

**Bài báo nghiên cứu**

**THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN  
CỦA TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI TẠI MỘT SỐ TRƯỜNG MẦM NON  
Ở QUẬN PHÚ NHUẬN, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

**Lê Thị Thanh Thảo**

*Trường Mầm non Sơn Ca 7, quận Phú Nhuận, Thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam*

*Tác giả liên hệ: Lê Thị Thanh Thảo – Email: [thaolt.021089@gmail.com](mailto:thaolt.021089@gmail.com)*

*Ngày nhận bài: 02-10-2023; ngày sửa bài: 24-10-2023; ngày duyệt đăng: 31-10-2023*

**TÓM TẮT**

*Xuất phát từ sự cần thiết của việc đánh giá sự phát triển (ĐGSPT) của trẻ mẫu giáo (MG) 5-6 tuổi, bài viết khảo sát thực trạng hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi ở 5 trường mầm non (MN) tại Thành phố Hồ Chí Minh (TPHCM) về: vai trò, nội dung, hình thức, phương pháp, phương tiện, công cụ cũng như các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động này. Nghiên cứu được khảo sát trên 59 người gồm cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên mầm non (GVMN). Kết quả cho thấy hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi được các trường MN thực hiện khá toàn diện và thường xuyên. Tuy nhiên, hiệu quả mang lại vẫn chưa thực sự tương xứng, cần có những biện pháp để hoạt động ĐGSPT đi vào chiều sâu và phát huy tối đa vai trò của nó.*

**Từ khóa:** hoạt động; đánh giá; sự phát triển của trẻ; trẻ mẫu giáo

**1. Đặt vấn đề**

Đánh giá sự phát triển của trẻ là quá trình thu thập thông tin về trẻ một cách có hệ thống, phân tích, đối chiếu với mục tiêu của Chương trình Giáo dục MN, nhận định sự phát triển của trẻ nhằm điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ một cách phù hợp (Nguyen, 2015). Đánh giá trẻ MG 5-6 tuổi là một quá trình có hệ thống cho phép hiểu được năng lực của trẻ MG 5-6 tuổi. Mọi trẻ trong lớp đều cần được đánh giá để thu thập các thông tin về thói quen, nhận thức của trẻ từ đó xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp để đảm bảo chất lượng chăm sóc và giáo dục trẻ. Trẻ MG 5-6 tuổi đang học hỏi và phát triển nhanh chóng mọi mặt nên việc theo dõi, ĐGSPT của trẻ ở độ tuổi này là một bước quan trọng trong quá trình giáo dục (Faber, 2020). Theo đó, những nét tính cách, sở thích, nhu cầu, đặc điểm phát triển, tốc độ tiếp thu, tính cách của từng trẻ là khác nhau. Để hỗ trợ sự phát triển của trẻ MG 5-6 tuổi và cung cấp cho trẻ một nền giáo dục hiệu quả cần thu thập thông tin về đặc điểm phát triển của trẻ (Gözüm et al., 2021). Từ việc thu thập thông tin, giáo viên sẽ tiến hành

---

**Cite this article as:** Le Thi Thanh Thao (2023). Growth assessment of 5-6 aged children at some preschools in Phu Nhuan District, Ho Chi Minh City. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 20(10), 1860-1872.

đánh giá để có những sự chuẩn bị cũng như lập kế hoạch giáo dục phù hợp. Ngoài ra, việc đánh giá còn giúp giáo viên có thông tin để mang lại cơ hội chia sẻ với các gia đình, từ đó xây dựng cầu nối giữa nhà trường và gia đình. Chính vì thế, việc ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi là rất cần thiết trong quá trình chăm sóc và giáo dục.

Ngoài những đặc điểm chung về đánh giá người học, đánh giá trẻ MN nói chung và đánh giá trẻ MG 5-6 tuổi nói riêng còn có những đặc thù so với đánh giá ở các cấp học khác, bởi không chỉ việc trẻ chưa biết đọc, biết viết mà còn ở chỗ việc lựa chọn phương pháp đánh giá trẻ phải gắn liền với đặc điểm về trí tuệ, tình cảm, thể chất ở mỗi giai đoạn phát triển của cá nhân trẻ (Nguyen, 2017). Trong những năm gần đây, hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi đã có những phát triển mới, với những thay đổi căn bản cả về triết lý, quan điểm, phương pháp và các hoạt động quản lý cụ thể. Theo đó, ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi hiện nay dựa vào bộ chuẩn phát triển trẻ em năm tuổi (Ministry of Education and Training, 2010) và Chương trình giáo dục MN (Ministry of Education and Training, 2021). Bài viết đúc kết từ kết quả nghiên cứu lý luận nhằm phân tích, tổng hợp, khái quát hóa các tài liệu nghiên cứu để xây dựng cơ sở lý luận của vấn đề nghiên cứu. Bên cạnh đó, bài viết thực hiện khảo sát, đánh giá thực trạng và các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại một số trường MN quận Phú Nhuận, TPHCM. Kết quả nghiên cứu có thể là cơ sở đề xuất các biện pháp phù hợp để cải tiến hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi ở các trường MN tại khu vực này.

