

## Bài báo nghiên cứu

# THỰC TRẠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ, GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH THỰC HIỆN NHIỆM VỤ XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH LONG AN

Huỳnh Văn Sơn<sup>1</sup>, Hồ Ngọc Kiều<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam

<sup>2</sup>Trường Cao đẳng Sư phạm Long An, Việt Nam

\*Tác giả liên hệ: Hồ Ngọc Kiều – Email: hongockieu.cdsp@longan.edu.vn

Ngày nhận bài: 06-6-2023; ngày nhận bài sửa: 21-6-2023; ngày duyệt đăng: 22-6-2023

## TÓM TẮT

Mô hình trường học hạnh phúc được Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai từ năm 2019 và đã được nhiều cơ sở giáo dục trên cả nước triển khai với những tiêu chí khác nhau phù hợp với tình hình địa phương đảm bảo 3 tiêu chí cốt lõi là: yêu thương, an toàn và tôn trọng. Bài báo đề cập thực trạng cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV) và học sinh (HS) thực hiện nhiệm vụ của mình trong xây dựng trường học hạnh phúc (THHP) tại các trường trung học phổ thông (THPT) tỉnh Long An. Kết quả nghiên cứu cho thấy CBQL, GV và HS đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của mình trong xây dựng trường học hạnh phúc tại các trường THPT tỉnh Long An ở mức trung bình đến khá. Kết quả này chứng minh rằng vẫn còn một số hạn chế nhất định trong việc thực hiện nhiệm vụ xây dựng THHP của HS, GV và CBQL tại các trường THPT tỉnh Long An. Vì vậy, việc thực hiện nhiệm vụ trong xây dựng THHP tại các trường THPT tỉnh Long An cần được quan tâm sâu sắc hơn nữa cùng với những cam kết thực hiện nhiệm vụ cụ thể và quyết liệt hơn.

**Từ khóa:** trường học hạnh phúc; trung học phổ thông; Long An; nhiệm vụ

## 1. Đặt vấn đề

Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Công văn số 2033/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 13/05/2019 về việc chỉ đạo triển khai Kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo. Một trong những nội dung quan trọng trong hai văn bản này là: Xây dựng mô hình điểm: “Trường học hạnh phúc – Thầy cô hạnh phúc – Học sinh hạnh phúc”, trong đó lấy tiêu chí trường học không có hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo là tiêu chí cốt lõi (Ministry of Education and Training, 2019). Tiếp tục ngày 12/11/2019, Công đoàn Giáo dục Việt Nam ban hành Công văn số 312/CĐN về việc hướng dẫn công đoàn các trường học tổ chức và tham gia xây dựng trường học hạnh phúc theo “Kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm

---

*Cite this article as:* Huỳnh Văn Sơn, & Hồ Ngọc Kiều (2023). Building happy schools in Long An: From the perspective of managers, teachers, and students. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 20(6), 1093-1105.

đạo đức nhà giáo, người lao động đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới” với hai nội dung cụ thể: Tuyên truyền, phổ biến đến cán bộ nhà giáo, người lao động trong các trường học; mục đích, ý nghĩa của việc Công đoàn tham gia xây dựng trường học hạnh phúc và Ban Chấp hành công đoàn cơ sở các trường học dựa trên các tiêu chí về trường học hạnh phúc để cụ thể hóa và tổ chức, phối hợp triển khai thực hiện cho phù hợp với điều kiện nhà trường (Vietnam Education Union, 2019).

Những chỉ đạo xây dựng trường học hạnh phúc bước đầu cũng tạo ra hiệu ứng tích cực thể hiện thông qua việc thực hiện nhiệm vụ của từng thành viên trong tập thể nhà trường. Kết quả việc thực hiện nhiệm vụ của từng thành viên mà cụ thể là CBQL, GV và HS cần được nghiên cứu và đánh giá nhằm phát hiện những tồn tại, từ đó nhà trường có những điều chỉnh hay cải tiến cần thiết. Bài báo này tìm hiểu thực trạng CBQL, GV và HS thực hiện nhiệm vụ của mình trong xây dựng trường học hạnh phúc tại các trường THPT tỉnh Long An như một luận cứ quan trọng để góp phần nâng cao hiệu quả triển khai xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường THPT tỉnh Long An.

## 2. Nội dung

### 2.1. Một số lí luận về xây dựng THHP

#### 2.1.1. Lí luận về trường học hạnh phúc

Aristotle khẳng định “Hạnh phúc là ý nghĩa và mục đích của cuộc sống, là mục đích chung và kết thúc của sự tồn tại của con người” (Crip, 2000). Osho, một học giả Ấn Độ, người được các triết gia thế giới ngưỡng mộ, đã phát biểu trong tác phẩm *Hạnh phúc đến từ bên trong* rằng: “Hạnh phúc không có nghĩa là thành công, cũng không phải hi vọng hay cố gắng đạt được tiền bạc, lợi ích, danh tiếng. Hạnh phúc là khi chúng ta làm điều gì đó một cách có ý thức, không phải bằng ý chí ” (Osho, 2019).

