

## Bài báo nghiên cứu NHẬN THỨC CỦA GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG VỀ CÁC TIÊU CHÍ XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC

Nguyễn Võ Anh<sup>1\*</sup>, Nguyễn Thị Ngọc Xuân<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam

<sup>2</sup>Trường Đại học Trà Vinh, Việt Nam

\*Tác giả liên hệ: Nguyễn Võ Anh – Email: [anhnv@hcmue.edu.vn](mailto:anhnv@hcmue.edu.vn)

Ngày nhận bài: 03-7-2023; ngày nhận bài sửa: 02-10-2023; ngày duyệt đăng: 25-12-2023

### TÓM TẮT

Bài báo cung cấp thực tiễn nhận thức của giáo viên phổ thông về xây dựng trường học hạnh phúc thông qua bảng câu hỏi khảo sát dựa trên 03 nhóm tiêu chí. Nội dung nghiên cứu chủ yếu tập trung vào nhận thức của giáo viên từ những khái niệm cơ bản hình thành nên trường học hạnh phúc đến các tiêu chí quan trọng. Kết quả nghiên cứu cho thấy đa phần giáo viên đánh giá nhận thức của mình về các tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc tại các trường học phổ thông ở mức trung bình đến khá. Tuy nhiên, vẫn còn một số hạn chế nhất định trong nhận thức về tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc của giáo viên phổ thông. Vì vậy, việc nâng cao nhận thức về trường học hạnh phúc cho giáo viên phổ thông nói riêng và giáo viên các cấp nói chung rất quan trọng cần được quan tâm hơn nữa. Bên cạnh đó, cần đưa ra những giải pháp cụ thể nhằm tăng hiệu quả trong xây dựng trường học hạnh phúc

**Từ khóa:** nhận thức; tiêu chí; trường học hạnh phúc; giáo viên phổ thông

### 1. Mở đầu

Ngày nay, sự phát triển nhanh chóng của xã hội dẫn đến nhiều thay đổi ở các ngành nghề, lĩnh vực, đặc biệt là giáo dục. Giáo dục Việt Nam đang có nhiều đổi mới vì nhu cầu về chất lượng giáo dục ngày càng cao, đặc biệt là ở cấp phổ thông (Tran, 2020). Trường học hạnh phúc là một mô hình trường học được bắt đầu triển khai thí điểm ở Việt Nam từ năm 2018 và nhanh chóng phát triển trong nhiều cơ sở giáo dục đào tạo các cấp. Trường học này phụ thuộc rất nhiều vào môi trường giáo dục vì đó không chỉ là nơi người học cảm thấy an toàn, sẵn sàng học tập mà còn là nơi học tập vui vẻ (Nguyen, 2021). Những học sinh của trường học hạnh phúc thường có kết quả học tập tốt hơn, thành tích học tập tốt hơn và thường đạt được thành công lớn hơn sau này trong cuộc sống (Layard, 2015). Việc được học tập trong môi trường hạnh phúc có thể nâng cao sự phát triển về mặt xã hội và cảm xúc của học

---

*Cite this article as:* Nguyen Vo Anh, & Nguyen Thi Ngoc Xuan (2023). High school teachers' perceptions about criteria for building a happy school. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 20(12), 2221-2230.

sinh (Kraiss et al., 2020; Zhoc et al., 2022), đặc biệt là trong giai đoạn phát triển của thanh thiếu niên.

