

**Bài báo nghiên cứu**

**THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP VỀ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ  
HỌC TẬP CỦA HỌC SINH THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN  
NĂNG LỰC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
THÀNH PHỐ PHAN RANG – THÁP CHÀM, TỈNH NINH THUẬN**

*Nguyễn Thế Bình*

*Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Phan Rang - Tháp Chàm, tỉnh Ninh Thuận, Việt Nam*

*Tác giả liên hệ: Nguyễn Thế Bình – Email: binhthe892@gmail.com*

*Ngày nhận bài: 15-4-2023; ngày nhận bài sửa: 17-6-2023; ngày duyệt đăng: 21-6-2023*

**TÓM TẮT**

*Bài viết này khảo sát thực trạng triển khai đổi mới đánh giá (ĐG) kết quả học tập (KQHT) của học sinh (HS) ở các trường trung học cơ sở (THCS) thuộc thành phố Phan Rang - Tháp Chàm, tỉnh Ninh Thuận. Kết quả khảo sát cho thấy: Nhận thức của giáo viên (GV), cán bộ quản lý (CBQL) về vai trò, vị trí, chức năng của ĐG KQHT của HS trong quá trình DH, về mục tiêu của ĐG KQHT của HS theo hướng phát triển năng lực (PTNL) được nâng cao. Phương thức ĐG chuyển đổi theo xu hướng hiện đại (chú trọng ĐG quá trình, liên tục trong suốt quá trình dạy học (DH); ĐG vì sự tiến bộ của HS). Tuy nhiên, việc thực hiện đổi mới ĐG KQHT của HS ở các trường THCS thuộc thành phố Phan Rang - Tháp Chàm còn một số hạn chế nhất định. Từ kết quả nghiên cứu này, bài viết đề xuất một số giải pháp nhằm khắc phục những tồn tại trong ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL, góp phần nâng cao chất lượng DH tại địa phương.*

**Từ khóa:** đánh giá; đánh giá kết quả học tập; trung học cơ sở; phát triển năng lực

**1. Mở đầu**

Theo Nghị quyết số 29/NQ-TW, quan điểm chỉ đạo của Đảng và Nhà nước ta: Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo là đổi mới từ quan điểm, tư tưởng chỉ đạo đến nội dung, phương pháp, chính sách, mục tiêu. Đổi mới từ hoạt động quản lý nhà nước đến hoạt động quản trị của các cơ sở giáo dục và đào tạo. Chuyển mạnh quá trình giáo dục (GD) từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học. Học đi đôi với hành; lí luận gắn với thực tiễn; GD nhà trường kết hợp với GD gia đình và GD xã hội (Communist Party of Vietnam, 2013). Thực hiện chủ trương đó, trong những năm qua, ngành Giáo dục và Đào tạo thành phố Phan Rang – Tháp Chàm, tỉnh Ninh Thuận đã nỗ lực triển khai và gặt hái thành công đáng kể. Trong quá trình DH, hoạt động ĐG KQHT của

---

*Cite this article as:* Nguyen The Binh (2023). Assessment of students' learning outcomes based on competency at public secondary schools in Phan Rang – Tháp Cham City Ninh Thuan province: Current status and solutions. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 20(7), 1289-1299.

HS có những phát triển mới, với những thay đổi căn bản cả về triết lí, quan điểm, phương pháp và các hoạt động quản lí (QL) cụ thể. Đó là xu hướng ĐG theo hướng PTNL của người học.

Bên cạnh những kết quả đạt được, việc thực hiện chủ trương đổi mới vẫn còn những hạn chế nhất định. Phương pháp và hình thức ĐG vẫn còn lạc hậu, thiếu thực chất; chưa được tiến hành thường xuyên; không đa dạng về hình thức và công cụ để phát huy tối đa tính chủ động, sáng tạo, tìm tòi, khám phá, liên hệ, vận dụng... của người học (Department of Education and Training Phan Rang – Tháp Cham city, 2020). Xuất phát từ thực tế trên, việc thực hiện đổi mới ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL tại các trường THCS thuộc thành phố Phan Rang – Tháp Chàm được xác định là nhiệm vụ then chốt của đổi mới giáo dục và đào tạo, quyết định chất lượng và hiệu quả giáo dục của địa phương, đáp ứng yêu cầu đổi mới, phát triển giáo dục và đào tạo trong bối cảnh hiện nay.