Theo Đặng Hoàng Ngân (2019), hạnh phúc thường được mô tả với sự liên quan về cảm xúc tích cực và sự thỏa mãn trong cuộc sống. Khi bàn về sự hạnh phúc, đó là cảm nhận của bản thân trong thời điểm hiện tại, hoặc sự đề cập chung hơn về cách mỗi cá nhân cảm nhận về cuộc sống nói chung. (Dang, 2019)

Phạm Minh Giản và các cộng sự (2021) cho rằng: “Trường học hạnh phúc hiểu đơn giản là trường học mang đến cho học sinh một môi trường học tập vui vẻ, giúp các em cảm thấy vui vẻ, hào hứng với việc đến trường, tiếp thu kiến thức từ thầy cô”. (Pham, 2011)

Tạ Chí Thành (2023) cho rằng: “Trường học hạnh phúc là một trường học mà người quản lí, giáo viên và nhân viên phụ trách luôn cảm thấy hạnh phúc khi làm việc trong đó; học sinh luôn vui vẻ trong mọi giờ học và mọi hoạt động”. (Ta, 2023)

Huỳnh Văn Sơn cho rằng: “Trường học hạnh phúc là môi trường chú trọng giảng dạy không chỉ giới hạn ở những điều học sinh cần và thiếu, mà còn phải hỗ trợ các em phát huy tối đa mọi tiềm năng, đặc biệt là niềm hăng say học tập, sức khỏe thể chất và tinh thần khỏe mạnh”. (Education and Times Newspaper, 2023)

Từ những quan niệm trên kết hợp với phạm vi nghiên cứu của bài báo, chúng tôi cho rằng: “Trường học hạnh phúc là một trường học mà cả CBQL, GV, nhân viên và học sinh luôn cảm thấy hạnh phúc khi làm việc và học tập với sự nỗ lực thực hiện nhiệm vụ cụ thể của từng cá nhân”. Đây là thuật ngữ được khai thác và sử dụng trong bài viết này.

### 2.1.2. *Nhiệm vụ của CBQL, GV và HS trong xây dựng trường học hạnh phúc*

Trong nghiên cứu của Nguyễn Thị Xuân Yên và các cộng sự (2023), nhóm tác giả đã phân tích các trách nhiệm của CBQL, GV và HS trong xây dựng trường học hạnh phúc một cách khoa học và chi tiết (Nguyen & Huynh, 2023). Chúng tôi cho rằng các nhiệm vụ cho từng cá thể này là phù hợp, cụ thể:

#### *a. Nhiệm vụ của cán bộ quản lý*

(1) Quản lý nhà trường theo mô hình THHP đã định hướng về: chiến lược, tầm nhìn, sứ mệnh, mục tiêu, quy hoạch phát triển nhà trường, giá trị cốt lõi; (2) Tổ chức xây dựng quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường gắn với những đòi hỏi của THHP; (3) Xây dựng kế hoạch GD hằng năm của nhà trường gắn với các định hướng, mục tiêu của xây dựng THHP; (4) Thực hiện quản lý nhân sự (tiếp nhận; phân công; đánh giá; khen thưởng, kỉ luật) theo quy định của pháp luật và theo tiêu chí con người về THHP; (5) Quản lý các hoạt động GD của HS theo mô hình THHP; (6) Quản lý tài chính của nhà trường đảm bảo điều kiện xây dựng THHP; (7) Thực hiện công khai theo quy định của pháp luật đảm bảo tính dân chủ, công bằng, tạo niềm tin cho các thành viên nhà trường; (8) Thực hiện tham mưu mô hình THHP của nhà trường với các cấp có thẩm quyền; (9) Tổ chức quảng bá mô hình THHP để lan tỏa trong nội bộ nhà trường; (10) Thực hiện các chế độ chính sách đối với GV, nhân viên, HS để các thành viên trong nhà trường cảm nhận hạnh phúc; (11) Tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ, năng lực quản lý; (12) Quản lý cơ sở vật chất, thiết bị của nhà trường đảm bảo điều kiện xây dựng THHP.

#### *b. Nhiệm vụ của giáo viên*

(1) Tổ chức các hoạt động GD theo kế hoạch của nhà trường và tổ chuyên môn; (2) Tham gia các hoạt động chuyên môn; chịu trách nhiệm về chất lượng, hiệu quả GD; (3) Bồi dưỡng phẩm chất nhà giáo; học tập, rèn luyện để phát triển năng lực nghề nghiệp theo quy định của ngành và theo tiêu chí con người của THHP; (4) Quảng bá mô hình THHP trong nội bộ nhà trường và bên ngoài nhà trường; (5) Hiểu biết sự phạm hiện đại, nắm bắt tâm lí của HS trong thời đại 4.0; (6) Tạo được cảm hứng cho HS đến trường, đáp ứng tốt nhu cầu, quyền được học tập, GD một cách toàn diện; (7) Tích cực tự học để cập nhật và thay đổi được tư duy, thái độ, hành động của mình trong sự tương tác giữa người dạy và người học;

#### *c. Nhiệm vụ của học sinh*

(1) Thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình, kế hoạch GD của nhà trường với niềm vui, động lực, tích cực và chủ động để việc học tập, rèn luyện phù hợp sở thích, sở trường và năng khiếu của mình; (2) Chủ động và sáng tạo trong học tập; (3) Biết kính trọng, yêu thương, có những hành vi ứng xử tích cực với GV, nhân viên của nhà trường;