Liên quan đến vấn đề này đã có nghiên cứu cho rằng việc nhận thức và thực hiện tốt nhiệm vụ của các cán bộ quản lí, giáo viên và học sinh là một luận cứ quan trọng để góp phần nâng cao hiệu quả triển khai xây dựng trường học hạnh phúc (Huynh & Ho, 2023). Do đó, mức độ nhận thức của giáo viên phổ thông trở nên quan trọng và cần thiết đối với trường học hạnh phúc ngày nay. Một nghiên cứu trường học hạnh phúc Quảng Châu ở Trung Quốc đã chỉ ra rằng các chiến lược giáo dục tích cực áp dụng bao gồm dạy trực tiếp các kĩ năng an toàn cho học sinh để tăng khả năng phục hồi, cảm xúc tích cực, sự gắn kết và yêu thương đã góp phần gia tăng hiệu quả việc học tập và phúc lợi của học sinh đã được cải thiện rất nhiều (Zhang, 2016). “Trường học hòa bình và hạnh phúc” cũng là một trong các nghiên cứu đóng góp lớn vào các tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc. Nghiên cứu này tiến hành khảo sát 126 người, 103 học sinh và 23 giáo viên tiểu học trong một trường công ở Thổ Nhĩ Kỳ. Kết quả nghiên cứu xác định được các nguyên tắc quan trọng khi xây dựng một trường học hạnh phúc bao gồm tình yêu, sự tôn trọng, sự trung thực, sự đồng cảm và lòng tốt (Calp, 2020).

Xây dựng trường học hạnh phúc là một trong những hoạt động trọng tâm của ngành giáo dục Việt Nam từ năm học 2018-2019, nhằm tạo dựng và duy trì những ngôi trường nơi học sinh, cán bộ, giáo viên và nhân viên được yêu thương, tôn trọng, an toàn; được thấu hiểu và quý trọng (Bui et al., 2023). Do đó, việc nghiên cứu về trường học hạnh phúc của học sinh Việt Nam sẽ thúc đẩy cảm xúc tích cực về mối quan hệ của họ với giáo viên, việc thực hiện các nội quy và hoạt động ngoại khóa do nhà trường tổ chức (Tran & Ngo, 2018). Hoạt động xây dựng “Trường học hạnh phúc” đã bước đầu tạo chuyển biến trong nhận thức và hành động, thu hút sự chung sức của cả thầy và trò cùng tham gia. Tuy nhiên, nhiều cấp ở trường học phổ thông hiện nay vẫn chưa xây dựng hiệu quả trường học hạnh phúc và không đảm bảo được các tiêu chí hợp lí và phù hợp trong xây dựng và phát triển bền vững trường học. Đặc biệt, một bộ phận giáo viên vẫn chưa nhận thức đúng về trường học hạnh phúc và cùng chung tay góp phần nâng cao giáo dục toàn diện trong trường học. Vì vậy, việc nâng cao nhận thức của giáo viên phổ thông về các tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc là rất cần thiết.

## **2. Nội dung nghiên cứu**

### **2.1. Phương pháp nghiên cứu**

Trong bài viết này, nhóm tác giả sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau đây:

*Phương pháp nghiên cứu lí luận:* Các dữ liệu và thông tin của bài viết được thu thập qua nhiều nguồn từ các bài báo, tạp chí nghiên cứu, sách, nền tảng Internet trong và ngoài nước liên quan đến các tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc.

*Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi:* tác giả khảo sát online lấy ý kiến của các đối tượng giáo viên phổ thông trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh với 145 phiếu khảo sát có

nội dung cụ thể như nhận thức về quan niệm, các tiêu chí cần có và quan trọng để xây dựng học hạnh phúc ở các trường phổ thông hiện nay. Thang đo Likert 5 mức độ (1. Hoàn toàn không đồng ý; 2. Không đồng ý; 3. Phân vân; 4. Đồng ý; 5. Hoàn toàn đồng ý) được sử dụng với quy ước xử lý dữ liệu như sau (Bảng 1):

**Bảng 1. Quy ước xử lý dữ liệu**

Khoảng	Mức độ
1,0-1,80	Hoàn toàn không đồng ý
1,8-2,60	Không đồng ý
2,61-3,40	Phân vân
3,40-4,20	Đồng ý
4,21-5,00	Hoàn toàn đồng ý

## 2.2. Kết quả nghiên cứu

### 2.2.1. Nhận thức của giáo viên phổ thông về khái niệm trường học hạnh phúc

Bàn về trường học hạnh phúc, đây là một dự án của UNESCO được khởi động vào năm 2014 nhằm mục đích thúc đẩy hạnh phúc và sự phát triển toàn diện của người học, coi trọng, nuôi dưỡng các tài năng và thế mạnh đa dạng hơn là kết quả học tập (Nguyen, 2021).

