



Bài báo nghiên cứu

LỰA CHỌN TRÒ CHƠI VẬN ĐỘNG NÂNG CAO TÍNH TÍCH CỰC CỦA TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI TRONG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Phan Thị Mỹ Hoa

Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam

Tác giả liên hệ: Phan Thị Mỹ Hoa – Email: hoaptm@hcmue.edu.vn

Ngày nhận bài: 14-10-2020; ngày nhận bài sửa: 03-11-2020; ngày duyệt đăng: 27-11-2020

TÓM TẮT

Vì triết lý giáo dục “lấy trẻ làm trung tâm”, việc nâng cao tính tích cực của trẻ mẫu giáo trong hoạt động giáo dục thể chất là vấn đề có ý nghĩa giáo dục cao. Trong đó, trò chơi vận động là một nội dung quan trọng của công tác này. Nghiên cứu được tiến hành nhằm lựa chọn ra các trò chơi vận động giúp nâng cao tính tích cực của trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong hoạt động giáo dục thể chất tại Thành phố Hồ Chí Minh; thông qua việc khảo sát 120 người bao gồm các chuyên gia trong lĩnh vực giáo dục thể chất, tâm lý học, giáo dục học, cán bộ quản lý, giáo viên mầm non và trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi. Kết quả nghiên cứu cho thấy có 24 trò chơi vận động phù hợp với đặc điểm tâm lý và khả năng của trẻ, đảm bảo an toàn của trẻ, phù hợp với khả năng tổ chức của giáo viên, phù hợp với điều kiện lớp học, sân học, phát triển các vận động cơ bản, các tổ chức vận động nhất định và kích thích tính tích cực của trẻ.

Từ khóa: lựa chọn; trò chơi vận động; tính tích cực; hoạt động giáo dục thể chất; trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi

1. Đặt vấn đề

Trên cơ sở các đặc điểm phát triển sinh lý, tâm lý và vận động của trẻ, các hoạt động giáo dục thể chất (GDTC) cho trẻ được thực hiện bằng nhiều hình thức khác nhau. Trong các hình thức GDTC cho trẻ thì trò chơi vận động (TCVĐ) thuộc loại trò chơi có quy định đơn giản, dễ hiểu, lặp đi lặp lại nhiều lần với nhiều nội dung hấp dẫn, tình huống bất ngờ. Thông qua TCVĐ, trẻ được trải nghiệm, được thử sức với những dạng hoạt động gây hứng thú, từ đó hình thành cho trẻ lòng ham muốn, sự say mê và ý chí nỗ lực vượt qua khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ vận động. Tuy nhiên, để trẻ mẫu giáo (MG) có cảm giác hứng thú, tích cực sau mỗi lần chơi thì cần phải lựa chọn TCVĐ phù hợp cho trẻ (Nguyen, 2013).

Theo Cục Y tế dự phòng, thì phần lớn trẻ ở thành phố ít vận động hoặc lượng vận động không đủ so với độ tuổi. Việc ít vận động kéo dài sẽ làm giảm sút khả năng chống lại các

Cite this article as: Phan Thi My Hoa (2020). Selecting physical games to improve activeness of children aged 5 to 6 in physical education activities in Ho Chi Minh City. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 17(11), 2009-2019.

yếu tố ảnh hưởng như thời tiết, khí hậu, vi khuẩn và dễ mắc bệnh truyền nhiễm gấp 3-5 lần so với trẻ vận động thường xuyên, đồng thời dẫn đến trẻ dễ mắc bệnh béo phì (Medicine, 2015). Vấn đề này xuất phát từ nhiều nguyên nhân khác nhau nhưng chủ yếu là ít sử dụng hoặc chưa lựa chọn được những TCVD thích hợp để nâng cao tính tích cực (TTC) cho trẻ. Trong xu hướng đổi mới giáo dục mầm non (GDMN) hiện nay, việc tổ chức hoạt động phát triển thể chất cần phải chú ý kích thích TTC của từng trẻ, tạo cho trẻ sự hứng thú, làm nảy sinh cảm xúc tích cực, phấn khởi, bởi đó là những yếu tố quan trọng thúc đẩy trẻ tích cực tham gia vận động. Thực hiện được yêu cầu này cũng chính là thực hiện được một trong những yêu cầu cơ bản của đổi mới GDMN hiện nay ở nước ta.

