



ISSN: 1859-3100

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP. HỒ CHÍ MINH
TẠP CHÍ KHOA HỌC

KHOA HỌC GIÁO DỤC
Tập 16, Số 4 (2019): 180-188

Email: tapchikhoahoc@hcmue.edu.vn; Website: http://tckh.hcmue.edu.vn

HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF EDUCATION
JOURNAL OF SCIENCE

EDUCATION SCIENCE
Vol. 16, No. 4 (2019): 180-188

CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA HỌC KÌ TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ QUẬN TÂN BÌNH, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Phan Văn Quang

Phòng Giáo dục và Đào tạo – quận Tân Bình

Tác giả liên hệ: Phan Văn Quang – Email: quang_196901@yahoo.com

Ngày nhận bài: 19-02-2019; ngày nhận bài sửa: 21-3-2019; ngày duyệt đăng: 24-4-2019

TÓM TẮT

Kiểm tra học kì (KTHK) là hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh (HS) thường xuyên cuối mỗi học kì tại trường trung học cơ sở (THCS). Quản lý hoạt động này là nhiệm vụ quan trọng của hiệu trưởng (HT) nhà trường. Bài viết trình bày kết quả nghiên cứu lí luận về các yếu tố bên trong và bên ngoài nhà trường ảnh hưởng đến quản lý hoạt động KTHK tại trường THCS, đồng thời trình bày kết quả khảo sát thực trạng về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố này đến quản lý hoạt động KTHK tại các trường THCS quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh.

Từ khóa: yếu tố ảnh hưởng, quản lý, kiểm tra học kì, trường THCS, quận Tân Bình.

1. Mở đầu

Công tác quản lý giáo dục, quản lý chất lượng dạy và học rất cần các thông tin từ hoạt động kiểm tra đánh giá. Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) đã xác định đổi mới kiểm tra đánh giá là khâu đột phá nhằm thúc đẩy các quá trình đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới hình thức tổ chức hoạt động dạy học... Chính vì thế HT nhà trường cần phải nâng cao nhận thức tầm quan trọng của việc tổ chức KTHK tại trường. Bên cạnh đó HT cần quan tâm đến các yếu tố thuộc về chính bản thân mình (nhận thức, năng lực quản lí...) và các yếu tố thuộc về giáo viên (GV), nhân viên (NV), HS, cha mẹ HS, cơ sở vật chất, các văn bản pháp lí, kinh phí... có ảnh hưởng đến việc quản lí KTHK tại trường.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động KTHK tại trường THCS

2.1.1. Yếu tố bên trong nhà trường

- **Hiệu trưởng**

Để việc quản lí công tác KTHK tại các trường THCS được thực hiện tốt trước hết phải đổi mới, nâng cao về mặt nhận thức của HT. Nếu HT quản lí công tác KTHK theo thói quen và chủ quan, không quan tâm đến quy trình tổ chức kì kiểm tra, việc lập kế hoạch, tổ chức, lãnh đạo và kiểm tra trong công tác KTHK sơ sài, thì kết quả của đợt KTHK sẽ không đảm bảo chất lượng.

Việc thực hiện đúng quy trình tổ chức KTHK góp phần quan trọng trong việc tổ chức thành công công tác KTHK. Muốn thực hiện tốt quy trình tổ chức KTHK đòi hỏi HT phải nắm vững nghiệp vụ về công tác tổ chức, chỉ đạo; thường xuyên cập nhật các văn bản chỉ đạo của cấp trên; hiểu và vận dụng đúng các văn bản, thông tư quy định về công tác KTHK; theo dõi chặt chẽ, kiểm tra và điều chỉnh kịp thời những sai sót của cấp dưới trong quá trình thực hiện nhiệm vụ được phân công, xử lý tốt những tình huống thực tế phát sinh; không chủ quan khi chỉ đạo công tác KTHK tại đơn vị, tránh làm ảnh hưởng đến việc đánh giá chính xác chất lượng giáo dục của nhà trường.