Như vậy, trường học hạnh phúc là môi trường không những coi trọng dạy và học, không hạn chế những ưu, nhược điểm của học sinh mà cần giúp các em phát triển tối ưu năng lực, đặc biệt là trong học tập. Mặt khác, trường học hạnh phúc được định nghĩa là môi trường học tập đem tới cho người học điều kiện tham gia nhiều hoạt động tập thể, tạo bầu không khí thoải mái, vui tươi suốt quá trình học tập.

“Trường học hạnh phúc” có thể hiểu là nơi không có bạo lực học đường, không vi phạm đạo đức nhà giáo, không có những hành vi xúc phạm danh dự, nhân phẩm, thân thể của giáo viên và học sinh (Nguyen, 2021). Trường học hạnh phúc còn là một trường học mà người quản lý, giáo viên và nhân viên phụ trách luôn cảm thấy hạnh phúc khi làm việc trong đó; học sinh luôn vui vẻ trong mọi giờ học và mọi hoạt động (Ta, 2023). Những ngôi trường hạnh phúc hình thành nên sự kết nối giữa học sinh, giáo viên và phụ huynh. Một ngôi trường hạnh phúc khiến mọi người cảm thấy mình thuộc về một cộng đồng nơi họ cảm thấy được chào đón, nơi họ được an toàn và nơi họ được là chính mình (Bethune, 2019). Trường học hạnh phúc còn đưa đến sự thành công chung của học sinh và phát triển, bao gồm kết quả học tập tốt hơn, các mối quan hệ bền chặt hơn và các quan điểm tích cực cảm xúc (Cross et al., 2018; Kovich & Simpson, 2019; Lyubomirsky et al., 2005).

Có thể thấy, ngôi trường hạnh phúc là môi trường giáo dục lí tưởng mà giáo viên, học sinh và phụ huynh đều cảm thấy vui vẻ trong quá trình dạy và học. Đây cũng là cách để tình cảm gắn bó giữa thầy và trò, giữa học sinh với học sinh được nuôi dưỡng và bồi đắp từng ngày. Một môi trường đem đến cho tất cả giáo viên cùng học sinh sự phát triển toàn diện, có nhân cách và tinh thần tốt đẹp, hứa hẹn một chặng đường hạnh phúc và phát triển.

“Trường học hạnh phúc” là cái tên xuất hiện từ nhiều năm gần đây nhưng không phải ai cũng hiểu đúng bản chất của nó, kể cả đối với một bộ phận giáo viên. Do đó, nhóm tác

giả đã tiến hành khảo sát đánh giá nhận thức của giáo viên phổ thông về khái niệm trường học hạnh phúc theo các quan điểm được trình bày ở Bảng 2 sau đây:

**Bảng 2.** *Đánh giá nhận thức của giáo viên phổ thông về khái niệm trường học hạnh phúc*

Quan điểm trường học hạnh phúc	Mức độ		
	Trung bình	Độ lệch chuẩn	Thứ hạng
1. Là nơi có sự yêu thương và tôn trọng giữa thầy cô và học sinh	3,51	0,755	4
2. Là nơi không có bạo lực học đường	3,61	0,720	3
3. Là nơi có không gian thoáng đãng, xanh – sạch – đẹp	3,76	0,781	1
4. Là nơi có nhiều hoạt động, sự kiện ngoại khóa, câu lạc bộ	3,49	0,797	5
5. Là nơi rèn luyện tính sáng tạo, tư duy và tạo điều kiện cho học sinh phát triển năng lực cá nhân	3,71	0,904	2
6. Giáo dục các kiến thức lí luận chủ yếu, theo phương pháp giáo dục truyền thống	3,02	0,768	6
7. Là nơi giáo viên giữ vai trò trung tâm	2,67	0,766	7
<b>Trung bình</b>		<b>3,396</b>	
<b>Cronbach's Alpha</b>		<b>0,838</b>	