## **2. Nội dung nghiên cứu**

### **2.1. Phương pháp nghiên cứu**

Việc thu thập số liệu được thực hiện tại 5 trường MN công lập trên địa bàn quận Phú Nhuận, TPHCM. Tổng số người tham gia khảo sát là 59 gồm CBQL và GVMN. Trình độ đào tạo của mẫu khảo sát đạt chuẩn và trên chuẩn theo quy định của Luật Giáo dục 2019, đạt 100%. Thâm niên trên 15 năm công tác trong ngành giáo dục của mẫu khảo sát chiếm tỉ lệ 37,3%.

Khảo sát được thực hiện nhằm thu thập thông tin đánh giá của cán bộ quản lý và GVMN về: (1) Vai trò của hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi; (2) Mức độ thực hiện (MĐTH) các mặt của hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi (nội dung, hình thức, phương pháp, phương tiện); (3) Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi. Phiếu khảo sát được thiết kế gồm 2 phần: phần 1 về thông tin cá nhân (chức vụ, trình độ, thâm niên công tác); phần 2 gồm 6 câu hỏi đóng thiết kế theo thang đo Likert 4 mức độ.

Bảng hỏi được thiết kế theo thang tỉ lệ với khoảng cách điểm trung bình giữa các mức được tính theo công thức  $(4-1)/4 = 0,76$ . Trong đó, 1 là mức điểm thấp nhất và 4 là mức điểm cao nhất. Điểm trung bình (Mean) ứng với các mức độ đánh giá được quy định như sau:

Điểm trung bình	Mức độ quan trọng	Mức độ thực hiện	Mức độ hiệu quả	Mức độ tác động
Từ 1,00 – 1,75	Không quan trọng	Không thực hiện	Yếu	Không tác động
Từ 1,76 – 2,50	Ít quan trọng	Ít thường xuyên	Trung bình	Ít tác động
Từ 2,51 – 3,25	Quan trọng	Thường xuyên	Khá	Tác động
Từ 3,26 – 4,00	Rất quan trọng	Rất thường xuyên	Tốt	Rất tác động

**2.2. Kết quả nghiên cứu**

2.2.1. Thực trạng nhận thức về vai trò của hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại các trường MN quận Phú Nhuận, TPHCM (xem Bảng 1)

**Bảng 1.** Thực trạng nhận thức về vai trò của hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại các trường MN quận Phú Nhuận, TPHCM

STT	Nội dung	Mức độ				ĐTB	ĐLC	TH
		1	2	3	4			
1	Đánh giá nhằm kịp thời điều chỉnh kế hoạch hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ hằng ngày	0,0	0,0	50,9	49,1	3,49	0,502	3
2	Xác định mức độ đạt được của trẻ ở các lĩnh vực phát triển theo giai đoạn (cuối chủ đề/tháng, cuối mỗi độ tuổi) trên cơ sở đó điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục cho giai đoạn tiếp theo	0,0	0,0	28,3	71,7	3,72	0,453	1
3	Cơ sở để nhà trường, giáo viên điều chỉnh mục tiêu, nội dung chăm sóc, giáo dục, lựa chọn và điều chỉnh hoạt động chăm sóc, giáo dục cho phù hợp với trẻ MG	0,0	0,0	32,1	67,9	3,68	0,469	2
4	Kết quả đánh giá là cơ sở để phân hồi, đưa ra những quyết định phối hợp trong chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ với cha, mẹ/người chăm sóc trẻ, với giáo viên nhóm/lớp	0,0	15,1	45,3	39,6	3,25	0,701	4
5	Kết quả đánh giá là cơ sở đề xuất đối với các cấp quản lý giáo dục trong việc nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ của nhóm/ lớp/ trường/ địa phương	0,0	24,5	35,8	39,6	3,15	0,790	5
<b>Điểm trung bình chung (ĐTB)</b>					<b>3,45</b>			

Bảng 1 cho thấy CBQL và GVMN đều cho rằng hoạt động đánh giá trẻ MG 5-6 tuổi đóng vai trò cực kì quan trọng trong quá trình phát triển của trẻ MG 5-6 tuổi (ĐTB=3,45).

Kết quả đánh giá 5 nội dung đều ở mức “quan trọng” và “rất quan trọng”, ĐTB dao động từ 3,15 đến 3,72. Trong đó, 3 nội dung được đánh giá ở mức “rất quan trọng” có ĐTB cao nhất, gồm: Xác định mức độ đạt được của trẻ ở các lĩnh vực phát triển theo giai đoạn (cuối chủ đề/tháng, cuối mỗi độ tuổi) trên cơ sở đó điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục cho giai đoạn tiếp theo (ĐTB=3,72); Cơ sở để nhà trường, giáo viên điều chỉnh mục tiêu, nội dung chăm sóc, giáo dục, lựa chọn và điều chỉnh hoạt động chăm sóc, giáo dục cho phù hợp với trẻ MG (ĐTB=3,68); Đánh giá nhằm kịp thời điều chỉnh kế hoạch hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ hằng ngày (ĐTB=3,49). Phân tích nhận định của CBQL và GVMN cho thấy, việc ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi thì lợi ích đầu tiên mang lại là giúp xác định mức độ phát triển của trẻ trên từng lĩnh vực sức khỏe, thể chất, ngôn ngữ, thẩm mỹ... để từ đó có những điều chỉnh về mục tiêu, nội dung, phương pháp nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Độ lệch chuẩn của ba nội dung này dao động từ 0,453 đến 0,502 đã cho thấy các đánh giá của CBQL và GVMN chủ yếu xoay quanh giá trị trung bình ở mức “quan trọng” và “rất quan trọng”.