Bài viết đúc kết từ kết quả nghiên cứu một số vấn đề lí luận về ĐG KQHT của HS THCS theo hướng PTNL, kết hợp kết quả ĐG thực trạng ĐG KQHT của HS ở các trường THCS thuộc thành phố Phan Rang – Tháp Chàm, tỉnh Ninh Thuận; từ đó, đề xuất một số giải pháp khắc phục những hạn chế trong việc thực hiện đổi mới ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL, nhằm nâng cao chất lượng DH.

## **2. Nội dung nghiên cứu**

### **2.1. Đối tượng và phương pháp nghiên cứu**

#### *2.1.1. Đối tượng nghiên cứu*

ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL ở các trường THCS thuộc thành phố Phan Rang – Tháp Chàm, tỉnh Ninh Thuận.

#### *2.1.2. Phương pháp nghiên cứu*

Tác giả hệ thống cơ sở lí luận về ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL; kết hợp ĐG thực trạng ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL ở các trường THCS thuộc thành phố Phan Rang – Tháp Chàm, tỉnh Ninh Thuận. Từ kết quả nghiên cứu này, tác giả đề xuất một số giải pháp cần thiết nhằm khắc phục những tồn tại, hạn chế trong ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL tại các trường THCS nơi đây.

### **2.2. Kết quả nghiên cứu**

#### *2.2.1. Cơ sở lí luận về ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL*

ĐG là một khâu không thể tách rời của quá trình DH; là một bộ phận quan trọng của quản lí giáo dục (QLGD), QL chất lượng dạy và học. ĐG KQHT là hoạt động có tính chất tất yếu trong quá trình DH, nhằm xác định được mức độ đạt được của HS trong biểu điểm đang được sử dụng hoặc trong tiêu chí ĐG trong nhận xét của GV (Nguyen et al., 2009; Tran, 2010).

Cùng với đổi mới DH, ĐG theo quan điểm đổi mới cũng được Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014, 2017, 2018) định hướng theo hướng PTNL HS như: (1) Chú trọng ĐG quá trình để phát hiện kịp thời sự tiến bộ của HS và vì sự tiến bộ của HS; từ đó điều chỉnh kịp thời hoạt động dạy và hoạt động học trong quá trình DH; (2) Chuyển ĐG từ một hoạt động gần

như độc lập với quá trình DH sang việc tích hợp ĐG vào quá trình DH; xem ĐG như một phương pháp DH; (3) Tiêu chí ĐG dựa vào kết quả “đầu ra”, quan tâm tới sự tiến bộ của người học, chú trọng khả năng vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn; (4) Thực hiện ĐG thường xuyên đối với tất cả HS thông qua nhiều hình thức khác nhau (quan sát các hoạt động trên lớp, hồ sơ học tập, vở ghi bài, sản phẩm học tập, báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm, bài thuyết trình về kết quả thực hiện một nhiệm vụ học tập...); (5) Kết hợp ĐG của GV, HS, cha mẹ HS; trong đó, ĐG của GV là quan trọng nhất; (6) Tăng cường sử dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong ĐG (các phần mềm thẩm định các đặc tính đo lường của công cụ ĐG, các mô hình thống kê xử lý, phân tích, lý giải kết quả ĐG...).

Theo ETEP (2020), ĐG KQHT HS theo xu hướng mới gồm 2 loại hình cơ bản: (1) ĐG thường xuyên: được thực hiện thường xuyên, liên tục trong suốt quá trình DH; cung cấp thông tin phản hồi về việc thực hiện của HS trong việc đạt được mục tiêu bài học, giúp xác định lỗi học tập cần thiết được sửa chữa và cung cấp thông tin làm cho DH hiệu quả hơn; (2) ĐG định kì: được thực hiện vào một thời điểm ấn định trong năm học; xác định mức độ mục tiêu đạt được; sử dụng để cho điểm và cung cấp thông tin phản hồi cho người học. Như vậy, ĐG KQHT của HS theo quan điểm mới là ĐG theo hướng PTNL HS; ĐG KQHT của HS chú trọng vào khả năng vận dụng sáng tạo tri thức trong những tình huống ứng dụng khác nhau.