Bảng 2 cho thấy nhận thức của giáo viên đối với các quan điểm về trường học hạnh phúc đều có mức trên trung bình. Hệ số Cronbach's Alpha là 0,838 cho thấy thang đo được sử dụng có độ tin cậy cao và độ lệch chuẩn dao động 0,720 tới 0,904 cho thấy thang đo 5 mức độ có sự tập trung. Trong đó, tiêu chí “Là nơi có không gian thoáng đãng, xanh – sạch – đẹp” có điểm trung bình cao nhất: 3,76; tiếp đến “Là nơi rèn luyện tính sáng tạo, tư duy và tạo điều kiện cho học sinh phát triển năng lực cá nhân” với điểm trung bình 3,71; “Là nơi không có bạo lực học đường” có điểm trung bình 3,61. Các tiêu chí còn lại đều có điểm trung bình khá cao. Điều này chứng tỏ mức độ nhận thức của các giáo viên phổ thông về trường học hạnh phúc khá phù hợp với bản chất và ý nghĩa của nó.

Hai quan điểm cuối cùng của bảng đánh giá cho thấy rằng đây là cách nhìn nhận không đúng về trường học hạnh phúc. Quan điểm “Giáo dục các kiến thức lí luận chủ yếu, theo phương pháp giáo dục truyền thống” được các đối tượng khảo sát đánh giá mức thấp với điểm trung bình 3,02. Kết quả này phù hợp với các nhận định về trường học hạnh phúc. Với nhịp độ phát triển xã hội ngày nay thì việc giáo dục và giảng dạy cho học sinh về các kiến thức lí luận là chưa đủ mà cần phải kết hợp với thực hành, ứng dụng vào thực tiễn giúp học sinh tiếp cận sớm với thực tế và nâng cao tính sáng tạo của mình chứ không bó buộc không giới hạn lí thuyết sẵn có. Việc áp dụng các phương pháp giảng dạy truyền thống đã không còn phù hợp với nhu cầu học tập của học sinh ở các cấp mà thay vào đó là các phương pháp

giảng dạy khoa học hướng đến người học hơn người dạy, ứng dụng công nghệ vào giảng dạy giúp học sinh tiếp thu kiến thức nhanh chóng và bền vững hơn.

Quan điểm trường học hạnh phúc “Là nơi giáo viên giữ vai trò trung tâm” nhận được đánh giá không đồng ý khá nhiều từ giáo viên, có điểm trung bình thấp nhất: 2,67. Bởi lẽ đối với một trường học hạnh phúc, nơi dạy học hướng đến học sinh làm chủ đạo và giáo viên chỉ là người hỗ trợ, thì quan điểm giáo viên giữ vai trò chủ đạo là hoàn toàn không phù hợp với trường học hạnh phúc. Tuy nhiên, vẫn có một vài đối tượng khảo sát đồng tình với quan điểm này. Kết quả này cho thấy một bộ phận giáo viên phổ thông vẫn chưa thực sự hiểu rõ đầy đủ bản chất của trường học hạnh phúc, những quan điểm truyền thống trong nhà trường vẫn còn ảnh hưởng đến nhận thức của giáo viên.

Nhìn chung, kết quả đánh giá nhận thức của giáo viên phổ thông về khái niệm trường học hạnh phúc khá khả quan. Đa phần, các giáo viên đều có nhận thức đúng đắn về khái niệm trường học hạnh phúc, hiểu được bản chất của trường học hạnh phúc. Tuy nhiên vẫn còn tồn tại một bộ phận giáo viên chưa nhận thức đầy đủ và toàn diện về trường học hạnh phúc nên có sự đánh giá chưa phù hợp với mô hình trường học này.