Hai nội dung còn lại cũng được đánh giá ở mức “quan trọng” nhưng xếp ở mức ĐTB thấp hơn, nhấn mạnh đến vai trò của đánh giá trẻ MG 5-6 tuổi là cơ sở giúp phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong quá trình chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ (ĐTB=3,25). Bên cạnh đó, kết quả đánh giá trẻ MG 5-6 tuổi cũng được nhận định đóng vai trò quan trọng trong việc làm cơ sở đề xuất đối với các cấp quản lí giáo dục trong việc nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ của nhóm/ lớp/ trường/ địa phương (ĐTB=3,15). Như vậy, kết quả khảo sát mức độ nhận thức về tầm quan trọng ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại các trường MN quận Phú Nhuận cho thấy CBQL và GVMN hướng đến việc đánh giá trẻ nhằm xem xét mức độ phát triển của trẻ từ đó điều chỉnh kế hoạch, hoạt động dạy học của mình, đây cũng là cơ sở cho sự phối hợp các lực lượng giáo dục và các cơ quan quản lí giáo dục có dữ liệu điều chỉnh chính sách trong giáo dục MN.

*2.2.2. Thực trạng thực hiện các nội dung ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại các trường MN Quận Phú Nhuận, TPHCM (xem Bảng 2)*

**Bảng 2. Thực trạng thực hiện các nội dung ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại các trường MN quận Phú Nhuận, TPHCM**

STT	Nội dung đánh giá	Mức độ thực hiện			Mức độ hiệu quả		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
<b>I. ĐGSPT của trẻ hằng ngày</b>							
1	Đánh giá tình trạng sức khỏe của trẻ	2,98	0,717	1	2,89	0,721	1
2	Đánh giá trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ	2,79	0,658	2	2,81	0,732	2
3	Đánh giá kiến thức, kỹ năng của trẻ	2,75	0,582	3	2,70	0,461	3
<b>ĐTB</b>		<b>2,84</b>			<b>2,8</b>		
<b>II. ĐGSPT của trẻ theo giai đoạn</b>							
1	Mức độ phát triển về thể chất	2,72	0,453	4	3,08	0,643	1
2	Mức độ phát triển của trẻ về nhận thức	3,00	0,516	3	2,77	0,420	3
3	Mức độ phát triển của trẻ về ngôn ngữ	3,57	0,569	1	2,89	0,694	2
4	Mức độ phát triển về tình cảm và kỹ năng xã hội	3,13	0,553	2	2,74	0,590	4
5	Mức độ phát triển của trẻ về lĩnh vực thẩm mỹ	2,71	0,551	5	2,47	0,636	5
<b>ĐTB</b>		<b>3,02</b>			<b>2,79</b>		

Bảng 2 cho thấy ĐTB cho nội dung ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi theo ngày và theo giai đoạn đều ở mức độ thực hiện “thường xuyên” và tính hiệu quả ở mức “khá”. Theo đó, có thể thấy ĐTB ở các nội dung này có sự tương đồng về mức độ thực hiện (MĐTH) và mức độ hiệu quả (MĐHQ). Tuy nhiên, khi phân tích cụ thể các nội dung vẫn có sự khác biệt nhất định về ĐTB đánh giá trong từng nội dung, cụ thể như sau:

- Đối với nội dung đánh giá trẻ theo ngày: Kết quả đánh giá cho thấy MĐTH và MĐHQ mặc dù có sự khác biệt nhất định về ĐTB nhưng thứ hạng có sự tương đồng, trong đó xếp hạng cao nhất lần lượt là nội dung: Đánh giá tình trạng sức khỏe của trẻ (MĐTH=2,98; MĐHQ=2,89); Đánh giá trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ (MĐTH=2,79; MĐHQ=2,81); Đánh giá kiến thức, kỹ năng của trẻ (MĐTH=2,75; MĐHQ=2,70). Phân tích cho thấy các trường MN đã có sự đánh giá toàn diện các nội dung về sức khỏe, cảm xúc, thái độ và kiến thức, kỹ năng theo ngày. ĐTB cho thấy, nội dung sức khỏe vẫn được quan tâm hơn so với các nội dung khác, điều này cũng khá hợp lý vì đây là độ tuổi chủ yếu thực hiện hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, vấn đề sức khỏe, an toàn của trẻ luôn được theo dõi chặt

chế. ĐTB cũng cho thấy các trường cần xem xét mức độ hiệu quả để tương xứng với mức độ thực hiện trên từng nội dung.