HT cần phải tổ chức quản lý tốt cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ cho công tác kiểm tra, không được chủ quan; cần kiểm tra, trang bị đầy đủ và đồng bộ các phương tiện, cơ sở vật chất và kinh phí... để phục vụ cho công tác ra đề, sao in đề, công tác coi kiểm tra, công tác chấm bài kiểm tra và công tác xử lý lưu trữ kết quả bài kiểm tra.

- **Giáo viên và nhân viên**

Công tác ra đề kiểm tra; coi thi kiểm tra; chấm bài kiểm tra là một trong những nhiệm vụ của GV. GV cần đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực, các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của HS; coi trọng đánh giá để giúp đỡ HS về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học. Việc kiểm tra, đánh giá không chỉ nhằm mục đích đánh giá kết quả học tập của HS qua điểm số bài kiểm tra mà còn phải phát hiện được HS năng khiếu để bồi dưỡng, phát triển năng lực HS, mà còn để phụ đạo HS yếu, tìm ra nội dung nào trong bài học HS chưa nắm vững để cải tiến, điều chỉnh cách dạy cho phù hợp. Đề kiểm tra phải đảm bảo các mức độ: nhận biết, thông hiểu, vận dụng thấp và vận dụng cao. Đề kiểm tra phải tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn để góp phần hình thành, phát triển năng lực, giúp HS xác định động cơ, thái độ học tập đúng đắn. GV chính là người thiết lập ma trận đề kiểm tra, xây dựng hướng dẫn chấm và thang điểm (Trần Kiều, Trần Đình Châu, 2012).

GV không được chủ quan trong vấn đề ra đề kiểm tra, cần phải tạo ngân hàng đề để đảm bảo tính khách quan trong thi cử, chuẩn về nội dung kiến thức chương trình, phù hợp các đối tượng HS, đạt được mục tiêu giáo dục toàn diện (Nguyễn Công Khanh, 2016).

Công tác coi kiểm tra là nhiệm vụ của GV, coi kiểm tra phải nghiêm túc và đảm bảo tính công bằng trong thi cử. Nếu GV coi kiểm tra không nghiêm túc sẽ dẫn đến kết quả không chính xác, tạo tâm lý HS xem thường các kì kiểm tra, xảy ra hiện tượng HS gian lận, quay cốp trong khi kiểm tra, tiêu cực trong thi cử, vi phạm quy chế thi, ảnh hưởng đến đạo đức, hạnh kiểm của HS, ảnh hưởng đến uy tín GV và chất lượng đào tạo của nhà trường (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2011).

Công tác chấm bài kiểm tra của GV phải thực hiện theo đúng đáp án đã được tổ, nhóm bộ môn thống nhất. GV cần khách quan và công bằng trong việc chấm bài kiểm tra, không được chủ quan theo kinh nghiệm của mình, nếu có vấn đề gì phát sinh trong lúc chấm cần phải thống nhất trong tổ, nhóm và có biên bản thống nhất để đảm bảo sự công bằng cho HS. Trong quá trình chấm kiểm tra, GV cần lưu ý để phát hiện HS năng khiếu nhằm bồi dưỡng nâng cao; đồng thời phát hiện những sai sót phổ biến để rút kinh nghiệm cho HS khi trả bài kiểm tra (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2011).

Công tác KTHK sẽ không đảm bảo chất lượng nếu GV không nhận thức đúng về tầm quan trọng của công tác KTHK; không thật sự đầu tư cho công tác ra đề, coi kiểm tra không nghiêm túc, chấm bài kiểm tra không khách quan, chỉ quan tâm đến báo cáo thành tích thông qua kết quả điểm số bài KTHK của HS, việc đánh giá HS không chính xác, thiếu công bằng, lơ là trong việc tổ chức ôn tập cho HS.