(4) Tham gia các hoạt động tập thể của trường, lớp học, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh; (5) Tinh thần trách nhiệm cao trong việc chăm sóc, bảo tồn và phát huy các giá trị truyền thống, di tích lịch sử, văn hóa của địa phương, quê hương, đất nước; (6) Bảo vệ và làm sạch đẹp thêm cảnh quan, môi trường ở nhà trường, giữ gìn vệ sinh cá nhân và vệ sinh trường lớp; (7) Ứng xử bình đẳng, tôn trọng sự khác biệt về giới tính, tính cách, sắc tộc, văn hóa...; (8) Giữ gìn, bảo vệ tài sản của nhà trường, nơi công cộng; góp phần xây dựng, bảo vệ và phát huy truyền thống của nhà trường; (9) Quảng bá trường học của mình để lan tỏa trong nội bộ nhà trường và bên ngoài nhà trường; (10) Xây dựng, nâng cao và khuyến khích dần thói quen tự học, tìm tòi trong học tập; (11) Chủ động đề xuất và giải quyết vấn đề nhằm đạt được kết quả học tập cao nhất; (12) Đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập, rèn luyện; (13) Thực hiện điều lệ, nội quy nhà trường; chấp hành pháp luật của Nhà nước.

## 2.2. Tổ chức nghiên cứu

**a. Đối tượng khảo sát:** 150 giáo viên, CBQL và 300 học sinh

**b. Phạm vi khảo sát:** Khảo sát bằng phiếu hỏi tại 6 trường THPT ở tỉnh Long An.

**c. Phương pháp khảo sát:** Chúng tôi tiến hành sử dụng các phương pháp nghiên cứu:

- Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi: Sử dụng phiếu hỏi với các câu hỏi dành cho CBQL, GV và HS.

- Phương pháp phỏng vấn: Phỏng vấn 5 GV và 5 HS được chọn ngẫu nhiên từ các trường nhằm thu thập thông tin nhằm bổ sung cho dữ liệu khảo sát từ phương pháp điều tra bằng bảng hỏi để làm rõ nội dung khảo sát.

- Phương pháp thống kê toán học: Sử dụng phần mềm SPSS để nhập số liệu và xử lý số liệu.

**Quy ước mã hóa và xử lý số liệu:** Sau khi các phiếu hỏi điều tra thu về, chúng tôi sử dụng phần mềm SPSS thống kê xử lý kết quả trên cơ sở mã hóa phiếu hỏi, xuất điểm trung bình và hệ số tương quan, xác định các thang điểm những câu này như Bảng 1 sau đây:

**Bảng 1. Quy ước thang đo**

Thang đo 5 mức độ					
<i>(Giá trị khoảng cách = (Maximum - Minimum)/n = (5-1)/5 = 0.8)</i>					
ĐTB	1,0 <ĐTB ≤ 1,8	1,8 <ĐTB ≤ 2,6	2,6 <ĐTB ≤ 3,4	3,4 <ĐTB ≤ 4,2	4,2 <ĐTB ≤ 5,0
Mức độ	Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt

## 2.3. Kết quả khảo sát

2.3.1. Thực trạng CBQL thực hiện nhiệm vụ xây dựng THHP tại các trường THPT tỉnh Long An (xem Bảng 2)

**Bảng 2. Đánh giá kết quả CBQL thực hiện nhiệm vụ xây dựng THHP tại các trường THPT tỉnh Long An**

STT	Nhiệm vụ	ĐTB	Hạng
1	Quản lý nhà trường theo mô hình THHP đã định hướng về: chiến lược, tầm nhìn, sứ mệnh, mục tiêu, quy hoạch phát triển nhà trường, giá trị cốt lõi	2,90	11
2	Tổ chức xây dựng quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường gắn với những đòi hỏi của THHP	2,88	12
3	Xây dựng kế hoạch GD hằng năm của nhà trường gắn với các định hướng, mục tiêu của xây dựng THHP	3,43	5
4	Thực hiện quản lý nhân sự (tiếp nhận; phân công; đánh giá; khen thưởng, kỉ luật) theo quy định của pháp luật và theo tiêu chí con người về THHP	2,95	10
5	Quản lý các hoạt động GD của HS theo mô hình THHP	2,97	9
6	Quản lý tài chính của nhà trường đảm bảo điều kiện xây dựng THHP	3,20	7
7	Thực hiện công khai theo quy định của pháp luật đảm bảo tính dân chủ, công bằng, tạo niềm tin cho các thành viên nhà trường	3,95	2
8	Thực hiện tham mưu mô hình THHP của nhà trường với các cấp có thẩm quyền	3,26	6
9	Tổ chức quảng bá mô hình THHP để lan tỏa trong nội bộ nhà trường	3,54	4
10	Thực hiện các chế độ chính sách đối với GV, nhân viên, HS để các thành viên trong nhà trường cảm nhận hạnh phúc	3,82	3
11	Tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ, năng lực quản lí	4,17	1
12	Quản lý cơ sở vật chất, thiết bị của nhà trường đảm bảo điều kiện xây dựng THHP	3,11	8
<b>Trung bình chung</b>		<b>3,35</b>	

Số liệu thống kê từ Bảng 2 chỉ ra thực trạng CBQL thực hiện các nhiệm vụ trong xây dựng THHP tại các trường THPT tỉnh Long An có điểm trung bình chung là 3,35 (mức trung bình) và điểm điểm trung bình cho từng nội dung cụ thể đạt mức trung bình và khá khi có điểm trung bình dao động từ 2,88 đến 4,17. Kết quả này chứng tỏ CBQL tại các trường THPT tỉnh Long An đã thực hiện “khá” một số nhiệm vụ của mình trong xây dựng THHP, bên cạnh đó vẫn còn một số nhiệm vụ vẫn còn nhiều hạn chế nhất định.