- Đối với nội dung ĐGSPT của trẻ theo giai đoạn: Nội dung này được đánh giá thực hiện ở mức “thường xuyên” (ĐTB=3,02) và hiệu quả thực hiện ở mức “khá” (ĐTB=2,79). Đánh giá mức độ thực hiện cho thấy, việc thực hiện nội dung đánh giá được xếp theo thứ tự từ cao đến thấp, lần lượt gồm: Mức độ phát triển của trẻ về ngôn ngữ (ĐTB=3,57); Mức độ phát triển về tình cảm và kỹ năng xã hội (ĐTB=3,13); Mức độ phát triển của trẻ về nhận thức (ĐTB=3,00); Mức độ phát triển về thể chất (ĐTB=2,72); Mức độ phát triển của trẻ về lĩnh vực thẩm mỹ (ĐTB=2,71). Đánh giá cho thấy, các nội dung đều được các trường quan tâm thực hiện một cách toàn diện, việc đánh giá này cho thấy GVMN đã bám sát vào nội dung quy định của chương trình giáo dục MN về hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục hàng ngày và theo giai đoạn đối với lứa tuổi MG 5-6 tuổi. Trong đó điểm nổi bật là các trường chú trọng khá nhiều khi đánh giá nội dung về ngôn ngữ, kỹ năng xã hội, còn các nội dung giáo dục thể chất, thẩm mỹ có ĐTB thấp hơn. Tuy nhiên, hiệu quả thực hiện hoạt động đánh giá có sự khác biệt với mức độ thực hiện khi các nội dung có ĐTB cao nhất gồm: Mức độ phát triển về thể chất (ĐTB=3,08); Mức độ phát triển của trẻ về ngôn ngữ (ĐTB=2,89); Mức độ phát triển của trẻ về nhận thức (ĐTB=2,77); Mức độ phát triển về tình cảm và kỹ năng xã hội (ĐTB=2,74); Mức độ phát triển của trẻ về lĩnh vực thẩm mỹ (ĐTB=2,47). Kết quả này thể hiện, các nội dung về đánh giá thể chất, ngôn ngữ, nhận thức có tính hiệu quả cao hơn các nội dung về đánh giá tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ cho trẻ. Có thể nói, các trường đã thực hiện khá toàn diện và thường xuyên các nội dung đánh giá trẻ về các lĩnh vực: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm và kỹ năng xã hội, thẩm mỹ. Tuy nhiên, hiệu quả thực hiện mặc dù đánh giá ở mức “khá”, nhưng ĐTB của các nội dung khá thấp, có nội dung đánh giá ở mức “trung bình”. Vì vậy, các trường cần xem xét lại cách thức, quy trình thực hiện hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi.

### 2.2.3. Thực trạng thực hiện các hình thức ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại các trường MN quận Phú Nhuận, TPHCM (xem Bảng 3)

Để thực hiện đánh giá toàn diện các nội dung về chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ thì cần kết hợp các hình thức đánh giá khác nhau, kết hợp giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Tương ứng với mỗi giai đoạn đánh giá có các hình thức đánh giá nổi bật hoặc kết hợp các loại đánh giá như: đánh giá hằng ngày, theo giai đoạn, theo chủ đề hay theo độ tuổi. Kết quả khảo sát thực trạng sử dụng các hình thức đánh giá được thể hiện ở Bảng 3.

**Bảng 3.** *Thực trạng thực hiện các hình thức ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại các trường MN quận Phú Nhuận, TPHCM*

STT	Nội dung đánh giá	Mức độ thực hiện			Mức độ hiệu quả		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Đánh giá trẻ hằng ngày	2,70	0,461	4	2,66	0,476	4
2	ĐGSPT của trẻ theo từng giai đoạn	3,08	0,581	3	2,86	0,576	3
3	ĐGSPT của trẻ theo chủ đề giáo dục	3,36	0,589	2	2,92	0,581	2
4	ĐGSPT cuối độ tuổi của trẻ	3,45	0,500	1	3,21	0,628	1
	<b>ĐTB</b>		<b>3,14</b>			<b>2,91</b>	