Công tác KTHK cũng sẽ bị ảnh hưởng nếu cán bộ NV thực hiện nhiệm vụ thiếu tinh thần trách nhiệm trong công tác KTHK như: bộ phận phục vụ không đảm bảo về vệ sinh phòng in đề; bộ phận sao in đề không tiến hành tốt quy trình in sao, bảo mật, xử lý đề in hư; bộ phận văn phòng không thực hiện đúng tiến độ ấn phẩm; các trang thiết bị máy móc phục vụ cho kì kiểm tra không được chuẩn bị chu đáo, bộ phận kĩ thuật thiếu trình độ chuyên môn nghiệp vụ trong quá trình triển khai các hoạt động KTHK... Tất cả những yếu tố trên đều ảnh hưởng đến công tác tổ chức kiểm tra.

- **Học sinh**

HS là một trong những yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lí công tác KTHK. Nhận thức của HS về tầm quan trọng, tính nghiêm túc của kì kiểm tra ảnh hưởng rất nhiều đến kết quả kiểm tra. HS chủ quan trong việc KTHK, chưa xác định thái độ, động cơ học tập, chỉ quan tâm đến điểm số, chưa thật sự chú trọng đến những kiến thức được tiếp nhận được trong quá trình học tập. Một số HS chỉ xác định mục tiêu KTHK là điều kiện để lên lớp, vì vậy HS chỉ tập trung học vào các đợt KTHK, tìm mọi cách để đối phó các kì kiểm tra. Bên cạnh đó bản thân các HS còn bị áp lực từ phía phụ huynh HS, việc phụ huynh xem nặng thành tích học tập của HS cũng gây áp lực tâm lí căng thẳng cho các HS trong các kì kiểm tra. Tất cả những yếu tố này sẽ ảnh hưởng đến kết quả KTHK.

- **Cơ sở vật chất**

Những trường có cơ sở vật chất tốt, các phòng học đúng quy cách, các phòng chức năng sẽ rất thuận lợi cho công tác KTHK; những trường đã xây lâu năm, được cải tạo từ nhà ở hoặc các trường không có cơ sở cố định, phải thuê mượn mặt bằng... sẽ gặp rất nhiều khó khăn, như: phòng học không chuẩn, không có phòng để bố trí phòng hội đồng coi kiểm tra, phòng tổ chức chấm bài KTHK, phòng sao in đề... ảnh hưởng đến việc quản lí công tác tổ chức kiểm tra của HT (Bộ GD&ĐT, 2007).

- **Kinh phí phục vụ công tác KTHK**

Nguồn kinh phí phục vụ cho công tác KTHK được phân bổ trong ngân sách Nhà nước. Cha mẹ HS chỉ hỗ trợ kinh phí cho việc thực hiện đề kiểm tra và giấy làm bài KTHK cho HS. Các nguồn kinh phí phục vụ cho việc coi, chấm bài KTHK... được thực hiện theo nhiệm vụ của GV, NV (Điều lệ trường THCS) cũng ảnh hưởng đến công tác KTHK tại các trường THCS.

2.1.2. Yếu tố bên ngoài nhà trường

- **Môi trường pháp lí**

Hệ thống các văn bản pháp quy để vận hành cơ cấu tổ chức công tác KTHK cho các trường phổ thông bao gồm các quyết định, chỉ thị thông tư, hướng dẫn... của Nhà nước, Bộ GD&ĐT và Sở GD&ĐT là điều kiện cần và đủ cho công tác tổ chức thi cử, tổ chức các bài kiểm tra. Theo *Quy chế đánh giá, xếp loại HS THCS và HS trung học phổ thông* (ban hành theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT), Khoản 2, Điều 7, Chương 3 quy định cụ thể về các bài kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kì và KTHK (Bộ GD&ĐT, 2011).

- Công văn số 8773/BGDĐT-GDTrH ngày 30-12-2010 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn soạn đề kiểm tra và một số quyết định, thông tư liên quan đến tuyển sinh THCS.

- Điều lệ trường THCS, trường trung học phổ thông và trường trung học phổ thông có nhiều cấp học (ban hành theo Quyết định số 07/2007/QĐ-BGDĐT của Bộ GD&ĐT), (Bộ GD&ĐT, 2007)

- Việc thể chế hóa, cụ thể hóa các văn bản pháp quy trong tổ chức thực hiện cần được thực hiện kịp thời.