Thành phố Hồ Chí Minh (TPHCM) với số dân khoảng 8,993 triệu người. TPHCM là thành phố đông dân nhất nước, chiếm tỉ trọng 9,35% dân số cả nước, với tốc độ đô thị hóa nhanh chóng cùng hàng loạt các dự án phát triển hạ tầng đô thị, giao thông (Office, 2019); bên cạnh đó, cùng sự phát triển nhanh về các loại hình kinh tế, dịch vụ, đã thu hút đông đảo lực lượng lao động là dân nhập cư từ các tỉnh đổ về, làm cho dân số tăng nhanh; tạo áp lực lớn cho các cơ quan nhà nước cũng như các cơ sở giáo dục trong việc giải quyết nhu cầu học tập của trẻ cũng như nâng cao chất lượng giáo dục. Trong những năm gần đây, cùng với tốc độ tăng trưởng của nền kinh tế, chất lượng sống của người dân nâng cao, lượng dinh dưỡng và sự chăm sóc ăn uống quá mức yêu cầu đối với trẻ, kết hợp xem tivi, video, chơi trò chơi điện tử nhiều, đã tạo nên tình trạng dư cân, béo phì ở trẻ em.

Việc ít hoạt động còn hạn chế sự hình thành và phát triển các vận động cơ bản và các tố chất cần thiết cho trẻ (Vietnam Medical Association, 2013). Bên cạnh đó, GVMN vẫn chưa nhận thức hết tầm quan trọng của việc phát huy TTC cho trẻ. Mặt khác, do lớp học quá đông, diện tích chật hẹp, sự thiếu kinh nghiệm trong tổ chức hoạt động, nên GV thường lúng túng khi tổ chức cho trẻ vận động, hoặc có tổ chức nhưng qua loa, thiếu hiệu quả. (Nguyen, 2013)

Vì vậy, việc nghiên cứu lựa chọn TCVD nhằm nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM là cần thiết.

2. Nội dung nghiên cứu

Để lựa chọn được các TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM, trước hết, chúng tôi đề xuất các tiêu chí để lựa chọn TCVD, trên cơ sở đó chúng tôi tiếp tục tổng hợp các TCVD giúp nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC thông qua việc tham khảo các tài liệu, các công trình nghiên cứu có liên quan và thực tiễn trong giảng dạy tại các trường mầm non; sau đó, tiến hành khảo sát các chuyên gia trong lĩnh vực GDTC và tâm lý học, giáo dục học, khảo sát cán bộ quản lý, GVMN và trẻ MG 5-6 tuổi để tìm ra những TCVD được đánh giá là phù hợp nhất.

Nghiên cứu được thực hiện trên cơ sở sử dụng bảng hỏi khảo sát với những nội dung cụ thể sau:

Bảng 1. Nội dung khảo sát

STT	Tiêu chí	Các công việc có thể triển khai để lựa chọn TCVD
1	TCVD phải thu hút được sự tham gia của trẻ	- Mô tả TCVD cho trẻ và hỏi ý kiến của 30 trẻ về sự thu hút của TCVD theo 2 mức độ “Thích” hoặc “Không thích”
2	TCVD phù hợp với đặc điểm tâm lí và khả năng của trẻ	- Hỏi ý kiến của 30 chuyên gia về đặc điểm tâm lí và khả năng của trẻ - Chuyên gia xếp hạng các TCVD theo thứ tự sự phù hợp từ cao xuống thấp
3	TCVD đảm bảo an toàn của trẻ	- Hỏi ý kiến của 30 chuyên gia về TCVD đảm bảo an toàn của trẻ - Chuyên gia xếp hạng các TCVD theo thứ tự đảm bảo an toàn từ cao xuống thấp
4	TCVD phù hợp với khả năng tổ chức của GV	- Hỏi ý kiến của 30 GV - GV xếp hạng các TCVD theo thứ tự phù hợp với khả năng tổ chức của GV từ cao xuống thấp
5	TCVD phù hợp với điều kiện lớp học, sân học	- Hỏi ý kiến của 30 cán bộ quản lí về cơ sở vật chất tại các trường mầm non - Cán bộ quản lí xếp hạng các TCVD theo thứ tự phù hợp với điều kiện lớp học, sân học từ cao xuống thấp
6	TCVD phải tập trung phát triển các vận động cơ bản và các tố chất vận động nhất định	- Hỏi ý kiến của 30 chuyên gia - Chuyên gia xếp hạng các TCVD tập trung phát triển các vận động cơ bản và các tố chất vận động phù hợp với trẻ MG 5-6 tuổi từ cao xuống thấp