Xây dựng kế hoạch GD hằng năm của nhà trường gắn với các định hướng, mục tiêu của xây dựng THHP (ĐTB = 3,43); Thực hiện công khai theo quy định của pháp luật đảm bảo tính dân chủ, công bằng, tạo niềm tin cho các thành viên nhà trường (ĐTB = 3,95); Tổ chức quảng bá mô hình THHP để lan tỏa trong nội bộ nhà trường (ĐTB = 3,54); Thực hiện các chế độ chính sách đối với GV, nhân viên, HS để các thành viên trong nhà trường cảm nhận hạnh phúc (ĐTB = 3,82); Tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ, năng lực quản lí (ĐTB = 4,17) là những nội dung được CBQL và GV đánh giá

đạt mức “khá”. Với kết quả này, chúng ta có thể kết luận rằng trong việc xây dựng THHP tại các trường THPT tỉnh Long An thì CBQL đã thực hiện các nội dung trên bước đầu đạt những kết quả nhất định trong thực tế, trong đó nội dung “Tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ, năng lực quản lí” là nội dung được đánh giá ở hạng 1. Kết quả phỏng vấn GV 1 và GV 2 đều có cùng ý kiến khi cho rằng CBQL tại trường học thực sự rất coi trọng việc tự học, tự bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và năng lực quản lí để quản lí nhà trường hiệu quả hơn. Để làm rõ hơn về các kết quả đạt được, GV 1 cho biết: “Tôi nghĩ CBQL trường đã thực hiện có hiệu quả trong việc công khai đối với các vấn đề trong nhà trường và thực hiện đầy đủ các nội dung về chế độ chính sách đối với các thành viên trong nhà trường. Chúng tôi hài lòng về điều đó”. Bên cạnh đó, xây dựng kế hoạch GD hằng năm của nhà trường gắn với các định hướng, mục tiêu của xây dựng THHP cũng được các trường thực hiện đạt mức khá, tuy nhiên chúng tôi thiết nghĩ việc xây dựng THHP cần được các trường xây dựng kế hoạch riêng biệt để nâng cao hiệu quả xây dựng THHP”. Chúng tôi cũng đồng tình với ý kiến trên, việc xây dựng THHP tại các trường THPT tỉnh Long An cần được các trường lưu tâm và đặc biệt quan tâm bằng kế hoạch chuyên biệt, tổng thể để có thể nâng cao hiệu quả xây dựng THHP tại trường.

Với điểm trung bình dao động từ 2,88 đến 3,26, các nội dung: Quản lí nhà trường theo mô hình THHP đã định hướng về: chiến lược, tầm nhìn, sứ mệnh, mục tiêu, quy hoạch phát triển nhà trường, giá trị cốt lõi (ĐTB = 2,90); Tổ chức xây dựng quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường gắn với những đòi hỏi của THHP (ĐTB = 2,88); Thực hiện quản lí nhân sự (tiếp nhận; phân công; đánh giá; khen thưởng, kỉ luật) theo quy định của pháp luật và theo tiêu chí con người về THHP (ĐTB = 2,95); Quản lí các hoạt động GD của HS theo mô hình THHP (ĐTB = 2,97); Quản lí tài chính của nhà trường đảm bảo điều kiện xây dựng THHP (ĐTB = 3,20); Thực hiện tham mưu mô hình THHP của nhà trường với các cấp có thẩm quyền (ĐTB = 3,26); Quản lí cơ sở vật chất, thiết bị của nhà trường đảm bảo điều kiện xây dựng THHP (ĐTB = 3,11) được CBQL và GV đánh giá chỉ đạt mức trung bình. Kết quả này cho thấy các nội dung trên thực hiện còn nhiều hạn chế tại các trường THPT tỉnh Long An trong xây dựng trường học hạnh phúc. Đặc biệt, kết quả phỏng vấn các GV đều cho rằng quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường hay sứ mệnh tầm nhìn, chiến lược của nhà trường chưa gắn với những yêu cầu, đòi hỏi của xây dựng THHP. Với kết quả này, chúng tôi thiết nghĩ các trường THPT cần có những thay đổi nhất định từ nhận thức đến hành động cụ thể để công tác xây dựng THHP tại các trường THPT tỉnh Long An ngày càng có hiệu quả từ việc xây dựng chiến lược, sứ mệnh, tầm nhìn, mục tiêu, quy hoạch và quy chế tổ chức, hoạt động của nhà trường...