- **Cha mẹ HS**

Gia đình là nơi HS lớn lên và hình thành nhân cách, chính vì thế vai trò của cha mẹ HS rất quan trọng trong việc quyết định chất lượng học tập của HS. Phụ huynh chính là người theo dõi việc học tập, nhắc nhở, động viên, chăm lo sức khỏe để các em tham gia tốt các bài kiểm tra trong năm học. Nếu phụ huynh quá coi trọng điểm số các bài kiểm tra mà vô tình gây áp lực cho các em trong học tập, thì có thể dẫn đến hiện tượng HS vi phạm quy chế thi, quay cốp trong kiểm tra. Nếu phụ huynh chưa thật sự quan tâm đến việc học tập của con em, chưa chú ý nhắc nhở, đôn đốc... có thể dẫn đến hiện tượng HS quên ngày giờ thi, đi thi trễ, quên dụng cụ học tập, không ôn tập bài chu đáo... làm ảnh hưởng đến công tác tổ chức KTHK của nhà trường và ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục của nhà trường.

- **Chính quyền địa phương**

Chính quyền địa phương, hội khuyến học có vai trò rất quan trọng trong việc tập hợp, vận động nhân dân trong việc hỗ trợ, đầu tư cho giáo dục, công tác xây dựng khu phố

văn hóa, quản lý tốt con em trong giờ ôn bài buổi tối cũng đã góp phần cho ngành giáo dục trong việc thực hiện nhiệm vụ, mục tiêu giáo dục. Trong các kì KTHK, các kì thi do ngành giáo dục tổ chức, chính quyền địa phương đã có vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ an ninh, trật tự giao thông, an toàn trường học nhằm đảm bảo công tác tổ chức thi, KTHK đạt kết quả tốt nhất. Hội khuyến học địa phương có ảnh hưởng lớn đến công tác vận động, giúp đỡ các HS lười học, học tập yếu, có hoàn cảnh khó khăn... nỗ lực vươn lên, ôn tập tốt trong các kì KTHK và kiểm tra cuối năm học.

2.2. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động KTHK tại các trường THCS quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh

2.2.1. Mục tiêu và nội dung khảo sát

Khảo sát nhằm tìm hiểu thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động KTHK tại các trường THCS.

2.2.2. Địa bàn và khách thể khảo sát

Khảo sát được tiến hành tại 12 trường THCS công lập của quận Tân Bình, TPHCM. Khách thể khảo sát là 35 cán bộ quản lý (CBQL) trường THCS (HT, Phó HT), 120 GV và NV của các trường được lựa chọn ngẫu nhiên. Mẫu nghiên cứu cụ thể như sau:

Khái quát về khách thể khảo sát

Khách thể khảo sát	Số lượng	Tổng số
HT	11	35
Phó HT	24	
Tổ trưởng chuyên môn, GV và NV	36 và 74	120

2.2.3. Phương pháp khảo sát

Phương pháp chính được sử dụng là phương pháp điều tra bằng bảng hỏi. Thang điểm đánh giá thực trạng quản lý công tác KTHK của HT tại 12 trường THCS được quy ước như sau: 4 điểm: Rất ảnh hưởng; 3 điểm: Khá ảnh hưởng, 2 điểm: Ảnh hưởng vừa phải; 1 điểm: Ít ảnh hưởng; 0 điểm: Không ảnh hưởng.

Điểm trung bình được chia ra các mức độ: 0 điểm – 0,8 điểm: Không ảnh hưởng; 0,9 điểm - 1,7 điểm: Ít ảnh hưởng; 1,8 điểm – 2,6 điểm: Ảnh hưởng vừa phải; 2,7 điểm-3,5 điểm: Khá ảnh hưởng; 3,6 điểm - 4 điểm: Rất ảnh hưởng.

2.2.4. Kết quả khảo sát

Nghiên cứu khảo sát các yếu tố bên trong, bên ngoài nhà trường có ảnh hưởng đến việc HT quản lý công tác tổ chức KTHK tại các trường THCS qua các đối tượng là cán bộ quản lý, GV, NV và HS, cha mẹ HS, cơ sở vật chất...