Bảng 3 cho thấy có sự tương đồng về MĐTH (ĐTB=3,14) và MĐHQ (ĐTB=2,91) khi GVMN sử dụng các hình thức đánh giá. Điều này cho thấy GVMN ở các trường MN đã tuân thủ đúng quy định trong chương trình giáo dục MN về hình thức tiến hành đánh giá trẻ MG 5-6 tuổi. Tuy nhiên, xét cụ thể từng hình thức đánh giá cho thấy trong mỗi hình thức đánh giá thì mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện là có sự khác biệt. Cụ thể, hình thức đánh giá được sử dụng thường xuyên và hiệu quả nhất là: ĐGSPT cuối độ tuổi của trẻ (MĐTH=3,14; MĐHQ=2,91). Đối với trẻ MG 5-6 tuổi thì đây là một giai đoạn cực kì quan trọng, vì so với các lứa tuổi trước thì đây là giai đoạn trẻ có sự phát triển hoàn toàn vượt trội về các hiện tượng tâm lí như: tri giác, trí nhớ và trí tưởng tượng. Đây cũng là giai đoạn nền tảng quan trọng để trẻ chuẩn bị bước vào bậc tiểu học. Vì vậy, việc các trường MN đã chú trọng thực hiện đánh giá cuối độ tuổi để có những thông tin chỉ báo cho các trường tiểu học là vô cùng quan trọng, từ đó có các can thiệp để hỗ trợ trẻ thích ứng với bậc tiểu học tốt hơn. Hình thức đánh giá được xếp hạng thứ 2 là: ĐGSPT của trẻ theo chủ đề giáo dục (MĐTH=3,36; MĐHQ=2,92). Đánh giá này giúp giáo viên tự nhìn nhận, xem xét lại việc chăm sóc, giáo dục trẻ để kịp thời đưa ra các cải tiến trong quá trình lập kế hoạch giáo dục. Hình thức đánh giá này được thực hiện sau khi kết thúc một chủ đề, một kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ. Vì vậy, hình thức này được đánh giá thực hiện “rất thường xuyên” phần nào là phù hợp với đặc trưng của loại hình đánh giá này. Tuy nhiên, mặc dù ở mức “khá”, nhưng ĐTB của MĐHQ khá thấp, từ đó cho thấy vẫn có một số trường, giáo viên thực hiện hình thức đánh giá này chưa hiệu quả. Hai hình thức đánh giá còn lại mặc dù ở mức “thường xuyên”, mức hiệu quả “khá” nhưng xếp ở vị trí thấp nhất là: ĐGSPT của trẻ theo từng giai đoạn (MĐTH=3,08; MĐHQ=2,86); Đánh giá trẻ hằng ngày (MĐTH=2,70; MĐHQ=2,86). Ưu điểm của hai hình thức này là kiểm tra hằng ngày, thường xuyên để giám sát, hỗ trợ chuyên môn. Giáo viên có thể thực hiện bất kì ngày nào trong tuần, bất kì chủ đề nào; sau một ngày hay một buổi với các hoạt động được tổ chức. Vì vậy, CBQL và GVMN cần xem xét tăng cường mức độ đánh giá và tính toán tính hiệu quả được thực hiện của các hình thức này nhằm hỗ trợ kịp thời quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

Kết quả đánh giá cũng cho thấy MĐTH các hình thức đánh giá là cao hơn khá nhiều với MĐHQ, đây là chỉ báo quan trọng để các trường xem xét cách thức đánh giá để hướng đến cải tiến hoạt động chăm sóc, giáo dục một cách hiệu quả.

2.2.4. *Thực trạng sử dụng các phương pháp ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại các trường MN quận Phú Nhuận, TPHCM (xem Bảng 4)*

**Bảng 4.** *Thực trạng sử dụng các phương pháp ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại trường MN quận Phú Nhuận, TPHCM*

STT	Nội dung đánh giá	MĐTH			MĐHQ		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Quan sát	3,40	0,491	2	3,15	0,494	2
2	Trò chuyện với trẻ	3,30	0,461	3	3,04	0,477	3
3	Phân tích sản phẩm hoạt động của trẻ	2,99	0,577	4	2,74	0,443	5
4	Trao đổi với cha, mẹ/người chăm sóc trẻ	2,77	0,666	5	2,84	0,678	4
5	Sử dụng tình huống	2,58	0,495	6	2,62	0,487	6
6	Đánh giá qua bài tập/ trắc nghiệm	2,45	0,500	7	2,47	0,502	7
7	Kết hợp tất cả các phương pháp	3,42	0,495	1	3,21	0,407	1
<b>ĐTB</b>		<b>2,98</b>			<b>2,86</b>		

Bảng 4 cho thấy có sự khác biệt khá lớn giữa việc sử dụng các phương pháp đánh giá trẻ MG 5-6 tuổi tại các trường MN quận Phú Nhuận. Phân tích cụ thể như sau:

- Nhóm các phương pháp được sử dụng “thường xuyên”, hiệu quả “khá”, xếp thứ hạng từ 1 đến 3 gồm: Quan sát (MĐTH=3,40; MĐHQ=3,15); Trò chuyện với trẻ (MĐTH=3,30; MĐHQ=3,04); Phân tích sản phẩm hoạt động của trẻ (MĐTH=2,99; MĐHQ=2,74). Các phương pháp này được đánh giá thực hiện “thường xuyên” là hợp lí. Đây là các phương pháp phù hợp với các hình thức đánh giá mang tính thường xuyên (hằng ngày, giai đoạn), đặc biệt là phương pháp quan sát và trò chuyện với trẻ. Các phương pháp này có ưu điểm giúp giáo viên thường xuyên theo dõi, đánh giá trẻ trong các hoạt động hằng ngày, các thay đổi, biểu hiện sức khỏe, thể chất để có những can thiệp kịp thời. Bên cạnh đó, đây còn là các phương pháp đánh giá đơn giản hơn, không cần chuẩn bị nhiều cũng như không mất nhiều thời gian để đánh giá trẻ.

- Nhóm các phương pháp được đánh giá với ĐTB thấp hơn, đặc biệt có phương pháp được đánh giá MĐTH “ít thường xuyên” gồm: Trao đổi với cha, mẹ/ người chăm sóc trẻ (MĐTH=2,77; MĐHQ=2,84); Sử dụng tình huống (MĐTH=2,58; MĐHQ=2,62); Đánh giá qua bài tập/trắc nghiệm (MĐTH=2,45; MĐHQ=2,47). Đây là các phương pháp đòi hỏi sự đầu tư cả về thời gian, công sức, đòi hỏi phải am hiểu về kĩ thuật đánh giá trẻ và trí tuệ của các trường, đặc biệt là GVMN, người trực tiếp thực hiện đánh giá trẻ. Có lẽ đó là nguyên nhân khiến cho các phương pháp này chưa được ưu tiên sử dụng một cách thường xuyên ở các trường MN quận Phú Nhuận. Tuy nhiên, các phương pháp này có thể sử dụng đa dạng trong các hình thức đánh giá, nhưng thể hiện sự nổi trội ở các hình thức đánh giá theo chủ đề, cuối độ tuổi. Đây là các giai đoạn đánh giá đa dạng về mức độ đạt được đối với kiến thức, kĩ năng, phẩm chất ở các mặt ngôn ngữ, thể chất, thẩm mỹ, nhận thức. Vì vậy, các trường cần có các biện pháp tăng cường sử dụng các phương pháp này nhằm nâng cao hiệu quả chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ MG 5-6 tuổi.