3. Kết quả nghiên cứu

3.1. Kết quả đánh giá của khách thể về lựa chọn TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM qua 2 lần khảo sát

Bảng 2. Đánh giá của khách thể về các tiêu chí lựa chọn TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM

STT	Tiêu chí	Kết quả khảo sát chuyên gia lần 1		Kết quả khảo sát chuyên gia lần 2	
		Tổng số câu trả lời chọn phương án “Đồng ý”		Tổng số câu trả lời chọn phương án “Đồng ý”	
		n	Tỉ lệ %	n	Tỉ lệ %
1	TCVD phải thu hút được sự tham gia của trẻ	30	100	30	100
2	TCVD phải phù hợp với đặc điểm tâm lí và khả năng của trẻ	29	96,7	29	96,7
3	TCVD phải đảm bảo an toàn cho trẻ	30	100	30	100
4	TCVD phải phù hợp khả năng tổ chức của GV	25	83,3	28	93,3
5	TCVD phù hợp với điều kiện lớp học, sân học	27	90,0	29	96,7
6	TCVD phải tập trung phát triển các vận động cơ bản và các tố chất vận động nhất định	28	93,3	30	100

Nguồn: Kết quả phân tích dữ liệu của tác giả

Chúng tôi tiến hành kiểm định Wilcoxon để kiểm tra sự đồng nhất ý kiến giữa hai lần khảo sát. Kết quả kiểm định được trình bày tại Bảng 3:

Bảng 3. Kết quả kiểm định Wilcoxon của 2 lần khảo sát khách thể về tiêu chí lựa chọn TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM

Test Statistics ^a	Khảo sát lần 2 – Khảo sát lần 1
Z	-1.633 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.102

Nguồn: Kết quả phân tích dữ liệu của tác giả

Từ kết ở Bảng 3 cho thấy, mức ý nghĩa quan sát của kiểm định giữa hai lần khảo sát này là sig. = 0.102 > 0.05 (ngưỡng xác suất thống kê có ý nghĩa tại P = 0.05). Như vậy, theo kiểm định Wilcoxon, có tính trùng hợp và ổn định giữa hai lần khảo sát lựa chọn các tiêu chí.

Qua kết quả tính toán ở Bảng 2 và Bảng 3, có thể thấy sáu tiêu chí thông qua hai lần khảo sát có tính ổn định cao, không có sự khác biệt giữa hai lần khảo sát, đều được các chuyên gia cho rằng hợp lí với kết quả lựa chọn mỗi tiêu chí đều trên 83,3%. Kết quả phỏng vấn lần 2 cao hơn lần 1. Đây là kết quả đảm bảo tính khách quan.

Như vậy, chúng tôi tiến hành sử dụng các tiêu chí TCVD phải thu hút được sự tham gia của trẻ, TCVD phải phù hợp với đặc điểm tâm lí và khả năng của trẻ, TCVD phải đảm bảo an toàn cho trẻ, TCVD phải phù hợp khả năng tổ chức của GV, TCVD phù hợp với điều kiện lớp học, sân học, TCVD phải tập trung phát triển các vận động cơ bản và các tố chất vận động nhất định để lựa chọn TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM. Trong đó, tiêu chí “TCVD phải đảm bảo an toàn cho trẻ” được xem là tiêu chí mang tính chất bắt buộc và tiên quyết đến quá trình lựa chọn TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM.