Tổng hợp kết quả đánh giá của 35 CBQL và 120 GV, NV của các trường THCS công lập trong quận Tân Bình về các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý công tác KTHK tại các trường THCS, kết quả được thể hiện như sau (xem Bảng 1):

Bảng 1. *Thực trạng mức độ ảnh hưởng của các yếu tố bên trong nhà trường đến quản lý hoạt động KTHK tại các trường THCS quận Tân Bình*

Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý công tác KTHK	Đánh giá CBQL mức độ ảnh hưởng			Đánh giá GV-NV mức độ ảnh hưởng		
	ĐTB	ĐLC	XH	ĐTB	ĐLC	XH
1. Nhận thức của HT về tầm quan trọng của công tác tổ chức KTHK	3,89	0,32	1	3,53	0,88	1
2. Nghiệp vụ chuyên môn, hiểu biết của HT về công tác tổ chức kiểm tra	3,89	0,32	1	3,52	0,59	2
3. Nhận thức của GV về tầm quan trọng của công tác KTHK	3,74	0,44	3	3,51	0,61	3
4. Nhận thức của HS về tầm quan trọng của công tác KTHK	3,57	0,50	4	3,42	0,72	4
5. Cơ sở vật chất, phương tiện, điều kiện... cung ứng cho công tác KTHK	3,46	0,70	5	3,17	0,78	5
6. Kinh phí phục vụ cho công tác tổ chức KTHK	2,74	1,01	6	2,72	0,96	6

Bảng 1 cho thấy các yếu tố bên trong nhà trường được đánh giá ở các mức độ:

- Mức độ “*Rất ảnh hưởng*” được CBQL đánh giá từ cao đến thấp: *Nghiệp vụ chuyên môn, hiểu biết về công tác tổ chức kiểm tra và nhận thức của HT về tầm quan trọng của công tác tổ chức KTHK* (3,89 điểm) xếp hạng 1; *nhận thức của GV về tầm quan trọng của công tác KTHK* (3,74 điểm) xếp hạng 3; *Nhận thức của HS về tầm quan trọng của công tác KTHK* (3,57 điểm) xếp hạng 4.

- Mức độ “*Khá ảnh hưởng*” được CBQL đánh giá từ cao đến thấp: *Nhận thức của HS về tầm quan trọng của công tác KTHK* (3,57 điểm) xếp hạng 4; *Cơ sở vật chất, phương tiện, điều kiện... cung ứng cho công tác KTHK* (3,46 điểm) xếp hạng 5; *Kinh phí phục vụ cho công tác tổ chức KTHK* (2,74 điểm) xếp hạng 6; GV và NV đánh giá từ cao đến thấp: *Nhận thức của HT về tầm quan trọng của công tác tổ chức KTHK* (3,53 điểm) xếp hạng 1; *Nghiệp vụ chuyên môn, hiểu biết về công tác tổ chức kiểm tra* (3,52 điểm) xếp hạng 2; *Nhận thức của GV về tầm quan trọng của công tác KTHK* (3,51 điểm) xếp hạng 3; *Nhận thức của HS về tầm quan trọng của công tác KTHK* (3,42 điểm) xếp hạng 4; *Cơ sở vật chất, phương tiện, điều kiện... cung ứng cho công tác KTHK* (3,17 điểm) xếp hạng 5.

Tuy nhiên, chúng tôi nhận thấy vẫn còn yếu tố: *Kinh phí phục vụ cho công tác tổ chức KTHK* chưa được CBQL, GV và NV quan tâm.