*2.3.2. Thực trạng GV thực hiện nhiệm vụ xây dựng THHP tại các trường THPT tỉnh Long An (xem Bảng 3)*

**Bảng 3. Đánh giá kết quả GV thực hiện nhiệm vụ xây dựng THHP tại các trường THPT tỉnh Long An**

STT	Nhiệm vụ	CBQL, GV		HS		Hệ số tương quan
		ĐTB	Hạng	ĐTB	Hạng	
1	Tổ chức các hoạt động GD theo kế hoạch của nhà trường và tổ chuyên môn	3,83	4	4,01	4	0,762
2	Tham gia các hoạt động chuyên môn; chịu trách nhiệm về chất lượng, hiệu quả GD	4,07	1	4,21	1	
3	Bồi dưỡng phẩm chất nhà giáo; học tập, rèn luyện để phát triển năng lực nghề nghiệp theo quy định của ngành và theo tiêu chí con người của THHP	3,45	6	4,05	2	
4	Quảng bá mô hình THHP trong nội bộ nhà trường và bên ngoài nhà trường	3,87	3	2,98	7	
5	Hiểu biết sự phạm hiện đại, nắm bắt tâm lí của HS trong thời đại 4.0	3,52	5	3,18	5	
6	Tạo được cảm hứng cho HS đến trường, đáp ứng tốt nhu cầu, quyền được học tập, GD một cách toàn diện	3,35	7	3,12	6	
7	Tích cực tự học để cập nhật và thay đổi được tư duy, thái độ, hành động của mình trong sự tương tác giữa người dạy và người học	3,90	2	4,04	3	
<b>Trung bình chung</b>		<b>3,71</b>		<b>3,66</b>		

Số liệu Bảng 3 cho thấy các nhiệm vụ xây dựng THHP của GV được GV và HS đánh giá mức “khá” (ĐTB chung lần lượt là 3,71 và 3,66). Hệ số tương quan 0,762 chứng tỏ không có sự khác biệt trong đánh giá của hai nhóm đối tượng khảo sát). Với kết quả này, chúng ta có thể kết luận rằng các nhiệm vụ xây dựng xây dựng THHP đã được giáo viên thực hiện có hiệu quả nhất định ở một số nhiệm vụ điển hình. Bên cạnh đó, kết quả chi tiết cũng chỉ ra một số nhiệm vụ vẫn còn thực hiện chưa có hiệu quả trong kết quả đánh giá khách quan của HS.

Trước hết là đánh giá của CBQL và GV, Tổ chức các hoạt động GD theo kế hoạch của nhà trường và tổ chuyên môn (ĐTB = 3,83); Tham gia các hoạt động chuyên môn; chịu trách nhiệm về chất lượng, hiệu quả GD (ĐTB = 4,07); Bồi dưỡng phẩm chất nhà giáo; học tập, rèn luyện để phát triển năng lực nghề nghiệp theo quy định của ngành và theo tiêu chí con người của THHP (ĐTB = 3,45); Quảng bá mô hình THHP trong nội bộ nhà trường và bên ngoài nhà trường (ĐTB = 3,87); Hiểu biết sự phạm hiện đại, nắm bắt tâm lí của HS trong thời đại 4.0 (ĐTB = 3,52); Tích cực tự học để cập nhật và thay đổi được tư duy, thái độ, hành động của mình trong sự tương tác giữa người dạy và người học (ĐTB = 3,90) là những nhiệm vụ được đánh giá mức “khá”, trong đó nhiệm vụ tham gia các hoạt động chuyên môn; chịu trách nhiệm về chất lượng, hiệu quả GD được CBQL và GV đánh giá cao nhất. Trong khi

đó, nhiệm vụ tạo được cảm hứng cho HS đến trường, đáp ứng tốt nhu cầu, quyền được học tập, GD một cách toàn diện là nhiệm vụ duy nhất được đánh giá chỉ dừng mức “trung bình” với ĐTB = 3,35). Để hiểu thêm về vấn đề này, GV 4 có chia sẻ: “Để HS có cảm hứng đến trường tôi nghĩ cần có nhiều yếu tố trong đó dĩ nhiên GV là người tác động rất lớn thông qua việc tổ chức và phương pháp giảng dạy trong từng bài học, môn học. Tôi nghĩ còn rất nhiều GV hiện nay chưa tạo được cảm hứng cho HS đến trường. Trong THHP, HS cần đi học với niềm đam mê, sự yêu thích môn học, bài học thì mới hiệu quả”.