Theo đó, có thể thấy rằng ĐTB giữa MĐTH và MĐHQ của việc sử dụng phương pháp ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi là có sự tương đồng, tức là khi GVMN tiến hành đánh giá trẻ dựa trên các phương pháp đã nêu ra ở mức độ nào thì hiệu quả cũng sẽ tương ứng ở mức độ ấy. Đây sẽ là chỉ báo quan trọng để đưa ra các biện pháp nhằm nâng cao MĐHQ của các phương pháp ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi.

2.2.5. *Thực trạng sử dụng các phương tiện, công cụ ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại các trường MN quận Phú Nhuận, TPHCM (xem Bảng 5)*

**Bảng 5.** *Thực trạng sử dụng các phương tiện, công cụ ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại các trường MN quận Phú Nhuận, TPHCM*

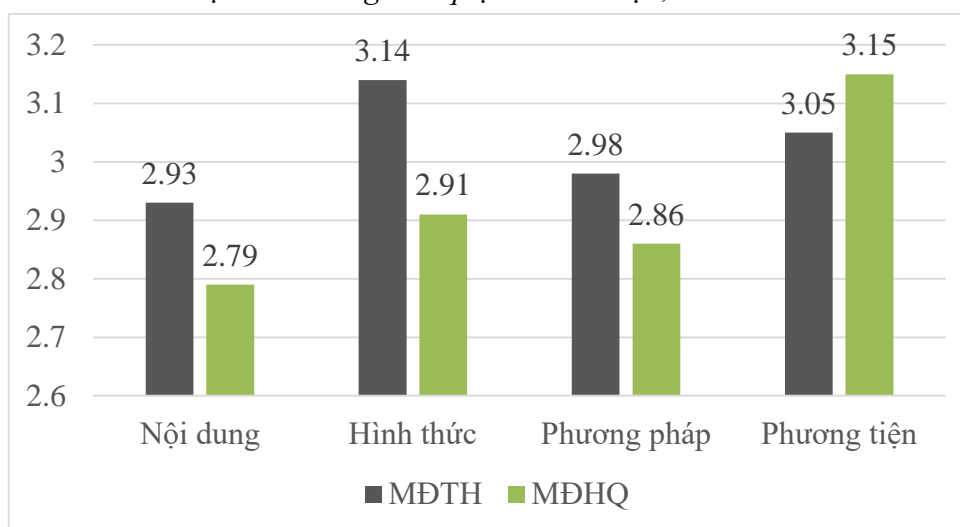
STT	Nội dung đánh giá	MĐTH			MĐHQ		
		ĐTB	ĐLC	TH	ĐTB	ĐLC	TH
1	Sổ nhật kí, kế hoạch đánh giá	3,21	0,628	3	3,16	0,369	5
2	Bộ công cụ hỗ trợ đánh giá	3,09	0,625	6	2,96	0,551	7
3	Phiếu đánh giá theo từng chủ đề	3,11	0,721	5	2,94	0,659	8
4	Tranh công cụ đánh giá trẻ	2,70	0,461	8	2,55	0,500	9
5	Các sản phẩm hoạt động của trẻ (các bài vẽ, cắt, dán...)	3,00	0,676	7	3,21	0,564	4
6	Các tài liệu hướng dẫn, đánh giá trẻ	3,26	0,443	2	3,13	0,340	6
7	Lí lịch của trẻ	2,60	0,713	9	3,40	0,491	3
8	Sổ liên lạc theo dõi sức khỏe và học tập của trẻ	3,34	0,476	1	3,57	0,498	1
9	Bảng theo dõi sự phát triển của trẻ	3,19	0,393	4	3,45	0,500	2
<b>ĐTB</b>		<b>3,05</b>			<b>3,15</b>		

