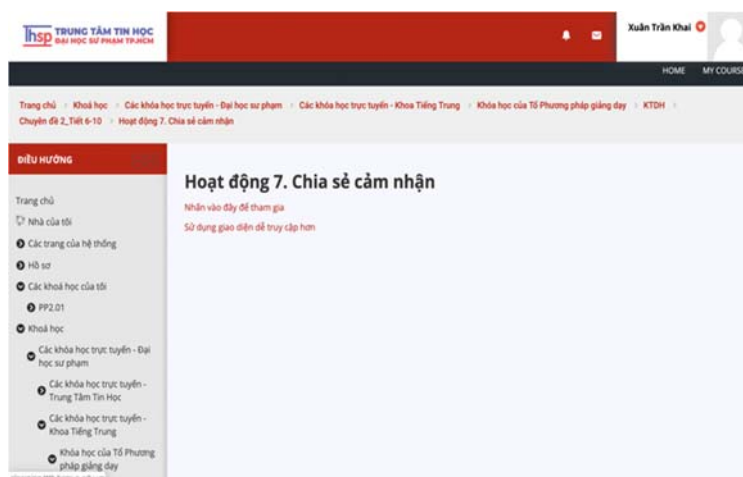


图 7. 自我论述

从以上对教学技巧一个模块的设计以及参考各校已建构的在线学习模型 (Bui, 2015), 对在线学习教师专业发展培训平台, 我们提出以下模式 (图 8):

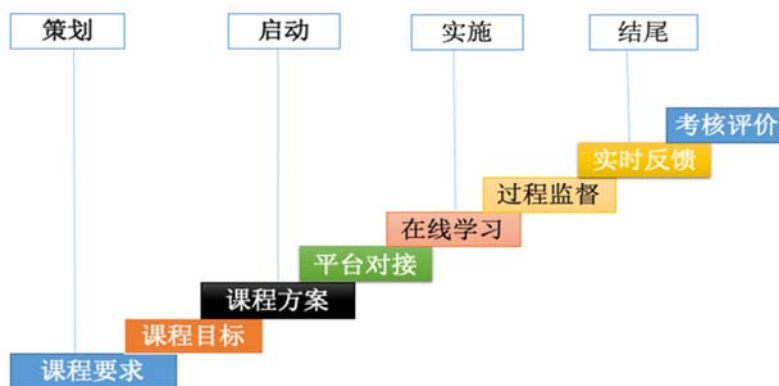


图 8. 在线学习教师专业发展培训模式

### 3. 结语

作为教育工作者，我们每个人都已经感受到在线学习的巨大影响力，基于在线学习的教师培训形式在当前确实具有明显的优势。这是一种积极的尝试，它自然整合了数位教学模式如混合学习、翻转课堂等，为未来中小学教师培训提供了很好的途径。但从整体来说，基于在线学习的教师培训形式还在处于探索阶段。其成效还有待检验。作为一种新的培训模式，其课程设计、指导策略、以及评价方案等方面都还需进一步深入研究与实践。

❖ **Conflict of Interest:** Author have no conflict of interest to declare.

### REFERENCES

- Bui Thanh Hung (2015). Piloting model of E-learning online training system at People's Police University. *Journal of People's Police Educational Science*, (68). Retrieved from <http://pup.edu.vn/tapchi/vi/news/tap-chi-moi/tap-chi-so-khoa-hoc-giao-duc-csnd-so-68-thang-11-2015-103.html>
- Beijing Electronic Industry Cadre School (2018). *Work Briefing of Distance Education Cooperative Group*. Secretariat of National University Modern Distance Education Cooperative Group.
- Nguyen Thi Thu Ha (2019). Developing online education and training in Vietnam in the integration period. *Online magazine of Finance*. Retrieved from <http://tapchitaichinh.vn/nghien-cuu-trao-doi/phat-trien-giao-duc-dao-tao-truc-tuyen-o-viet-nam-trong-thoi-ky-hoi-nhap-301446.html>
- Wen Fan Xia, Ye Zhao Ning, Zhou Jian Zhong, & Wu Ke Hui (2014). *A Preliminary Study on the Training of Primary and Secondary School Teachers Based on MOOC*. Beijing: Science and Technology Education in China.
- Yun Min Xia (2018). *Teacher professional development in the era of "Internet +": support and management*. Beijing: Chinese Ethnic Education.

**PRELIMINARY RESEARCH ON DEVELOPING TRAINING PLATFORM  
FOR SECONDARY AND HIGH SCHOOL TEACHERS VIA E-LEARNING*****Tran Khai Xuan****Ho Chi Minh City University of Education**Corresponding author: Tran Khai Xuan – Email: xuantk@hcmue.edu.vn**Received: June 07, 2019; Revised: July 09, 2019; Accepted: August 06, 2019***ABSTRACT**

*In 2020, the Ministry of Education and Training is going to implement the national educational reform nationwide. Teacher training is the current top priority of the country to meet the future teaching quality. The key problem is to design a comprehensive training program suitable for the current teachers' competence and conditions, cost-effective and be able to involve as many as teachers as possible. In this article, based on the research results, it is recommended that E-learning platform should be applied in designing such a program. By this, teachers can learn at any time they are available, and this program can solve the current issues: time and space constraints.*

**Keywords:** E-learning; secondary and high school teachers; training platform