3.2. Kết quả lựa chọn TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM

a. Kết quả lựa chọn TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM theo Tiêu chí 1

Bảng 4. Kết quả lựa chọn TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM theo Tiêu chí 1

STT	Tên TCVD	ĐTB	Xếp hạng
1	Chim đôi lồng	1,03	1
2	Giành cờ	1,07	2
3	Tiếp sức chuyển vật	1,07	2
4	Cầu thủ bóng rổ	1,07	2
5	Sóng đánh	1,10	3
6	Bắt chước tạo dáng	1,10	3
7	Rồng rắn	1,13	4
8	Nhảy dây	1,13	4
9	Ném trứng đích	1,17	5
10	Vượt chướng ngại vật tiếp sức	1,17	5
11	Mèo đuổi chuột	1,17	5

12	Nhảy ô	1,20	6
13	Chuyền bóng	1,23	7
14	Vượt qua vòng vây	1,23	7
15	Nhảy bao tải tiếp sức	1,27	8
16	Chìm – Nổi	1,27	8
17	Đập bóng tiếp sức	1,30	9
18	Kéo cưa lừa xê	1,33	10
19	Lùa vịt	1,33	10
20	Bóng chuyền	1,33	10
21	Chạy cùng bóng lăn	1,37	11
22	Giăng lưới bắt cá	1,37	11
23	Thỏ đánh trống	1,40	12
24	Cáo và thỏ	1,40	12

Nguồn: Kết quả phân tích dữ liệu của tác giả

Bảng 4, liệt kê 24 TCVD do trẻ MG 5-6 tuổi lựa chọn dưới sự hỗ trợ của GVMN nhằm thỏa mãn tiêu chí TCVD phải thu hút được sự tham gia của trẻ. Phân tích kết quả lựa chọn này có thể thấy:

- 03/24 TCVD thu hút sự tham gia của trẻ nhiều nhất bao gồm: *Chim đôi lông, Giành cờ, Tiếp sức chuyền vật*. Các TCVD này thường có đặc điểm là chia đội, mang đậm tính thắng thua cho đội.

- 03/24 TCVD ít thu hút sự tham gia của trẻ hơn bao gồm: *Giăng lưới bắt cá, Thỏ đánh trống, Cáo và thỏ*. Các TCVD này thường đơn giản và phần lớn đều mang tính chất cá nhân tham gia chơi.

Nhìn chung, với tiêu chí “TCVD phải thu hút được sự tham gia của trẻ” cần ưu tiên trong việc lựa chọn các TCVD tăng cường sự hợp tác, hỗ trợ giữa các trẻ, có kết quả rõ ràng sau khi tham gia chơi.

b. Kết quả lựa chọn TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM theo Tiêu chí 2

Bảng 5. *Kết quả lựa chọn TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM theo Tiêu chí 2*

STT	Tên TCVD	ĐTB	Xếp hạng
1	Mèo đuổi chuột	5.0	1
2	Cáo và thỏ	6.9	2
3	Lùa vịt	8.2	3
4	Ai nhanh hơn	8.8	4
5	Nhảy ô	9.4	5
6	Chuyền bóng	9.6	6
7	Chim đôi lông	9.8	7
8	Giành cờ	9.9	8
9	Người thừa thứ ba	10.1	9
10	Bắt chước tạo dáng	10.7	10
11	Chìm - Nổi	11.9	11
12	Thỏ đánh trống	12.0	12
13	Kéo co	12.1	13

14	Bật cóc tiếp sức	12.3	14
15	Ném trúng đích	12.3	15
16	Diệt các con vật có hại	12.5	16
17	Nhảy dây	12.6	17
18	Rắn bò	12.7	18
19	Rồng rắn	12.9	19
20	Tàu hỏa chạy	12.9	20
21	Con sâu đo	12.9	21
22	Sóng đánh	13.3	22
23	Bóng đuổi nhau	13.8	23
24	Nhảy vào nhảy ra	13.8	24

Nguồn: Kết quả phân tích dữ liệu của tác giả

Bảng 5, liệt kê 24 TCVD do chuyên gia lựa chọn nhằm thỏa mãn tiêu chí TCVD phải phù hợp với đặc điểm tâm lí và khả năng của trẻ. Phân tích kết quả lựa chọn này cho thấy:

- 03/24 TCVD phù hợp với đặc điểm tâm lí và khả năng của trẻ nhiều nhất bao gồm: *Mèo đuổi chuột, Cáo và thỏ, Lùa vịt*. Các TCVD này thường có đặc điểm là quen thuộc, dễ thực hiện, có tính chất thi đua và có thể chơi nhiều người.