### 2.2.2. Đánh giá thực trạng ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL ở các trường THCS thuộc thành phố Phan Rang – Tháp Chàm, tỉnh Ninh Thuận

- **Mục tiêu của khảo sát**

Thu thập thông tin của GV, CBQL về: (i) mức độ nhận thức của đội ngũ về vai trò, vị trí, chức năng của ĐG KQHT của HS; (ii) mức độ nhận thức của đội ngũ về mục tiêu của ĐG KQHT của HS theo quan điểm mới; (iii) hiệu quả (hay mức độ thực hiện) việc đổi mới ĐG KQHT của HS ở các trường THCS thuộc thành phố; từ đó đề ra giải pháp phù hợp nhằm khắc phục những tồn tại, hạn chế trong triển khai thực hiện; thúc đẩy việc thực hiện đổi mới ĐG KQHT của HS tại các trường THCS thuộc thành phố.

- **Đối tượng, phạm vi khảo sát**

Khảo sát được thực hiện trong tháng 5/2021 thông qua ứng dụng Google Forms. Tổng số người tham gia khảo sát là 468, gồm 15 CBQL và 453 GV thuộc 10 trường THCS thuộc thành phố Phan Rang - Tháp Chàm, tỉnh Ninh Thuận.

- **Nội dung khảo sát**

Nội dung khảo sát tập trung khai thác 03 nhóm thông tin: (1) ĐG của GV, CBQL về mức độ nhận thức của đội ngũ về vai trò, vị trí, chức năng của ĐG KQHT của HS; (2) ĐG của GV, CBQL về mức độ nhận thức của đội ngũ về mục tiêu của ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL; (3) ĐG của GV, CBQL về hiệu quả (hay mức độ thực hiện) việc thực hiện đổi mới ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL.

• **Phương pháp khảo sát**

Tác giả vận dụng phương pháp khảo sát thực trạng thông qua phiếu hỏi. Phiếu khảo sát được thiết kế gồm 2 phần: phần 1 bao gồm những câu hỏi về thông tin cá nhân; phần 2 bao gồm 15 câu hỏi đóng theo thang đo Likert gồm 5 mức độ (0 = Rất kém; 1 = Kém; 2 = Trung bình; 3 = Tốt; 4 = Rất tốt). Tất cả các câu hỏi đóng được xây dựng dựa trên hệ thống lí luận về đổi mới ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL. Các mức thang đo đối với 15 câu hỏi đóng được tính chênh lệch trung bình cộng giữa các mức độ đo; điểm chênh lệch giữa mỗi mức độ là:  $(4-0):5 = 0,8$ . Điểm trung bình (ĐTB) tương ứng ở các mức độ là: Rất kém:  $0,1 \rightarrow 0,80$ ; Kém:  $0,81 \rightarrow 1,60$ ; Trung bình:  $1,61 \rightarrow 2,50$ ; Tốt:  $2,61 \rightarrow 3,20$ ; Rất tốt:  $3,21 \rightarrow 4,0$ . Các số liệu thu thập được từ phiếu hỏi được phân tích và xử lí bằng phần mềm thống kê SPSS phiên bản 16.0.

• **Kết quả khảo sát và thảo luận**

Bảng 1 cho thấy đa phần các nội dung của nhóm thông tin 1 (ĐG của GV, CBQL về mức độ nhận thức của đội ngũ đối với vai trò, vị trí, chức năng của ĐG KQHT của HS) được ĐG Tốt (ĐTB chung: 3,01). Riêng nội dung 1 (ĐG KQHT của HS là khâu quan trọng, không thể thiếu trong quá trình DH) được ĐG ở mức “Rất tốt” (ĐTB là 3,35). Điều này chứng tỏ đội ngũ nhà giáo nhận thức tốt về vai trò, tầm quan trọng của ĐG KQHT của HS trong quá trình DH. Đây là điều kiện thuận lợi trong chỉ đạo triển khai đổi mới ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL.