Bảng 5 cho thấy các trường sử dụng đa dạng phương tiện, công cụ nhằm hỗ trợ hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi. Trong đó, các phương tiện, công cụ được sử dụng nhiều nhất gồm: Sổ liên lạc theo dõi sức khỏe và học tập của trẻ; Bảng theo dõi sự phát triển của trẻ; Các tài liệu hướng dẫn, đánh giá trẻ; Sổ nhật kí, kế hoạch đánh giá; Bộ công cụ hỗ trợ đánh giá; Phiếu đánh giá theo từng chủ đề. ĐTB MĐTH các nội dung này dao động từ 3,09 đến 3,34. Kết quả đánh giá này cho thấy các hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi đã bám chặt vào các quy định, chương trình, hướng dẫn về đánh giá trẻ, từ quy định việc xác định mục tiêu, xây dựng kế hoạch đánh giá đã được thực hiện để đảm bảo hoạt động đánh giá theo mục tiêu, nội dung, lộ trình thực hiện trong năm học. Các công cụ đánh giá cũng được sử dụng đa dạng gồm: bộ công cụ hỗ trợ đánh giá, các sản phẩm hoạt động của trẻ, lí lịch, thông tin của trẻ, bảng theo dõi sự phát triển của trẻ trong từng giai đoạn. Các công cụ, phương tiện này vừa là hỗ trợ, vừa là nguồn minh chứng góp phần đưa ra kết luận cho hoạt động đánh giá, đây cũng là công cụ lưu trữ quá trình thực hiện đánh giá của giáo viên để từ đó hỗ trợ cho công tác cải tiến của trường việc xây dựng mục tiêu, nội dung, kế hoạch chăm

sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ. Theo đó, ở nội dung “Lí lịch của trẻ” thì ĐTB có sự chênh lệch giữa MĐTH (ĐTB=2,60) tương đương mức “thường xuyên” và MĐHQ (ĐTB=3,40) tương đương mức “tốt”, điều này cho thấy “Lí lịch của trẻ” là phương tiện, công cụ đánh giá rất có hiệu quả và cần được GVMN lưu ý, chú trọng. Việc cập nhật “lí lịch của trẻ” cần được tiến hành thường xuyên, liên tục để GVMN làm tư liệu đánh giá vì có thể hiểu rõ đặc điểm về sở thích, nhu cầu, đặc điểm phát triển, tốc độ tiếp thu, tính cách, hoàn cảnh gia đình... của từng trẻ để có cái nhìn tổng quát và đưa ra lộ trình đánh giá thích hợp cho từng trẻ.

Nhìn chung, hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại một số trường MN trên địa bàn quận Phú Nhuận, TPHCM đã đảm bảo quy trình thực hiện đánh giá từ việc triển khai các nội dung đánh giá hằng ngày, theo giai đoạn, đến việc lựa chọn các hình thức, phương pháp và phương tiện đánh giá khá thường xuyên. Kết quả ở Biểu đồ sau cho thấy hiệu quả thực hiện các nội dung là thấp hơn MĐTH. Vì vậy, các trường cần có biện pháp để cải tiến hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi, đáp ứng mục tiêu của chương trình giáo dục MN.

**Biểu đồ.** *Thực trạng thực hiện hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại các trường MN quận Phú Nhuận, TPHCM*



**2.2.6. Các yếu tố gây ảnh hưởng đến hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại các trường MN quận Phú Nhuận, TPHCM (xem Bảng 6)**

Việc phân tích, đánh giá được các yếu tố gây ảnh hưởng đến hoạt động ĐGSPT của trẻ 5-6 tuổi tại các trường MN quận Phú Nhuận, TPHCM là cơ sở quan trọng để xác định các nguyên nhân chủ yếu, từ đó đưa ra các biện pháp giải quyết.

**Bảng 6.** Các yếu tố gây ảnh hưởng đến hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại các trường MN quận Phú Nhuận, TPHCM

STT	Nội dung	Mức độ				ĐTB	ĐLC	TH
		1	2	3	4			
1	Sĩ số trẻ/lớp quá đông nên giáo viên khó quan sát, ghi chép, theo dõi chi tiết hằng ngày	37,7	43,4	18,9	0,0	1,81	0,732	2
2	Áp lực công việc quá nhiều nên giáo viên không có thời gian quan sát, thực hiện đánh giá trẻ hằng ngày	62,3	37,7	0,0	0,0	1,38	0,487	5
3	Kiến thức, kỹ năng của giáo viên về ĐGSPT của trẻ	24,5	47,2	28,3	0,0	2,04	0,729	1
4	Cơ sở vật chất, trang thiết bị còn hạn chế cho việc thực hiện hoạt động ĐGSPT của trẻ	45,3	54,7	0,0	0,0	1,55	0,500	4
5	Chưa có sự phối hợp đồng bộ giữa các bộ phận trong hoạt động ĐGSPT của trẻ	32,1	54,7	13,2	0,0	1,81	0,649	2
<b>ĐTB</b>					<b>1,89</b>			

Bảng 6 cho thấy mức độ đánh giá của CBQL và GVMN đối với các yếu tố gây ảnh hưởng đến hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi. Theo đó, CBQL và GVMN khi được hỏi đều cho rằng các yếu tố trên đều có tác động đến hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại các trường MN quận Phú Nhuận, TPHCM. Tuy nhiên, mức độ tác động của các yếu tố này không nhiều khi ĐTB dao động trong khoảng 1,38 đến 2,04. Điều này có thể xuất phát từ nhận thức về vai trò của hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi của CBQL và GVMN, bên cạnh đó, số liệu thể hiện có sự tương đồng với các dữ liệu thực trạng đã được nêu trên như: việc thực hiện thường xuyên các hình thức, nội dung, phương pháp đánh giá của CBQL và GVMN. Nhưng hiệu quả thực hiện cũng cần được cân nhắc khi chỉ dừng lại ở mức khá và có nội dung chỉ dừng lại ở mức trung bình, như vậy, có thể thấy các yếu tố này vẫn có sự tác động nhất định đến hiệu quả đánh giá. Việc chú trọng hơn các yếu tố ảnh hưởng này sẽ giúp hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi không chỉ dừng lại ở việc thực hiện thường xuyên mà còn góp phần nâng cao hiệu quả đánh giá, giúp việc đánh giá trẻ MG 5-6 tuổi đi vào chiều sâu, làm nền tảng để GVMN xây dựng, điều chỉnh kế hoạch giáo dục tương ứng với sự phát triển của trẻ MG 5-6 tuổi.