#### *2.2.2. Nhận thức của giáo viên phổ thông về các tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc*

Các trường phổ thông đã triển khai loại hình trường học hạnh phúc với mục tiêu an toàn, yêu thương, tôn trọng và là trường học thân thiện, đem đến sự hài lòng, thỏa mãn và đáp ứng tốt nhu cầu, quyền lợi cho học sinh (Hong, 2021). Theo đó, việc xây dựng, kiến tạo mô hình trường học hạnh phúc phải được xác định là một nhiệm vụ trọng tâm, thể hiện mục tiêu, lí tưởng và là một điểm nhấn trong triết lí giáo dục hiện đại mà nhà trường cần phải nỗ lực thực hiện.

**Nhóm tiêu chí thứ nhất**, xây dựng môi trường nhà trường và sự phát triển của mỗi cá nhân. Trong đó không có bạo lực học đường, đảm bảo sức khỏe thể chất và sức khỏe tâm lí (phòng ngừa và ứng phó với bắt nạt, bạo lực học đường...) cho học sinh và cán bộ, nhà giáo, người lao động khi học tập và tham gia các hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức; không để xảy ra các hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo và bạo lực học đường. Đặc biệt, học sinh được thể hiện cái riêng của mình, được đối xử thân thiện, không phân biệt đẳng cấp hay xếp hạng. Nhà trường tạo cơ hội để mỗi học sinh, mỗi nhà giáo, người lao động đều được phát triển tối đa tiềm năng của bản thân, không ai bị bỏ lại, tất cả cùng thay đổi và tiến bộ. Duy trì bầu không khí học tập, lao động âm áp, thân thiện; mọi thành viên trong trường học, trong lớp học được yêu thương, được tôn trọng, được có giá trị, được thấu hiểu và được đảm bảo an toàn (UNESCO, 2017) (xem Bảng 3).

**Bảng 3. Đánh giá nhận thức của giáo viên phổ thông về nhóm tiêu chí 1**

Nội dung tiêu chí 1	Mức độ	
	Trung bình	Độ lệch chuẩn
1. Không có bạo lực học đường	3,57	0,751
2. Không vi phạm đạo đức nhà giáo	3,24	1,086
3. Học sinh được đối xử công bằng	3,61	0,990
4. Phát triển tiềm năng của học sinh	3,15	0,988
<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>0,864</b>	

Bảng 3 cho thấy đa phần các tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc trong nhóm 1 đều được các giáo viên phổ thông đánh giá ở mức trên trung bình. Hệ số Cronbach's Alpha là 0,864 cho thấy đạt yêu cầu về độ tin cậy cao.

**Nhóm tiêu chí thứ hai**, trong nhà trường giáo viên phải được sáng tạo, được đổi mới phương pháp dạy học, được dân chủ đóng góp ý kiến. Phải khơi gợi cho các thầy cô giáo sự sáng tạo. Do vậy, hiệu trưởng cần thay đổi, giao quyền chủ động cho giáo viên, tạo ra môi trường để giáo viên dám đổi mới, hỗ trợ lẫn nhau, không chạy theo thành tích. Bên cạnh đó cũng cần quan tâm giảm áp lực cho giáo viên từ sổ sách giấy tờ tới áp lực thành tích. Học sinh đến trường bên cạnh việc học tập phải được vui chơi, trải nghiệm, sáng tạo. Khi không phải chịu áp lực của bài tập, không bị phân biệt đối xử. Nếu hiệu trưởng khích lệ, động viên kịp thời, giáo viên sẽ phấn khởi, từ đó lại khích lệ kịp thời học sinh. Cần khen chê đúng lúc và loại bỏ những hình phạt, thay vào đó là kỉ luật tích cực (UNESCO, 2017) (xem Bảng 4).