**Bảng 1.** ĐG của GV, CBQL về mức độ nhận thức của đội ngũ về vai trò, vị trí, chức năng của ĐG KQHT của HS

Nội dung câu hỏi	Mức độ nhận thức của đội ngũ			
	ĐTB	ĐLC	Mức độ	Thứ bậc
1. ĐG KQHT của HS là khâu quan trọng, không thể thiếu trong quá trình DH	3,35	0,463	Rất tốt	1
2. ĐG KQHT của HS là công cụ giúp xác định năng lực nhận thức của HS, đồng thời cung cấp thông tin phản hồi giúp điều chỉnh quá trình DH	2,97	0,491	Tốt	3
3. ĐG KQHT của HS không đơn thuần chú trọng KQHT mà còn tạo động cơ, thái độ tích cực học tập của HS, hoàn thiện quá trình DH	2,98	0,471	Tốt	2
4. ĐG KQHT của HS giúp làm sáng tỏ thực trạng, định hướng điều chỉnh hoạt động học của HS và hoạt động dạy của giáo viên	2,95	0,571	Tốt	4
5. ĐG KQHT của HS giúp công khai hóa KQHT của HS, báo cáo KQHT, giảng dạy trước cha mẹ HS, trước cơ quan QLGD	2,93	0,494	Tốt	5
6. ĐG KQHT của HS giúp các cấp QLGD và cha mẹ HS nắm được chất lượng DH của nhà trường để có thái độ, quyết sách đúng đắn hỗ trợ cho nhà trường	2,87	0,483	Tốt	6
	<b>ĐTB chung</b>	<b>3,01</b>	<b>Tốt</b>	

Ghi chú: ĐTB (điểm trung bình); ĐLC (độ lệch chuẩn)

Bảng 2 dưới đây cho thấy đa phần các nội dung của nhóm thông tin 2 (ĐG của GV, CBQL về mức độ nhận thức của đội ngũ đối với mục tiêu của ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL) được ĐG Tốt (ĐTB chung: 2,95). Trong đó, nội dung 10 (Thông qua ĐG, HS được cung cấp đầy đủ, kịp thời thông tin phản hồi về KQHT của mình, từ đó có căn cứ để tự điều chỉnh phương pháp học tập) nhận được mức ĐG cao nhất (ĐTB là 3,02). Điều này chứng tỏ GV, CBQL nhận thức tốt về mục tiêu của ĐG KQHT của HS theo quan điểm mới. Đây chính là tiền đề căn bản để triển khai có hiệu quả việc đổi mới ĐG KQHT của HS theo chủ trương, quan điểm hiện đại (ĐG theo hướng PTNL).

**Bảng 2.** ĐG của GV, CBQL về mức độ nhận thức của đội ngũ về mục tiêu của ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL

Nội dung câu hỏi	Mức độ nhận thức của đội ngũ			
	ĐTB	ĐLC	Mức độ	Thứ bậc
1. Chú trọng ĐG quá trình để phát hiện kịp thời sự tiến bộ của HS; từ đó điều chỉnh kịp thời hoạt động dạy và hoạt động học	2,98	0,502	Tốt	2
2. Chuyển ĐG từ một hoạt động gần như độc lập với quá trình DH sang việc tích hợp ĐG vào quá trình DH; xem ĐG như là phương pháp DH	2,92	0,489	Tốt	3
3. Thông qua ĐG, HS có cơ hội củng cố kiến thức đã học, hoàn thiện các kỹ năng, kỹ xảo và PTNL bản thân	2,86	0,483	Tốt	4
4. Thông qua ĐG, HS được cung cấp đầy đủ, kịp thời thông tin phản hồi về KQHT của mình, từ đó có căn cứ để tự điều chỉnh phương pháp học tập	3,02	0,531	Tốt	1
	<b>ĐTB chung</b>	<b>2,95</b>	<b>Tốt</b>	

Bảng 3 cho thấy đa phần các nội dung của nhóm thông tin 3 (ĐG của GV, CBQL về hiệu quả (hay mức độ thực hiện) việc đổi mới ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL) được ĐG Tốt (ĐTB chung: 2,75). Riêng nội dung 14 (Giáo viên triển khai nhiều hình thức ĐG: thông qua báo cáo, thuyết trình, hồ sơ học tập, sản phẩm học tập, dự án học tập, bài kiểm tra viết...) và nội dung 15 (ĐG được thực hiện thông qua nhiều kênh khác nhau: ĐG của giáo viên, ĐG của HS, ĐG của cha mẹ HS; người học tự ĐG và ĐG lẫn nhau) nhận được mức ĐG Trung bình (ĐTB là 2,48 và 2,53). Điều này chứng tỏ các nhà trường chưa thực hiện triệt để quan điểm, chủ trương đổi mới phương thức tổ chức ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL (đa dạng hóa các hình thức ĐG, nhằm phát huy tư duy sáng tạo của HS, rèn cho HS kỹ năng xử lý linh hoạt các vấn đề liên quan thực tiễn cuộc sống...); chưa kết hợp ĐG thông qua nhiều kênh khác nhau (ĐG của giáo viên, ĐG của HS, ĐG của cha mẹ HS; người học tự ĐG và ĐG lẫn nhau).