- 03/24 TCVD ít phù hợp với đặc điểm tâm lí và khả năng của trẻ bao gồm: *Sóng đánh, Bóng đuổi nhau, Nhảy vào nhảy ra*. Các TCVD này có độ phức tạp hơn nên đòi hỏi trẻ phải có khả năng phản xạ nhanh trong quá trình tham gia trò chơi.

Nhìn chung, với tiêu chí “TCVD phải phù hợp với đặc điểm tâm lí và khả năng của trẻ” cần ưu tiên trong việc lựa chọn các TCVD đơn giản, quen thuộc, có tính chất thi đua.

c. Kết quả lựa chọn TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM theo Tiêu chí 3

Bảng 6. Kết quả lựa chọn TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM theo Tiêu chí 3

STT	Tên TCVD	ĐTB	Xếp hạng
1	Bắt chước tạo dáng	6.4	1
2	Chìm - Nổi	7.4	2
3	Chuyền bóng	7.7	3
4	Ném trúng đích	8.0	4
5	Mèo đuổi chuột	8.1	5
6	Người thừa thứ ba	8.9	6
7	Tàu hỏa chạy	8.9	7
8	Lùa vịt	9.4	8
9	Thỏ đánh trống	9.8	9
10	Cáo và thỏ	9.9	10
11	Chim đổi lồng	10.0	11
12	Nhảy dây	10.2	12
13	Kéo cưa lừa xẻ	10.6	13
14	Ai nhanh hơn	11.2	14
15	Rắn bò	11.4	15
16	Tung bóng cho nhau	12.0	16
17	Sóng đánh	12.6	17
18	Nhảy ô	12.8	18

19	Đuổi bắt	12.9	19
20	Nhảy vào nhảy ra	13.5	20
21	Đập bóng tiếp sức	14.1	21
22	Con sâu đo	14.5	22
23	Diệt các con vật có hại	14.6	23
24	Bóng chuyền 6	14.7	24
25	Cầu thủ bóng rổ	14.7	24

Nguồn: Kết quả phân tích dữ liệu của tác giả

Bảng 6, liệt kê 25 TCVĐ do chuyên gia lựa chọn nhằm thỏa mãn tiêu chí TCVĐ phải đảm bảo an toàn cho trẻ. Phân tích kết quả lựa chọn này cho thấy:

- 03/25 TCVĐ đảm bảo an toàn cho trẻ nhiều nhất bao gồm: *Bắt chước tạo dáng, Chìm – nổi, Chuyên bóng*. Các TCVĐ này thường có đặc điểm là không sử dụng quá nhiều các dụng cụ trong khi chơi, khối lượng vận động không nhiều.

- 03/25 TCVĐ ít đảm bảo an toàn cho trẻ bao gồm: *Diệt các con vật có hại, Bóng chuyền 6, Cầu thủ bóng rổ*. Các TCVĐ này có độ phức tạp hơn đòi hỏi trẻ phải thực hiện nhiều thao tác trong khi chơi.

Nhìn chung, với tiêu chí “TCVĐ phải đảm bảo an toàn cho trẻ” cần ưu tiên trong việc lựa chọn các TCVĐ đơn giản, khối lượng vận động không nhiều.

d. Kết quả lựa chọn TCVĐ nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM theo Tiêu chí 4

Bảng 7. Kết quả lựa chọn TCVĐ nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM theo Tiêu chí 4