Kế đến là đánh giá của HS (với tư cách là nhóm đánh giá ngoài kết quả thực hiện nhiệm vụ của giáo viên), các em cho rằng giáo viên của mình đã thực hiện “khá” các nhiệm vụ sau trong xây dựng THHP: Tổ chức các hoạt động GD theo kế hoạch của nhà trường và tổ chuyên môn (ĐTB = 4,01); Tham gia các hoạt động chuyên môn; chịu trách nhiệm về chất lượng, hiệu quả GD (ĐTB = 4,21); Bồi dưỡng phẩm chất nhà giáo; học tập, rèn luyện để phát triển năng lực nghề nghiệp theo quy định của ngành và theo tiêu chí con người của THHP (ĐTB = 4,05); Tích cực tự học để cập nhật và thay đổi được tư duy, thái độ, hành động của mình trong sự tương tác giữa người dạy và người học (ĐTB = 4,04). Trong khi đó, các nội dung như: Quảng bá mô hình THHP trong nội bộ nhà trường và bên ngoài nhà trường (ĐTB = 2,98); Hiểu biết sự phạm hiện đại, nắm bắt tâm lí của HS trong thời đại 4.0 (ĐTB = 3,18); Tạo được cảm hứng cho HS đến trường, đáp ứng tốt nhu cầu, quyền được học tập, GD một cách toàn diện (ĐTB = 3,12) chỉ được HS đánh giá đạt mức “trung bình”. Kết quả chỉ ra nhiệm vụ tạo được cảm hứng cho HS đến trường, đáp ứng tốt nhu cầu, quyền được học tập, GD một cách toàn diện của GV một lần nữa cũng chưa được đánh giá cao. Kết quả phỏng vấn HS 1, 2, 3 các em đều có cùng suy nghĩ là sự hiểu biết sự phạm và nắm bắt tâm lí HS của GV còn chưa tốt và một số môn các em vẫn còn chưa có cảm hứng học tập hoặc học tập chưa có hiệu quả mà nguyên nhân xuất phát từ các em chưa cảm thấy hứng thú trong học tập môn học hoặc môn học đó không phải là thế mạnh của các em. Kết quả này cho thấy GV cần quan tâm và thực hiện có hiệu quả hơn nữa nhiệm vụ của mình trong xây dựng THHP, đặc biệt là nhiệm vụ tạo được cảm hứng cho HS đến trường. Lẽ đương nhiên, sự đổi thay, cải thiện này cần được thực hiện một cách nghiêm túc và quyết liệt từ GV và sự hỗ trợ của nhà trường đặc biệt là CBQL.

*2.3.3. Thực trạng HS thực hiện nhiệm vụ xây dựng THHP tại các trường THPT tỉnh Long An (xem Bảng 4)*



**Bảng 4. Đánh giá kết quả HS thực hiện nhiệm vụ xây dựng THHP tại các trường THPT tỉnh Long An**

STT	Nhiệm vụ	CBQL, GV		HS		Hệ số tương quan
		ĐTB	Hạng	ĐTB	Hạng	
1	Thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình, kế hoạch GD của nhà trường với niềm vui, động lực, tích cực và chủ động để việc học tập, rèn luyện phù hợp sở thích, sở trường và năng khiếu của mình	2,75	13	2,72	13	
2	Chủ động và sáng tạo trong học tập	2,78	12	3,02	12	
3	Biết kính trọng, yêu thương, có những hành vi ứng xử tích cực với GV, nhân viên của nhà trường	4,35	1	4,27	1	
4	Tham gia các hoạt động tập thể của trường, lớp học, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh	2,83	11	3,24	8	
5	Tinh thần trách nhiệm cao trong việc chăm sóc, bảo tồn và phát huy giá trị các giá trị truyền thống, di tích lịch sử, văn hóa của địa phương, quê hương, đất nước	2,92	10	3,37	7	
6	Bảo vệ và làm sạch đẹp thêm cảnh quan, môi trường ở nhà trường, giữ gìn vệ sinh cá nhân và vệ sinh trường lớp	4,04	4	3,96	4	0,134
7	Ứng xử bình đẳng, tôn trọng sự khác biệt về giới tính, tính cách, sắc tộc, văn hóa...	3,87	5	3,72	6	
8	Giữ gìn, bảo vệ tài sản của nhà trường, nơi công cộng; góp phần xây dựng, bảo vệ và phát huy truyền thống của nhà trường.	4,10	2	4,20	2	
9	Quảng bá trường học của mình để lan tỏa trong nội bộ nhà trường và bên ngoài nhà trường	3,40	6	3,12	9	
10	Xây dựng, nâng cao và khuyến khích dần thói quen tự học, tìm tòi trong học tập	2,98	9	3,08	11	
11	Chủ động đề xuất và giải quyết vấn đề nhằm đạt được kết quả học tập cao nhất	3,04	8	3,10	10	
12	Đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập, rèn luyện	3,21	7	3,89	5	
13	Thực hiện điều lệ, nội quy nhà trường; chấp hành pháp luật của Nhà nước	4,05	3	4,18	3	
<b>Trung bình chung</b>		<b>3,41</b>		<b>3,53</b>		

Số liệu thống kê từ Bảng 4 cho thấy các nhiệm vụ của HS trong xây dựng THHP tại các trường THPT tỉnh Long An được cả CBQL và HS đánh giá ứng với mức “khá”, điểm trung bình chung lần lượt là 3,41 và 3,53 cùng hệ số tương quan 0,134 (không có sự khác biệt trong đánh giá của CBQL, GV và HS). Với kết quả này chúng ta có thể kết luận rằng

trên tổng thể HS đã làm tương đối đầy đủ nhiệm vụ trong việc xây dựng trường học hạnh phúc tại các trường THPT tỉnh Long An. Tuy nhiên, kết quả chi tiết ở một số nhiệm vụ cụ thể cũng cho thấy một số nhiệm vụ của HS trong xây dựng THHP cần được thúc đẩy và hỗ trợ hơn nữa từ phía GV và nhà trường.