**Bảng 3.** ĐG của GV, CBQL về hiệu quả (hay mức độ thực hiện) việc đổi mới ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL

Nội dung câu hỏi	Hiệu quả (hay mức độ thực hiện)			
	ĐTB	ĐLC	Mức độ	Thứ bậc
1. Giáo viên thực hiện kết hợp ĐG thường xuyên và ĐG định kì, trong đó chú trọng ĐG thường xuyên	2,93	0,494	Tốt	1
2. Giáo viên thực hiện ĐG thường xuyên, liên tục trong suốt quá trình DH	2,92	0,491	Tốt	2
3. Giáo viên chú trọng ĐG sự tiến bộ của HS trong quá trình DH	2,87	0,496	Tốt	3
4. Giáo viên triển khai nhiều hình thức ĐG (thông qua báo cáo, thuyết trình, hồ sơ học tập, sản phẩm học tập, dự án học tập, bài kiểm tra viết...)	2,48	0,512	TB	5
5. Hoạt động ĐG được thực hiện thông qua nhiều kênh khác nhau (ĐG của giáo viên, ĐG của HS, ĐG của cha mẹ HS; người học tự ĐG và ĐG lẫn nhau)	2,53	0,508	TB	4
	<b>ĐTB chung</b>	<b>2,75</b>	<b>Tốt</b>	

Nhìn chung, kết quả khảo sát cho thấy GV, CBQL ĐG cao việc thực hiện đổi mới ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL ở các trường THCS thuộc thành phố Phan Rang - Tháp Chàm, tỉnh Ninh Thuận. Bên cạnh đó, 2 nội dung không nhận được sự ĐG tích cực từ đội ngũ này, đó là: (1) GV triển khai nhiều hình thức ĐG (thông qua báo cáo, thuyết trình, hồ sơ học tập, sản phẩm học tập, dự án học tập, bài kiểm tra viết...); (2) ĐG được thực hiện thông qua nhiều kênh khác nhau (ĐG của GV, ĐG của HS, ĐG của cha mẹ HS; người học tự ĐG và ĐG lẫn nhau).

Như vậy, có thể khẳng định, việc thực hiện đổi mới ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL tại các trường THCS thuộc thành phố Phan Rang – Tháp Chàm, tỉnh Ninh Thuận đã thực sự đi vào thực tiễn. Nhận thức của GV, CBQL về vai trò, vị trí, chức năng của ĐG KQHT của HS trong quá trình DH, về mục tiêu của ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL (ĐG vì việc học và ĐG như là việc học) được nâng cao, thể hiện thành hành động cụ thể, thiết thực. Phương thức ĐG chuyển đổi theo xu hướng hiện đại: chú trọng ĐG quá trình, liên tục trong suốt quá trình DH; ĐG vì sự tiến bộ của HS.

Bên cạnh đó, việc thực hiện đổi mới ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL ở các trường THCS thuộc thành phố này còn tồn tại một số hạn chế nhất định. Trong ĐG KQHT của HS, các trường chưa thực hiện triệt để việc đa dạng hóa các hình thức ĐG nhằm phát huy tư duy sáng tạo của HS, rèn cho HS kỹ năng vận dụng kiến thức, kỹ năng để xử lý các vấn đề liên quan thực tiễn cuộc sống; chưa kết hợp ĐG thông qua nhiều kênh khác nhau (ĐG của GV, ĐG của HS, ĐG của cha mẹ HS; người học tự ĐG và ĐG lẫn nhau).

• **Các giải pháp đề xuất nhằm khắc phục những hạn chế trong ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL**

Từ kết quả nghiên cứu, tác giả đề xuất một số giải pháp cơ bản nhằm khắc phục những tồn tại, hạn chế trong việc thực hiện đổi mới ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL ở các trường THCS thuộc thành phố Phan Rang – Tháp Chàm, tỉnh Ninh Thuận như sau:

*Giải pháp 1. Nâng cao nhận thức của GV, CBQL về vai trò, vị trí, chức năng và mục tiêu của ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL*

- Mục tiêu của giải pháp:

Giúp cho GV, CBQL nhận thức sâu sắc về vai trò, vị trí, chức năng và mục tiêu của ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL, từ đó thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả việc đổi mới ĐG KQHT của HS.