**Bảng 4. Đánh giá nhận thức của giáo viên phổ thông về nhóm tiêu chí 2**

Nội dung tiêu chí 2	Mức độ	
	Trung bình	Độ lệch chuẩn
1. Đổi mới phương pháp dạy học	3,68	0,741
2. Gia tăng hoạt động vui chơi, sáng tạo cho học sinh	3,56	0,778
3. Giảm áp lực học tập	3,65	0,783
4. Khen thưởng, kỉ luật phù hợp	3,45	0,787
<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>0,812</b>	

Bảng 4 cho thấy các giáo viên phổ thông đều có mức độ nhận thức cao về trường học hạnh phúc. Hệ số Cronbach's Alpha là 0,812 thể hiện thang đo được sử dụng có độ tin cậy cao.

**Nhóm tiêu chí thứ ba**, quan hệ của nhà trường với cộng đồng xã hội. Cán bộ, nhà giáo và người lao động phải làm gương cho học sinh trong các mối quan hệ, trong tương tác, giao tiếp và đối thoại. Học tập, bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, thường xuyên rèn luyện đạo đức, tác phong và kĩ năng làm việc chuyên nghiệp đáp ứng yêu cầu công việc một cách tốt nhất. Cán bộ quản lí, đội ngũ nhà giáo, người lao động lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng trong xử lí công việc với đồng nghiệp và học sinh (UNESCO, 2017) (xem Bảng 5).

**Bảng 5. Đánh giá nhận thức của giáo viên phổ thông về nhóm tiêu chí 3**

Nội dung tiêu chí 3	Mức độ	
	Trung bình	Độ lệch chuẩn
1. Phát triển các mối quan hệ trong trường học	3,51	0,797
2. Nâng cao tác phong làm việc của cán bộ giáo viên	3,41	0,841
3. Lắng nghe, quan tâm cảm nhận của học sinh	2,89	0,953
<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>0,843</b>	

Kết quả thống kê mô tả các tiêu chí ở Bảng 5 đều có mức trên trung bình. Tuy nhiên, tiêu chí 3 điểm số trung bình vẫn còn khá thấp: 2,89. Do đó cần cải thiện tiêu chí này để áp dụng tốt vào xây dựng trường học hạnh phúc. Hệ số Cronbach's Alpha là 0,812 cho thấy thang đo được sử dụng có độ tin cậy cao.

**2.2.3. Giải pháp nâng cao nhận thức của giáo viên phổ thông về các tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc**

Nhìn chung, kết quả nghiên cứu nhận được đánh giá khá cao về nhận thức của giáo viên phổ thông đối với các tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc. Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận giáo viên phổ thông chưa nhìn nhận và hiểu rõ về vấn đề này, do đó phía nhà trường cần có định hướng nâng cao nhận thức của giáo viên ở các cấp. Dưới đây là một số biện pháp góp phần nâng cao nhận thức của phía nhà giáo về tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc đúng nghĩa và phù hợp với định hướng phát triển xã hội ngày nay.

*Một là, đổi mới và sáng tạo phương pháp dạy học:* Nhà trường cần đưa ra các khóa học, đào tạo cho giáo viên về các kỹ năng, phương pháp giáo dục và quản lý lớp học phù hợp cho việc xây dựng trường học hạnh phúc. Bổ sung thông tin, phát triển năng lực xây dựng trường học hạnh phúc cho đội ngũ cán bộ và giáo viên mới, trẻ.

*Hai là, thay đổi mục tiêu giáo dục:* Đối với mục tiêu giáo dục chuyển từ việc dạy học chú trọng phát triển kiến thức kỹ năng sang chú trọng phát triển năng lực phẩm chất, việc chuyển đổi này khiến nhà trường, thầy cô linh hoạt hơn trong việc thực hiện nhiệm vụ của mình; có nhiều không gian để sáng tạo và đem lại cho học sinh, giáo viên nhiều giá trị. Thầy cô, học sinh, nhà trường và gia đình có thêm nhiều cơ hội được hạnh phúc hơn. *Đối với xây dựng văn hóa nhà trường,* khi văn hóa nhà trường được xây dựng dựa trên các nguyên tắc: *được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị* sẽ giúp cho việc xây dựng các mối quan hệ trở nên tốt đẹp hơn.