STT	Tên TCVĐ	ĐTB	Xếp hạng
1	Nhảy dây	8.4	1
2	Kéo co	8.7	2
3	Tung bóng cho nhau	9.0	3
4	Cống bạn tiếp sức	9.2	4
5	Thỏ đánh trống	9.4	5
6	Mèo đuổi chuột	9.5	6
7	Nhảy ô	11.2	7
8	Diệt các con vật có hại	11.3	8
9	Rắn bò	12.5	9
10	Bật cóc tiếp sức	12.9	10
11	Chuyên bóng	13.0	11
12	Nhảy bao tải tiếp sức	13.5	12
13	Bắt chước tạo dáng	14.8	13
14	Chim đôi lồng	15.3	14
15	Chạy ngược chiều theo tiếng còi	16.2	15
16	Lùa vịt	17.2	16
17	Chìm – Nổi	17.7	17
18	Chạy cùng bóng lăn	17.9	18
19	Rồng rắn	18.2	19
20	Giăng lưới	20.1	20
21	Lò cò chơi gà	21	21
22	Ai nhanh hơn	21.2	22
23	Tiếp sức chuyển vật	21.5	23
24	Vượt qua vòng vây	22.8	24

Nguồn: Kết quả phân tích dữ liệu của tác giả

Bảng 7, liệt kê 24 TCVD do GV lựa chọn nhằm thỏa mãn tiêu chí TCVD phải phù hợp khả năng tổ chức của GV. Phân tích kết quả lựa chọn này cho thấy:

- 03/24 TCVD phù hợp khả năng tổ chức của GV nhiều nhất bao gồm: *Nhảy dây, Kéo co, Tung bóng cho nhau*. Các TCVD này thường có đặc điểm là quen thuộc và dễ tổ chức
- 03/24 TCVD ít phù hợp khả năng tổ chức của GV bao gồm: *Ai nhanh hơn, Tiếp sức chuyển vật, Vượt qua vòng vây*. Các TCVD này có độ phức tạp hơn nên đòi hỏi GV phải có khả năng quản lý lớp, nhất là việc hỗ trợ đến từng trẻ khi tham gia trò chơi.

Nhìn chung, với tiêu chí “TCVD phải phù hợp khả năng tổ chức của GV” cần ưu tiên trong việc lựa chọn các TCVD đơn giản, quen thuộc, luật chơi dễ thực hiện.

e. Kết quả lựa chọn TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM theo Tiêu chí 5

Bảng 8. Kết quả lựa chọn TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM theo Tiêu chí 5

STT	Tên TCVD	ĐTB	Xếp hạng
1	Tung bóng cho nhau	4,8	1
2	Chuyền bóng	5,1	2
3	Nhảy dây	5,3	3
4	Bắt chước tạo dáng	5,4	4
5	Bóng chuyền	6,6	5
6	Chạy cùng bóng lăn	7,2	6
7	Chạy ngược chiều theo tiếng còi	8,8	7
8	Mèo đuổi chuột	8,9	8
9	Cáo và thỏ	10,4	9
10	Nhảy bao tải tiếp sức	10,6	10
11	Cống bạn tiếp sức	10,7	11
12	Bật cóc tiếp sức	11,2	12
13	Ném trúng đích	11,2	13
14	Tiếp sức chuyển vật	12,6	14
15	Bóng đuổi nhau	12,9	15
16	Chim đổi lồng	13,3	16
17	Rồng rắn	13,8	17
18	Lùa vịt	14,0	18
19	Giành cờ	15,1	19
20	Ai nhanh hơn	16,1	20
21	Tàu hỏa chạy	16,2	21
22	Vượt chướng ngại vật tiếp sức	16,8	22
23	Cầu thủ bóng rổ	17,2	23
24	Đập bóng tiếp sức	17,9	24

Nguồn: Kết quả phân tích dữ liệu của tác giả

Bảng 8, liệt kê 24 TCVD do cán bộ quản lý ở các trường mầm non lựa chọn nhằm thỏa mãn tiêu chí TCVD phải phù hợp với điều kiện lớp học, sân học. Phân tích kết quả lựa chọn này cho thấy:

- 03/24 TCVD phù hợp với điều kiện lớp học, sân học nhiều nhất bao gồm: *Tung bóng cho nhau, Chuyền bóng, nhảy dây*. Các TCVD này thường có đặc điểm là có thể thực hiện

được ở nhiều điều kiện lớp học, sân học khác nhau với các dụng cụ chơi đơn giản, ít tốn kém.