- Nội dung và cách thực hiện giải pháp:

Tổ chức quán triệt, triển khai các văn bản hướng dẫn, chỉ đạo về đổi mới ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL; tuyên truyền, phổ biến các tài liệu, kênh thông tin phục vụ việc tìm hiểu, trao đổi, chia sẻ kiến thức về chủ trương, quan điểm đổi mới liên quan đến ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, sinh hoạt hội đồng, tập huấn, hội thảo chuyên đề...

*Giải pháp 2. Bồi dưỡng cho GV, CBQL kiến thức, kỹ năng về ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL*

- Mục tiêu của giải pháp:

Giúp cho GV, CBQL nâng cao kiến thức, kỹ năng về ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL, đáp ứng yêu cầu đổi mới DH và ĐG KQHT của HS.

- Nội dung và cách thực hiện giải pháp:

Tổ chức bồi dưỡng cho GV, CBQL kiến thức, kỹ năng về ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL với các nội dung: đổi mới phương thức ĐG thông qua nhiều hình thức, công cụ ĐG khác nhau; phối hợp sử dụng kết quả ĐG trong quá trình học với ĐG cuối kì, cuối năm học; kết hợp ĐG của người dạy với tự ĐG của người học, ĐG của nhà trường với ĐG của gia đình và xã hội; kỹ năng sử dụng các công cụ ĐG (kỹ năng quan sát hoạt động học của HS, kỹ năng ghi nhận xét HS, kỹ năng nghiên cứu hồ sơ học tập, kỹ năng xây dựng và sử dụng phiếu hướng dẫn ĐG theo các tiêu chí (Rubrics), kỹ năng hướng dẫn HS tự ĐG và ĐG đồng đẳng, kỹ năng phối hợp với cha mẹ HS trong ĐG...); kiến thức, kỹ năng hỗ trợ ĐG (ứng dụng CNTT, sử dụng các phần mềm hỗ trợ ĐG KQHT của HS, phần mềm lưu trữ và xử lý kết quả ĐG...); giới thiệu Khung năng lực ĐG HS để làm cơ sở đối chiếu, tra đổi nghiệp vụ chuyên môn trong lĩnh vực ĐG KQHT của HS.

Phối hợp, tạo điều kiện cho CBQL, GV tham gia đầy đủ, có hiệu quả các lớp bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL; chủ động xây dựng, triển khai thực hiện kế hoạch bồi dưỡng cho CBQL, GV kiến thức, kỹ năng ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL (có thể mời báo cáo viên là những chuyên gia thuộc lĩnh vực này, chuyên viên của Sở

GDĐT, Phòng GDĐT, CBQL, GV cốt cán của tỉnh...). Sau các đợt bồi dưỡng, tập huấn, tổ chức ĐG kết quả nhận thức, kiến thức, kỹ năng ĐG của GV đối với ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL; tổ chức thực hành áp dụng lý thuyết được bồi dưỡng, viết thu hoạch sau đợt tập huấn.

*Giải pháp 3. Tăng cường công tác kiểm tra hoạt động ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL*

- Mục tiêu của giải pháp:

Phát hiện những ưu điểm và hạn chế trong ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL nhằm đưa ra các giải pháp phù hợp giúp điều chỉnh, cải tiến, nâng cao hiệu quả của hoạt động này.

- Nội dung và cách thực hiện giải pháp:

Kiểm tra, giám sát hoạt động ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL tập trung chủ yếu 04 nội dung: (1) kiểm tra việc thực hiện các mặt của ĐG (mục tiêu, nội dung, phương pháp, công cụ, quy trình ĐG); (2) kiểm tra việc xây dựng và thực hiện quy chế ĐG; (3) kiểm tra việc thực hiện công tác phối hợp của các lực lượng có liên quan trong triển khai ĐG; (4) kiểm tra việc điều chỉnh, khắc phục của GV đối với những sai sót trong thực hiện ĐG sau kiểm tra.

Việc kiểm tra được tiến hành thông qua hồ sơ cá nhân của GV, sản phẩm học tập của HS...; cụ thể: kiểm tra việc lập kế hoạch ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL; kiểm tra các mặt cần thực hiện của ĐG KQHT (mục tiêu, nội dung, phương pháp, công cụ, quy trình ĐG); kiểm tra sổ theo dõi và ĐG HS; kiểm tra việc chấm chữa bài KT cho HS; kiểm tra việc ghi nhận xét sự tiến bộ của từng HS trong việc chấm bài KT; tổ chức thu thập thông tin từ HS về ĐG của GV đối với KQHT của HS.