*Ba là, cần tạo ra một môi trường học tập thân thiện:* Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, các lớp học nghệ thuật, thể thao và các hoạt động khoa học, giúp tạo ra một môi trường học tập thân thiện và đầy thú vị cho học sinh. Qua các hoạt động bổ ích đó, cả thầy cô và học sinh trở nên gắn kết và hiểu hơn về giá trị hạnh phúc tại trường học. Giáo viên nên tương tác với học sinh và tạo sự gắn kết nhằm giúp lắng nghe ý kiến của người học và tạo ra một tinh thần hợp tác giữa giáo viên và học sinh để giúp học sinh cảm thấy hạnh phúc và an tâm hơn trong học tập.

*Bốn là, phối hợp và hợp tác với gia đình, cha mẹ học sinh:* Thúc đẩy phụ huynh tạo điều kiện cho nhà trường về cơ chế, chính sách để nhà trường thực hiện mục tiêu giáo dục và phát triển. Nhà trường cần tổ chức các phiên họp với phụ huynh nhằm trao đổi về cách giúp con em mình cảm thấy hạnh phúc khi đến trường và tăng cường sự đồng tình trong việc xây dựng trường học hạnh phúc. Do vậy, phụ huynh cần phối hợp tốt với nhà trường trong việc rèn luyện và giáo dục con cái, đáp ứng mục tiêu giáo dục của nhà trường. Cần sự tôn trọng nhiều hơn nữa của xã hội và các bậc phụ huynh đối với đội ngũ giáo viên và những người làm công tác giáo dục.

### 3. Kết luận

Kết quả đánh giá nhận thức của giáo viên phổ thông về tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc cho thấy mức độ nhận thức của giáo viên ở các cấp phổ thông khá tốt đối với vấn đề nghiên cứu. Mặc dù vẫn còn một số cán bộ giáo viên nhận thức chưa phù hợp, nhưng về cơ bản vẫn hiểu được bản chất của trường học hạnh phúc và các tiêu chí quan trọng, cần thiết để xây dựng và phát triển bền vững loại hình trường học này.

Hành trình xây dựng trường học hạnh phúc không hề đơn giản, đó là một hành trình dài, nhiều khó khăn, trở ngại và thậm chí nhiều thử thách. Do đó, việc hiểu và nhận thức đúng bản chất và giá trị của trường học hạnh phúc ở giáo viên nói riêng và cả nhà trường nói chung là một trong những yếu tố chính góp phần rất lớn để xây dựng trường học hạnh phúc thành công. Với những biện pháp được đề xuất, hi vọng có thể góp phần áp dụng phù hợp và hiệu quả trong từng hoàn cảnh, mục tiêu và định hướng xây dựng trường học hạnh phúc thông qua nhận thức của cán bộ, giáo viên, góp phần tích cực thực hiện đạt chuẩn trường học hạnh phúc.

❖ **Tuyên bố về quyền lợi:** Các tác giả xác nhận hoàn toàn không có xung đột về quyền lợi.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bethune, A. (2019). *What makes a happy school?* [educationsupport.org.uk/blogs/what-makes-happy-school](https://educationsupport.org.uk/blogs/what-makes-happy-school)
- Bui, H. Q., Nguyen, T. X. Y., Giang, T. V., & Huynh, V. S. (2023). Several international models of the happy school and recommendation in Vietnam. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 20(3), 555-566.
- Calp, S. (2020). Peaceful and Happy Schools: How to Build Positive Learning Environments?. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 12(4), 311-320. <https://iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/1073>
- Cross, M. P., Hofschneider, L., Grimm, M., & Pressman, S. D. (2018). *Subjective well-being and physical health*. DEF Publishers. <https://doi.org/nobascholar.com>