Về đánh giá của CBQL và GV, 05 nhiệm vụ xây dựng THHP của HS được đánh giá mức “khá” là: Biết kính trọng, yêu thương, có những hành vi ứng xử tích cực với GV, nhân viên của nhà trường (ĐTB = 4,35); Bảo vệ và làm sạch đẹp thêm cảnh quan, môi trường ở nhà trường, giữ gìn vệ sinh cá nhân và vệ sinh trường lớp (ĐTB = 4,04); Ứng xử bình đẳng, tôn trọng sự khác biệt về giới tính, tính cách, sắc tộc, văn hóa... (ĐTB = 3,87); Giữ gìn, bảo vệ tài sản của nhà trường, nơi công cộng; góp phần xây dựng, bảo vệ và phát huy truyền thống của nhà trường (ĐTB = 4,10); Thực hiện điều lệ, nội quy nhà trường; chấp hành pháp luật của Nhà nước (ĐTB = 4,05), trong đó nhiệm vụ biết kính trọng, yêu thương, có những hành vi ứng xử tích cực với GV, nhân viên của nhà trường là nhiệm vụ được CBQL và GV đánh giá hàng đầu ở HS. Qua kết quả này, chúng ta có thể thấy các nhiệm vụ mà CBQL và GV đánh giá khá đều là những nhiệm vụ ít có sự liên quan đến thái độ và hành vi của các em trong học tập mà tập trung nhiều vào thái độ và hành vi của các em đối với con người, môi trường, quy định... Trong khi đó, một số nhiệm vụ liên quan đến học tập thì chưa được CBQL và GV đánh giá cao, chỉ dừng mức “trung bình” như: Thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình, kế hoạch GD của nhà trường với niềm vui, động lực, tích cực và chủ động để việc học tập, rèn luyện phù hợp sở thích, sở trường và năng khiếu của mình (ĐTB = 2,75); Chủ động và sáng tạo trong học tập (ĐTB = 2,78); Tham gia các hoạt động tập thể của trường, lớp học, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh (ĐTB = 2,83); Tinh thần trách nhiệm cao trong việc chăm sóc, bảo tồn và phát huy giá trị các giá trị truyền thống, di tích lịch sử, văn hóa của địa phương, quê hương, đất nước (ĐTB = 2,92); Quảng bá trường học của mình để lan tỏa trong nội bộ nhà trường và bên ngoài nhà trường (ĐTB = 3,40); Xây dựng, nâng cao và khuyến khích dần thói quen tự học, tìm tòi trong học tập (ĐTB = 2,98); Chủ động đề xuất và giải quyết vấn đề nhằm đạt được kết quả học tập cao nhất (ĐTB = 3,04); Đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập, rèn luyện (ĐTB = 3,21). Kết quả phỏng vấn GV 5 cho biết: “Việc tuân thủ nội dung của các em hoặc khi các em giao tiếp với mọi người đúng mực, đảm bảo văn minh, lễ phép nhưng trong học tập thì các em có phần chưa tích cực lắm, chưa chủ động trong việc chiếm lĩnh tri thức thì chưa tích cực lắm, dĩ nhiên vẫn có một số em thì rất tích cực trong học tập”.

Đối với đánh giá của HS, các em cũng có đánh giá tương tự với CBQL và GV khi cho rằng các nhiệm vụ trong xây dựng THHP sau chỉ dừng mức “trung bình”: Thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình, kế hoạch GD của nhà trường với niềm vui, động lực, tích cực và chủ động để việc học tập, rèn luyện phù hợp sở thích, sở trường và năng khiếu của mình (ĐTB = 2,72); Chủ động và sáng tạo trong học tập (ĐTB = 3,02); Tham gia các hoạt động tập thể của trường, lớp học, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh (ĐTB

= 3,24); Tinh thần trách nhiệm cao trong việc chăm sóc, bảo tồn và phát huy giá trị các giá trị truyền thống, di tích lịch sử, văn hóa của địa phương, quê hương, đất nước (ĐTB = 3,37); Quảng bá trường học của mình để lan tỏa trong nội bộ nhà trường và bên ngoài nhà trường (ĐTB = 3,12); Xây dựng, nâng cao và khuyến khích dần thói quen tự học, tìm tòi trong học tập (ĐTB = 3,08); Chủ động đề xuất và giải quyết vấn đề nhằm đạt được kết quả học tập cao nhất (ĐTB = 3,10); Đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập, rèn luyện (ĐTB = 3,19). Chúng ta có thể dễ dàng nhận ra đây đều là những nhiệm vụ gắn với nhiệm vụ học tập, trong khi đó các nhiệm vụ còn lại liên quan đến mối quan hệ giữa con người và con người, môi trường xung quanh hay tuân thủ các quy định, quy chế... được HS thực hiện đạt mức “Khá”.

Với kết quả này, chúng tôi hi vọng rằng việc thực hiện nhiệm vụ trong xây dựng THHP của HS tại các trường THPT tỉnh Long An sẽ đạt được kết quả cao hơn và toàn diện hơn nữa, đặc biệt cần chú trọng thực thi các nhiệm vụ liên quan đến hoạt động học tập nhất là tạo cảm hứng học tập cho học sinh, khuyến khích, động viên và thúc đẩy học sinh học tập tích cực, thể hiện bản thân và có động lực hoàn thiện chính mình thông qua hoạt động học. Lẽ đương nhiên, CBQL và GV sẽ là những lực lượng không thể thiếu góp phần vào nhiệm vụ này một cách thuận lợi và hiệu quả.