Việc kiểm tra được tiến hành theo kế hoạch hoặc kiểm tra đột xuất ngay khi phát hiện những vấn đề bất cập trong quá trình tổ chức thực hiện ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL. Sau kiểm tra, các nhà trường tổ chức rút kinh nghiệm, có thể điều chỉnh mục tiêu, nội dung, phương pháp, công cụ ĐG; xử lý nghiêm các hành vi vi phạm quy chế ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL; có chế độ khen thưởng, động viên kịp thời các cá nhân và tập thể thực hiện tốt công tác này.

*Giải pháp 4. Tăng cường nguồn lực tài chính để chi cho hoạt động ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL*

- Mục tiêu của giải pháp:

Tạo điều kiện thuận lợi về kinh phí để triển khai ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL đạt hiệu quả và mục tiêu đề ra.

- Nội dung và cách thực hiện của giải pháp:

Cân đối, bố trí hợp lý nguồn kinh phí (nguồn ngân sách GD của địa phương, nguồn thu học phí, nguồn thu xã hội hóa...) cho việc đầu tư, nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ hoạt động ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL; nguồn kinh phí chi cho các hoạt động: bồi dưỡng nâng cao nhận thức, kiến thức, kỹ năng cho GV, CBQL về ĐG KQHT của HS



theo hướng PTNL; bồi dưỡng cho GV, CBQL kỹ năng ứng dụng CNTT trong ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL; đầu tư nâng cấp hạ tầng kỹ thuật CNTT, đáp ứng cơ bản yêu cầu đổi mới ĐG KQHT của HS.

### 3. Kết luận

Việc thực hiện đổi mới ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL ở các trường THCS thuộc thành phố Phan Rang – Tháp Chàm, tỉnh Ninh Thuận đã bắt đầu đi vào thực tiễn. Nhận thức của GV, CBQL về đổi mới ĐG được nâng cao, thể hiện thành hành động cụ thể, thiết thực. Phương thức ĐG chuyển đổi theo xu hướng hiện đại: chú trọng ĐG quá trình; ĐG thường xuyên, liên tục trong suốt quá trình DH; ĐG vì sự tiến bộ của HS; ĐG theo quan điểm mới: ĐG vì học, ĐG là học. ĐG được triển khai đúng với mục tiêu theo quan điểm mới: ĐG để điều chỉnh quá trình DH cho phù hợp, hiệu quả; đảm bảo hài hòa, đồng bộ với DH về mục tiêu, nội dung, phương pháp.

Bên cạnh một số thành công bước đầu như nêu trên, việc thực hiện đổi mới ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL ở các trường THCS thuộc thành phố Phan Rang – Tháp Chàm, tỉnh Ninh Thuận chưa được triển khai một cách triệt để theo quan điểm, chủ trương đổi mới giáo dục và đào tạo của nước ta, vẫn còn tồn tại những hạn chế, bất cập nhất định. Trên cơ sở nghiên cứu lí luận và kết quả ĐG thực trạng hoạt động ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL ở các trường THCS thuộc thành phố Phan Rang – Tháp Chàm, tác giả đề xuất 4 giải pháp nhằm cải tiến hoạt động này, cụ thể: (1) Nâng cao nhận thức của GV, CBQL về tầm quan trọng của ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL; (2) Bồi dưỡng cho GV, CBQL kiến thức, kỹ năng về ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL; (3) Tăng cường công tác kiểm tra hoạt động ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL; (4) Tăng cường nguồn lực tài chính để chi cho hoạt động ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL. Việc áp dụng đồng bộ các giải pháp đề xuất tại nghiên cứu này sẽ đảm bảo cho hoạt động ĐG KQHT của HS theo hướng PTNL ở các trường THCS thuộc thành phố này đạt hiệu quả, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo trong bối cảnh hiện nay.

❖ **Tuyên bố về quyền lợi:** Tác giả xác nhận hoàn toàn không có xung đột về quyền lợi.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Communist Party of Vietnam (2013). *Nghi quyết số 29/NQ-TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế [Resolution No.29/NQ-TW on fundamental and comprehensive renovation of education and training to meet the requirements of industrialization and modernization in the context of a socialist-oriented market economy and international integration]*.
- Department of Education and Training Phan Rang – Tháp Cham city. (2020). *Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020 [Report on the results of the school year 2019-2020]*.