- 03/24 TCVD ít phù hợp với điều kiện lớp học, sân học bao gồm: *Vượt chướng ngại vật tiếp sức, Cầu thủ bóng rổ, Đập bóng tiếp sức*. Các TCVD này đòi hỏi các dụng cụ chơi nhiều hơn và có giá trị kinh tế cao hơn.

Nhìn chung, với tiêu chí “TCVD phải phù hợp với điều kiện lớp học, sân học” cần ưu tiên trong việc lựa chọn các TCVD có dụng cụ chơi dễ tìm kiếm và phù hợp với điều kiện kinh tế của nhà trường.

f. *Kết quả lựa chọn TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM theo Tiêu chí 6*

Bảng 9. *Kết quả lựa chọn TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM theo Tiêu chí 6*

STT	Tên TCVD	ĐTB	Xếp hạng
1	Tiếp sức chuyển vật	8.5	1
2	Mèo đuổi chuột	8.7	2
3	Vượt chướng ngại vật tiếp sức	8.9	3
4	Bật cóc tiếp sức	9.3	4
5	Chạy ngược chiều theo tiếng còi	9.8	5
6	Ai nhanh hơn	10.1	6
7	Nhảy bao tải tiếp sức	10.3	7
8	Đuổi bắt	10.5	8
9	Kéo co	10.7	9
10	Cáo và thỏ	10.9	10
11	Ném trứng đích	10.9	11
12	Giành cờ	11.2	12
13	Nhảy vào nhảy ra	11.3	13
14	Lò cò chơi gà	11.9	14
15	Nhảy dây	12.1	15
16	Cống bạn tiếp sức	12.1	16
17	Tung bóng cho nhau	12.4	17
18	Chuyền bóng	12.5	18
19	Sóng đánh	12.6	19
20	Rắn bò	12.7	20
21	Đập bóng tiếp sức	13.0	21
22	Kéo cưa lừa xẻ	13.2	22
23	Chạy cùng bóng lăn	13.3	23
24	Nhảy ô	13.3	24

Nguồn: Kết quả phân tích dữ liệu của tác giả

Bảng 9 liệt kê 24 TCVD do chuyên gia lựa chọn nhằm thỏa mãn tiêu chí TCVD phải tập trung phát triển các vận động cơ bản và các tổ chất vận động nhất định. Phân tích kết quả lựa chọn này cho thấy:

- 03/24 TCVD phát triển các vận động cơ bản và các tổ chất vận động nhiều nhất bao gồm: *Tiếp sức chuyển vật, Mèo đuổi chuột, Vượt chướng ngại vật tiếp sức*. Các TCVD này thường có đặc điểm là có thể thực hiện nhiều thao tác vận động khác nhau.

- 03/24 TCVD ít phát triển các vận động cơ bản và các tổ chất vận động bao gồm: *Kéo cưa lừa xẻ, Chạy cùng bóng lăn, Nhảy ô*. Các TCVD này ít có các thao tác vận động.

Nhìn chung, với tiêu chí “TCVD phải tập trung phát triển các vận động cơ bản và các tổ chất vận động nhất định” cần ưu tiên trong việc lựa chọn các TCVD có nhiều các thao tác vận động.

3.3. Kết quả tổng hợp việc lựa chọn TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM

Từ các kết quả nghiên cứu trên, chúng tôi đã lựa chọn 24 TCVD nhằm nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM được trình bày ở Bảng 10:

Bảng 10. Kết quả tổng hợp việc lựa chọn TCVD nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM

STT	Tên TCVD	Tổng ĐTB 6 tiêu chí	Số lượng các tiêu chí đáp ứng	Xếp hạng
1	Mèo đuổi chuột	6.9	6	1
2	Chuyên bóng	8.2	6	2
3	Nhảy dây	8.3	6	3
4	Bắt chước tạo dáng	7.7	5	4
5	Cáo và thỏ	7.9	5	5
6	Ném trứng đích	8.7	5	6
7	Nhảy ô	9.6	5	7
8	Chim đôi lông	9.9	5	8
9	Lừa vịt	10.0	5	9
10	Ai nhanh hơn	13.5	5	10
11	Thỏ đánh trống	8.2	4	11
12	Chìm – Nổi	9.6	4	12
13	Tung bóng cho nhau	9.6	4	13
14	Sóng đánh	9.9	4	14
15	Đập bóng tiếp sức	11.6	4	15
16	Rắn bò	12.3	4	16
17	Bóng chuyên 6	7.5	3	17
18	Kéo cưa lừa xẻ	8.4	3	18
19	Cầu thủ bóng rổ	11.0	3	19
20	Tàu hỏa chạy	12.7	3	20
21	Diệt các con vật có hại	12.8	3	21
22	Nhảy vào nhảy ra	12.9	3	22
23	Người thừa thứ ba	9.5	2	23
24	Đuổi bắt	11.7	2	24

4. Kết luận

Qua nghiên cứu, tham khảo tài liệu kết hợp với khảo sát, có 24 TCVD được lựa chọn nâng cao TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC tại TPHCM, phù hợp với các tiêu chí gồm có: *Mèo đuổi chuột, Chuyên bóng, nhảy dây, Bắt chước tạo dáng, Cáo và thỏ, Ném trứng đích, Nhảy ô, Chim đôi lông, Lừa vịt, Ai nhanh hơn, Thỏ đánh trống, Chìm – nổi, Tung bóng cho nhau, Sóng đánh, Đập bóng tiếp sức, Rắn bò, Bóng chuyên 6, Kéo cưa lừa xẻ, Cầu thủ bóng rổ, Tàu hỏa chạy, Diệt các con vật có hại, Nhảy vào nhảy ra, Người thừa thứ ba, Đuổi bắt*. Kết quả cho thấy 24 TCVD này kích thích TTC của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động GDTC.

❖ **Tuyên bố về quyền lợi:** Tác giả xác nhận hoàn toàn không có xung đột về quyền lợi.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Nguyen, T. Y. L. (2013). *Bien phap nang cao tinh tich cuc van dong trong gio hoc the duc cho tre 5-6 tuoi [Solutions to improve motor activeness in physical lessons for children aged 5 and 6 at kindergartens]*. Master thesis at Ho Chi Minh University of Education.
- Medicine, D. of P. (2015). *Giai phap phong chong thua can, beo phi tre em giai doan 2016-2020 [Solutions to prevent overweight and obesity in children in the period of 2016-2020]*.
- Office, G. S. (2019). *Tong dieu tra dan so va nha o [Population and Housing Census]*.
- Vietnam Medical Association (2013). *Gia tang beo phi o tre em [Increased obesity in children]*. Retrieved from <http://tonghoiyo.hoc.vn/gia-tang-benh-beo-phi-o-tre-em.htm>

SELECTING PHYSICAL GAMES TO IMPROVE ACTIVENESS OF CHILDREN AGED 5 TO 6 IN PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES IN HO CHI MINH CITY

Phan Thi My Hoa

Ho Chi Minh City University of Education, Vietnam

Corresponding author: Phan Thi My Hoa – Email: hoaptm@hcmue.edu.vn

Received: October 14, 2020; Revised: November 03, 2020; Accepted: November 27, 2020

ABSTRACT

Based on the educational philosophy of “child – centered”, improving the activeness of preschoolers in physical education activities is of educational purposes, and physical games play an important role in improving a child’s activeness. This study aims to select physical games which help to enhance the activeness of children aged 5 and 6 at kindergartens in physical education activities in Ho Chi Minh City. A survey was conducted with 120 people including PE experts, psychologists, educators, administrators, teachers and children aged 5 and 6 at some kindergartens. The results of the survey show that there are 24 physical games that are appropriate to children’s psychological characteristics and abilities, are able to meet safety standards for children, suitable for the current organizational capability of teachers, conditions of classrooms and playground of kindergartens. These games are also appropriate for developing basic motor skills and some motor attributes as well as stimulate the activeness of children aged 5 and 6.

Keywords: physical games, activeness, physical education activities, children aged 5 and 6 at kindergartens