### 3. Kết luận

CBQL, GV và HS đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ xây dựng THHP tại các trường THPT tỉnh Long An thuộc mức trung bình đến khá. Kết quả này cho thấy việc thực hiện các nhiệm vụ xây dựng THHP của cả CBQL, GV và HS tại các trường THPT tỉnh Long An đã có những kết quả đáng ghi nhận, tuy nhiên vẫn còn một số hạn chế nhất định, đơn cử như CBQL chưa làm tốt việc tổ chức xây dựng quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường gắn với những đòi hỏi của THHP; giáo viên chưa thực sự tạo được cảm hứng cho HS đến trường, đáp ứng tốt nhu cầu, quyền được học tập, GD một cách toàn diện hay HS chưa thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ xây dựng trường học hạnh phúc có liên quan đến hoạt động học tập. Chính vì vậy, các trường THPT tỉnh Long An cần có những đổi thay trong công tác tổ chức, chỉ đạo để các thành viên trong trường thực hiện các nhiệm vụ xây dựng THHP đạt hiệu quả cao. Đương nhiên, việc tổ chức và chỉ đạo này cần đảm bảo tính pháp lí, khoa học, thực tiễn và đặc biệt là sự quan tâm chỉ đạo của cấp quản lí các trường THPT tỉnh Long An và địa phương cũng như sự quyết tâm cải thiện từ đội ngũ GV trong hoạt động dạy học và giáo dục HS.

❖ **Tuyên bố về quyền lợi:** Các tác giả xác nhận hoàn toàn không có xung đột về quyền lợi.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Crip, R. (2000). *Aristotle: Nicomachean Ethics*. Cambridge University Press.
- Dang, H. N. (2019). *Anh huong cua tieu diem kiem soat den cam nhan hanh phuc cua sinh vien* [The effect of control focus on students' perceived happiness]. Doctoral Thesis in Psychology. Ha Noi national university. Vietnam National Library.
- Education and Times Newspaper. (2023). *Xay dung truong hoc hanh phuc de moi chung ta hanh phuc hon* [Building a happy school to make each of us happier]. Retrieved from <https://giaoducthudo.giaoducthoidai.vn/xay-dung-truong-hoc-hanh-phuc-de-moi-chung-ta-hanh-phuc-hon-36266.html>
- Ministry of Education and Training (2019). *Cong van so 2033/BGDĐT-NGCBQLGD ve viec chi dao, trien khai Ke hoach nang cao nang luc ung xu su pham, dao duc nha giao* [Official Dispatch No. 2033/BGDĐT-NGCBQLGD on the direction and implementation of the Plan to improve teacher ethical and pedagogical capacity]. Hanoi.
- Nguyen, T. X. Y., & Huynh, V. S., (2023). *Tai lieu boi duong can bo quan li co so giao duc va giao vien Chuyen de “xay dung truong hoc hanh phuc trong boi canh moi”* [Training materials for educational institution managers and teachers Theme "Building a happy school in a new context"] (For internal circulation only). Ho Chi Minh City University of Education.
- Osho (2019). *Hanh phuc tai tam* [Happiness at heart], (translated by Le, T. T. T). Hong Duc Publishing House.
- Pham, M. G., Dang, Q. B., Tang, T. T. N. T., & Pham, V. T. (2021). *Happy Schools: Perspectives and Matters of Organization-Pedagogy in School's Building and Development*, International Education Studies. Canadian Center of Science and Education. 14(6), 92-102.
- Ta, C. T. (2023). *Mot so dinh huong dao tao sinh vien nganh giao duc tieu hoc ve xay dung truong hoc hanh phuc* [Some training orientations for primary education students on building happy schools]. *Journal of Science, Hanoi Capital University*, No.69/2(2023), 52-62.
- Vietnam Education Union (2019). *Cong van so 312/CDN ve viec huong dan cong doan cac truong hoc to chuc va tham gia xay dung truong hoc hanh phuc theo “Ke hoach nang cao nang luc ung xu su pham dao duc nha giao nguoi lao dang dap ung yeu cau nhiem vu trong tinh hình moi”* [Official Dispatch No. 312/CDN on guiding school trade unions to organize and participate in building happy schools according to the “Plan to improve the capacity of teachers and employees to meet the requirements of their duties and pedagogy in a new situation”]. Hanoi.

**BUILDING HAPPY SCHOOLS IN LONG AN:  
FROM THE PERSPECTIVE OF MANAGERS, TEACHERS, AND STUDENTS**

*Huynh Van Son<sup>1</sup>, Ho Ngoc Kieu<sup>2\*</sup>*

<sup>1</sup>*Ho Chi Minh City University of Education, Vietnam*

<sup>2</sup>*Long An Teacher Training College, Vietnam*

*\*Corresponding author: Ho Ngoc Kieu – Email: hongockieu.cdsp@longan.edu.vn*

*Received: June 06, 2023; Revised: June 21, 2023; Accepted: June 22, 2023*

**ABSTRACT**

*A happy school model has been deployed by the Ministry of Education and Training since 2019 and has been implemented by many educational institutions across Vietnam with different criteria suitable to the local contexts, ensuring three key criteria: love, safety, and respect. The article reports a study examining how administrators, teachers, and students built happy schools in Long An province. Research results show that administrators, teachers, and students self-reported a fair and good level of building happy schools in Long An province. This result shows that there are still certain limitations in building happy schools. Therefore, more attention should be paid to build schools to be happy ones with commitments and feasible tasks.*

**Keywords:** happy school; high school; Long An; mission