- Huynh, V. S., & Ho, N. K. (2023). Thuc trang can bo quan li, giao vien va hoc sinh thuc hien nhiem vu xay dung truong hoc hanh phuc tai cac truong trung hoc pho thong tinh Long An [Building happy schools in Long An: from the perspective of managers, teachers, and students]. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 20(6), 1093-1105.
- Kovich, M. K., & Simpson, V. L. (2019). Well-being and College Success of Undergraduate Students. *Building Healthy Academic Communities Journal*, 3(2), 59-65. <https://doi.org/10.18061/bhac.v3i2.7102>
- Kraiss, J. T., Klooster, P. M., Moskowitz, J. T., & Bohlmeijer, E. T. (2020). The relationship between emotion regulation and well-being in patients with mental disorders: A meta-analysis. *Comprehensive Psychiatry*, 102, Article 152189. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2020.152189>
- Layard, R., & Hagell, A. (2015). *Healthy Young Mind: Transforming the Mental Health of Children*. Report of the WISH Mental Health and Wellbeing in Children Forum 2015.
- Lyubomirsky, S., Sheldon, K. M., & Schkade, D. (2005). Pursuing happiness: The architecture of sustainable change. *Review of General Psychology*, 9(2), 111-131. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.9.2.111>
- Nguyen, N. P., & Le, V. T. (2021). Teachers' awareness of happy schools with UNESCO items: a case study of a primary school in Hanoi, Vietnam. *Educational Sciences*, 64(2), 38-37. <https://doi.org/10.31276/VMOSTJOSSH>
- Ta, C. T. (2023). Mot so dinh huong dao tao sinh vien nganh giao duc tieu hoc ve xay dung truong hoc hanh phuc [Some training orientations for primary education students on building happy schools]. *Journal of Science. Hanoi Capital University*, 69(2), 52-62.
- Tran, T. H., & Ngo, T. H. (2018). Studying on happiness at school of Vietnamese students: A multidimensional assessment approach. *Journal of Social Psychology*, (3).
- Tran, T. L., & Tran, T. C. T. (2020). Building a happy school on the basis of life value education and life skills education in high schools. In *Proceeding of the International Conference of Psychology and Education for Learners' Development and Happy Schools*. Hanoi National University of Education.
- UNESCO Asia-Pacific Education Thematic Brief (2017). *Promoting learner happiness and well-being*. [bangkok.unesco.org/content/promoting-learner-happiness-and-well-being](http://bangkok.unesco.org/content/promoting-learner-happiness-and-well-being).
- Zhang, Y. (2016). Making Students Happy with Wellbeing-Oriented Education: Case Study of a Secondary School in China. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 25, 463-471. <https://doi.org/10.1007/s40299-016-0275-4>
- Zhoc, K. C. H., CAi, Y., Yeung, S. S., & Shan, J. (2022). Subjective wellbeing and emotion regulation strategies: How are they associate with student engagement in online learning during Covid 19? *British Journal of Educational Psychology*, 92(4). <https://doi.org/10.1111/bjep.12513>

**HIGH SCHOOL TEACHERS' PERCEPTIONS ABOUT CRITERIA  
FOR BUILDING A HAPPY SCHOOL**

*Nguyen Vo Anh<sup>1\*</sup>, Nguyen Thi Ngoc Xuan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Ho Chi Minh City University of Education, Vietnam*

<sup>2</sup>*Tra Vinh University, Vietnam*

*\*Tác giả liên hệ: Nguyen Vo Anh – Email: anhnv@hcmue.edu.vn*

*Received: July 03, 2023; Revised: October 02, 2023; Accepted: December 25, 2023*

**ABSTRACT**

*The article reports the result of a study surveying high school teachers' perceptions about building happy schools based on three groups of criteria. The research aims to explore teachers' perceptions of the basic concepts of a happy school to other important criteria. The research results show that the majority of teachers indicated moderate and good levels of agreement on the surveyed criteria for building happy high schools. This result shows that there are still certain limitations in their perceptions. Therefore, raising awareness about happy schools for high school teachers and teachers of all levels is very important and requires more attention along with more specific and drastic solutions for building happy schools.*

**Keywords:** awareness; criteria; happy school; high school teachers