- ETEP. (2020). *Huong dan thuc hien chuong trinh giao duc pho thong 2018 [Guidelines for the implementation of the 2018 general education program]. Tai lieu boi duong can bo quan li co so giao duc pho thong [Training materials for managers of general education institutions].*
- Ministry of Education and Training. (2014). *Cong van so 5555/BGDĐT-GDTrH ve viec Huong dan sinh hoạt chuyen mon ve doi moi phuong phap day hoc va kiem tra, danh gia; to chuc va quan li cac hoat dong chuyen mon cua truong trung hoc [Official Dispatch No.5555/BGDĐT-GDTrH on Guidelines for professional activities on innovation of teaching methods and testing and assessment; organization and management of professional activities of the high school].*
- Ministry of Education and Training. (2017). *Cong van so 4612/BGDĐT-GDTrH ve viec Huong dan thuc hien chuong trinh giao duc pho thong hien hanh theo huong phat trien nang luc va pham chat hoc sinh tu nam hoc 2017-2018 [Official Letter No.4612/BGDĐT-GDTrH on guiding the implementation of the current general education program in the direction of developing students' capacity and quality from the 2017-2018 school year].*
- Ministry of Education and Training. (2017). *Cong van so 5512/BGDĐT-GDTrH ve viec xay dung va to chuc thuc hien ke hoach giao duc cua nha truong [Official Dispatch No.5512/BGDĐT-GDTrH on formulating and organizing the implementation of the school's educational plan].*
- Ministry of Education and Training. (2018). *Thong tu so 32/2018/TT-BGDĐT Ban hanh Chuong trinh giao duc pho thong [Circular No.32/2018/TT-BGDĐT Promulgating the General Education Program].*
- Ministry of Education and Training. (2020). *Kiem tra, danh gia hoc sinh trung hoc co so theo huong phat trien pham chat, nang luc [Examination and assessment of junior high school students in the direction of quality and capacity development]. Tai lieu huong dan boi duong giao vien pho thong cot can [Training manual for core high school teachers].*
- Ministry of Education and Training. (2020). *Thong tu so 26/2020/TT-BGDĐT Sua doi, bo sung mot so dieu cua Quy che danh gia, xep loai hoc sinh trung hoc co so va hoc sinh trung hoc pho thong ban hanh kem theo Thong tu so 58/2011/TT-BGDĐT [Circular No.26/2020/TT-BGDĐT Amending and supplementing a number of articles of the Regulation on assessment and grading of junior high school students and high school students promulgated together with Circular No.58/2011/TT-BGDĐT].*
- Ministry of Education and Training. (2020). *Thong tu so 32/2020/TT-BGDĐT Ban hanh Dieu le truong trung hoc co so, truong trung hoc pho thong va truong pho thong co nhieu cap hoc [Circular No.32/2020/TT-BGDĐT promulgating the charter of junior high schools, high schools and high schools with many levels of education].*
- Nguyen, L., Mac, V. T., & Nguyen, C. G. (2009). *Quan li giao duc: mot so van de li luan va thuc tien [Educational management: some theoretical and practical issues].* Hanoi: Hanoi National University Publishing House.
- Tran, T. T. O. (2010). *Danh gia ket qua hoc tap [Assess learning outcomes].* Hanoi: Hanoi Pedagogical University Publishing House.

**ASSESSMENT OF STUDENTS' LEARNING OUTCOMES BASED ON COMPETENCY  
AT PUBLIC SECONDARY SCHOOLS  
IN PHAN RANG - THAP CHAM CITY NINH THUAN PROVINCE:  
CURRENT STATUS AND SOLUTIONS**

*Nguyễn Thế Bình*

*Phan Rang – Thap Cham Department of Education and Training, Ninh Thuan Province, Vietnam*

*Corresponding author: Nguyen The Binh – Email: binhthe892@gmail.com*

*Received: April 15, 2023; Revised: June 17, 2023; Accepted: June 21, 2023*

**ABSTRACT**

*This article examines the actual situation of implementing innovation to assess student learning outcomes in secondary schools in Phan Rang - Thap Cham city, Ninh Thuan province. The survey results show that the teachers and administrators were aware of the role, positions functions, and goals of student assessment, based on competency. They have changed methods for assessment, focusing on formative assessment and process assessment. However, the results at Phan Rang - Thap Cham City were still limited. Based on the results of this research, the article proposes some solutions to overcome the shortcomings in assessing students' competencies, contributing to improving the quality of teaching and learning of the city.*

**Keywords:** assessment; assessment of students' learning outcomes; junior high schools; student competencies