Bảng 2. *Thực trạng mức độ ảnh hưởng của các yếu tố bên ngoài nhà trường đến quản lý hoạt động KTHK tại các trường THCS quận Tân Bình*

Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý công tác KTHK	Đánh giá CBQL			Đánh giá GV-NV		
	mức độ ảnh hưởng			mức độ ảnh hưởng		
	ĐTB	ĐLC	XH	ĐTB	ĐLC	XH
1. Các văn bản, kế hoạch về chỉ đạo công tác KTHK của Phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT	4,00	0,0	1	3,49	0,77	1
2. Sự quan tâm, chỉ đạo của các cấp lãnh đạo	3,71	0,46	3	3,46	0,58	2
3. Nhận thức, sự quan tâm của CMHS trong công tác KTHK	3,77	0,55	2	3,38	0,62	3
4. Sự phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường tạo điều kiện cho công tác KTHK	3,29	0,46	4	3,22	0,66	4

Bảng 2 cho thấy các yếu tố bên ngoài nhà trường được đánh giá ở các mức độ:

- Mức độ “*Rất ảnh hưởng*” được CBQL đánh giá từ cao đến thấp: *các văn bản, kế hoạch về chỉ đạo công tác KTHK của Phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT* (4,0 điểm), xếp hạng 1; *Nhận thức, sự quan tâm của CMHS trong công tác KTHK* (3,77 điểm) xếp hạng 2; *Sự quan tâm, chỉ đạo của các cấp lãnh đạo* (3,71 điểm) xếp hạng 3.

- Mức độ “*Khá ảnh hưởng*” được CBQL đánh giá từ cao đến thấp: *Sự phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường tạo điều kiện cho công tác KTHK* (3,29 điểm) xếp hạng 4. GV và NV đánh giá từ cao đến thấp: *Các văn bản, kế hoạch về chỉ đạo công tác KTHK của Phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT* (3,49 điểm) xếp hạng 1; *Sự quan tâm, chỉ đạo của các cấp lãnh đạo* (3,46 điểm) xếp hạng 2; *Nhận thức, sự quan tâm của cha mẹ HS trong công tác KTHK* (3,38 điểm) xếp hạng 3.

Từ kết quả khảo sát ở Bảng 1 và Bảng 2, chúng tôi nhận thấy ý kiến của CBQL, GV và NV ở cả 3 yếu tố đều được đánh giá ở mức “*Khá ảnh hưởng*” và xếp hạng thấp. Điểm trung bình của các nội dung từ 2,72 điểm đến 3,22 điểm, gồm: *Sự phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường tạo điều kiện cho công tác KTHK*; *Cơ sở vật chất, phương tiện, điều kiện... cung ứng cho công tác KTHK*, và thấp nhất là yếu tố *Kinh phí phục vụ cho công tác tổ chức KTHK*. CBQL, GV, NV có cùng nhận định giống nhau, đều chưa quan tâm đến 3 yếu tố: *sự phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường tạo điều kiện cho công tác KTHK*; *Cơ sở vật chất, phương tiện, điều kiện... cung ứng cho công tác KTHK* và *Kinh phí phục vụ cho công tác tổ chức KTHK* nhưng vẫn được

đánh giá “*khá ảnh hưởng*”. Không có yếu tố ảnh hưởng nào được đánh giá “*ảnh hưởng vừa phải*”; “*ít ảnh hưởng*” và “*không ảnh hưởng*”.

Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý công tác KTHK được đánh giá ở mức độ “*rất ảnh hưởng*” đối với các văn bản, kế hoạch về chỉ đạo công tác KTHK của Phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT. Nhìn chung, CBQL, GV, NV vẫn đánh giá các yếu tố ảnh hưởng tập trung vào mức độ “*khá ảnh hưởng*”; *Kinh phí phục vụ cho công tác tổ chức KTHK*; Các văn bản, kế hoạch về chỉ đạo công tác KTHK của Phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT được HS đánh giá mức độ “*ảnh hưởng vừa phải*”.