### 3. Kết luận

Trong bối cảnh đổi mới căn bản toàn diện giáo dục hiện nay thì việc nâng cao chất lượng giáo dục của các bậc học trong đó có bậc học giáo dục mầm non là nhiệm vụ rất quan trọng. Theo đó, việc ĐGSPT của trẻ mầm non nói chung và ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi nói riêng được coi là một yếu tố tiên quyết, có tác dụng giúp người GVMN khẳng định các kết quả đạt được, đồng thời giúp GVMN có cơ sở để xem xét, điều chỉnh các hoạt động chăm sóc, giáo dục cho phù hợp với trẻ MG 5-6 tuổi. Thực trạng hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại các trường MN quận Phú Nhuận, TPHCM đã cho thấy hiện nay đa số CBQL và GVMN đã nhận thức sâu sắc vai trò của hoạt động ĐGSPT, chính từ nhận thức này đã dẫn đến việc GVMN thực hiện thường xuyên các nội dung, hình thức, phương pháp và sử dụng các phương tiện đánh giá. Từ kết quả khảo sát thực trạng thu được sẽ là cơ sở để đưa ra những biện pháp giúp nâng cao hơn nữa hiệu quả của hoạt động ĐGSPT của trẻ MG 5-6 tuổi tại các trường MN quận Phú Nhuận, TPHCM.

❖ **Tuyên bố về quyền lợi:** Tác giả xác nhận hoàn toàn không có xung đột về quyền lợi.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Gözüm, A. İ. C., Güngör, S., & Altinkaynak, Ş. O. (2021). Investigation of Child assessment in Preschool Education Using Nominal Focus Group Technique. *International Online Journal of Educational Sciences*, 13(1), 238-257. <https://doi.org/10.15345/iojes.2021.01.016>
- Faber, C. (2020). *Preschool Assessment*. [https://nwcommons.nwciowa.edu/education\\_masters](https://nwcommons.nwciowa.edu/education_masters)
- Ministry of Education and Training. (2010). *Bo chuan phat trien tre em nam tuoi* [Set of development standards for five-year-old children]. *Thong tu so 23/2010/TT-BGDĐT, ngay 23 thang 7 nam 2010 cua Bo truong Bo Giao duc va Dao tao* [Circulars No.23/2010/TT-BGDĐT, dated July 23, 2010 of Ministry of Education and Training]. <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Giao-duc/Thong-tu-23-2010-TT-BGDĐT-bo-chuan-phat-trien-tre-em-nam-tuoi-109108.aspx>
- Ministry of Education and Training. (2021). *Chuong trinh giao duc mam non* [Preschool Education program]. *Thong tu so 01/VBHN-BGDĐT, ngay 13 thang 4 nam 2021 cua Bo truong Bo Giao duc va Dao tao* [Circular No.01/VBHN-BGDĐT, dated April 13, 2021 of Ministry of Education and Training]. <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Giao-duc/Van-ban-hop-nhat-01-VBHN-BGDĐT-2021-Thong-tu-Chuong-trinh-Giao-duc-mam-non-472930.aspx>
- Nguyen, M. T. (2017). *Đánh giá cách thức giải quyết vấn đề của trẻ em 5-6 tuổi trong quá trình làm quen với biểu tượng số lượng ở trường mầm non* [Evaluating problem solving methods of 5-6 year old children in the process of getting acquainted with quantity symbols in preschool]. *Vietnam Journal of Education*, (special issue), 52-56.
- Nguyen, T. K. A. (2015). *Đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non* [Developmental assessment of children]. Culture – Arts Publishing House.

**GROWTH ASSESSMENT OF 5-6 AGED CHILDREN AT SOME PRESCHOOLS  
IN PHU NHUAN DISTRICT, HO CHI MINH CITY**

*Le Thi Thanh Thao*

*Son Ca 7 Kindergarten, Phu Nhuan District, Ho Chi Minh City, Vietnam*

*Corresponding author: Le Thi Thanh Thao – Email: thaolt.021089@gmail.com*

*Received: October 02, 2023; Revised: October 24, 2023; Accepted: October 31, 2023*

**ABSTRACT**

*This study surveyed 59 managers and preschool teachers on the developmental assessment of preschoolers aged 5-6 years at five preschools in Ho Chi Minh City on the following issues: role, content, form, methods, means and tools as well as factors affecting this activity. The study was surveyed on 59 people including administrators and preschool teachers. Survey results show that developmental assessments of 5-6-year-old children were carried out quite comprehensively and regularly by preschools, but the effectiveness was still inadequate. Appropriate measures are needed to improve the effectiveness and quality.*

**Keywords:** activities; assessment; child development; preschoolers