Nhìn chung, kết quả khảo sát từ CBQL, GV, NV cho thấy các yếu tố trên luôn “*Rất ảnh hưởng*”; “*Khá ảnh hưởng*” và “*Ảnh hưởng vừa phải*” đến việc HT quản lý công tác KTHK; không có mức đánh giá “*Không ảnh hưởng*”, “*Ít ảnh hưởng*”. Điều này khẳng định các yếu tố bên trong và yếu tố bên ngoài nhà trường luôn ảnh hưởng đến công tác quản lý của HT. Trong đó, yếu tố *Kinh phí phục vụ cho công tác tổ chức KTHK* luôn được đánh giá ở thứ bậc thấp nhất và “*Ảnh hưởng vừa phải*” trong việc quản lý công tác KTHK tại các trường THCS. Tuy nhiên, kết quả khảo sát vẫn cho thấy các yếu tố: *Cơ sở vật chất, phương tiện, điều kiện... cung ứng cho công tác KTHK*; *Kinh phí phục vụ cho công tác tổ chức KTHK* xếp thứ hạng thấp nhất, chưa có sự thống nhất trong đánh giá và còn có sự chênh lệch; vì vậy, HT cần tập trung và có những biện pháp cụ thể, đồng bộ đối với các nội dung trên. Quản lý dựa trên kế hoạch sẽ giúp HT chủ động, khoa học trong tổ chức thực hiện, xử lý tốt các tình huống khó khăn do các yếu tố khách quan gây ra; tránh chủ quan dẫn đến sai sót. (Phan Văn Quang, 2016)

3. Kết luận

Vai trò quản lý công tác KTHK của trường THCS là một trong những nhiệm vụ quan trọng, góp phần đảm bảo chất lượng giáo dục và đào tạo của nhà trường. Do đó, để công tác KTHK tại các trường được tổ chức một cách có hiệu quả thì HT không chỉ vận dụng tốt các chức năng của một nhà quản lý mà HT cần phải tận dụng, phân tích các yếu tố chủ quan, khách quan tác động đến công tác KTHK; tận dụng những cơ hội sẵn có để thúc đẩy hoạt động này tốt hơn và khắc phục, giải quyết những khó khăn tồn tại. Bài viết đã phân tích những yếu tố bên trong và bên ngoài nhà trường có ảnh hưởng đến việc quản lý hoạt động KTHK tại trường THCS. Hi vọng kết quả nghiên cứu này sẽ là nguồn tài liệu tham khảo hữu ích cho HT trường THCS đối với công tác quản lý trong thời gian tới.

❖ **Tuyên bố về quyền lợi:** Tác giả xác nhận hoàn toàn không có xung đột về quyền lợi.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2007). *Điều lệ trường Trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường trung học phổ thông có nhiều cấp học* (Ban hành kèm theo Quyết định số 07/2007/QĐ-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo).
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2011). *Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông* (Ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).
- Trần Kiều, Trần Đình Châu. (2012). *Đổi mới công tác Đánh giá (về kết quả học tập của học sinh trường THCS)*. Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.
- Nguyễn Công Khanh. (2016). *Kiểm tra đánh giá trong giáo dục*. Hà Nội: NXB Đại học Sư phạm.
- Phan Văn Quang. (2016). *Quản lý công tác kiểm tra học kì tại các trường trung học cơ sở ở quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh*. Luận văn Thạc sĩ khoa học giáo dục, Trường Đại học Sài Gòn, Thành phố Hồ Chí Minh.

**ELEMENTS AFFECTING THE MANAGEMENT OF TERM TESTING ACTIVITIES
AT JUNIOR HIGH SCHOOLS OF TAN BINH DISTRICT, HO CHI MINH CITY****Phan Van Quang***Tan Binh District Department of Education and Training*** Corresponding author: Phan Van Quang – Email: quang_196901@yahoo.com**Received: 19/02/2019; Revised: 21/3/2019; Accepted: 24/4/2019***ABSTRACT**

Term testing is an important frequent activity used to judge the students' learning process at the end of each term at junior high schools. The principals or head teachers take full responsibility for this activity. The article presents the results of theoretical research on internal and external elements affecting the management of term testing at junior high schools as well as the results of the survey of the reality of the impacts of these elements on the management of term testing in junior high schools of Tan Binh District, Ho Chi Minh City.

Keywords: affecting elements, management, term testing, junior high schools in Tan Binh District.