



## Research Article

# 主动学习教学法在中小学中文教学中的应用

阮福禄\*, 胡洪恩

胡志明市师范大学中文系, 越南

\*笔者联系方式: 阮福禄 – 电子邮件: [locnp@hcmue.edu.vn](mailto:locnp@hcmue.edu.vn)

投稿日: 2024.06.11; 投稿日(调整版): 2024.08.05; 刊登日: 2024.09.12

### 摘要

本文分析了中小学中文教学方法的调查结果, 包括以下几个方面: 目前中小学所使用的中文教学方法的现状, 学生对主动学习教学法与传统教学法的兴趣程度, 主动学习教学法与传统教学法的效果程度, 学生对关于主动学习教学法与传统教学法之间的观点的赞同程度。研究结果显示, 学生对主动学习教学法的兴趣高于传统教学法, 因此主动学习教学法的效果也高于传统教学法。通过这篇文章, 小学和中学的中文老师可以增进对主动学习教学法的了解, 并将这些方法应用于他们的课堂, 以提高中小学中文教学的质量。

**关键词:** 主动学习中文教学法; 中小学; 学生; 教师; 传统教学法

## 1. 引言

### 1.1 研究缘起

随着中文教学在越南日益普及, 具体来说, 中文已经被纳入小学教学, 这显示了在中小学教学中的重要性。要提高中小学中文教学的质量, 不得不考虑到教学方法。尽管主动学习教学法并不陌生, 已有许多研究涉及该方法在多个教学和学习领域的应用。然而, 将此方法应用于普遍的中文教学以及特别是在中小学中文教学中仍存在限制。本文通过比较调查传统教学法和主动学习教学法这两种方法的效果以及学生对其兴趣的程度, 来确定哪种方法效果更佳, 希望能够提升中学和小学中文教学的质量。

### 1.2 研究目的

本文以主动学习教学法在中小学中文教学中的应用为研究对象, 探讨了主动学习教学法与传统教学法在中小学中文教学中的效果差异。通过收集的调查结果, 研究发现主动学习教学法在提高学生学习兴趣、促进学生自主学习和提升学生中文水平方面均优于传统教学法。具体而言, 主动学习教学法能够有效调动学生的学习积极性, 培养学生的自主学习能力, 激发学生的学习热情, 从而显著提升中小学中文教学质量。鉴于主动学习教学法在中小学中文教学中展现出的显著优势, 将其推广应用至中小学中文教学领域具有重要的现实意义和深远的影响力。

**Cite this article as:** Nguyen Phuoc Loc, & Ho Hong An (2024). The application of active learning methods in Chinese language teaching at primary and secondary schools. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 21(10), 1763-1770.

### 1.3 研究方法

本文采用了描写、综合、分析及归纳等方法。

## 2. 主动学习教学法在中小学中文教学中的应用

### 2.1. 理论基础

#### 2.1.1. 主动学习教学法是什么?

Nguyen Thanh Nga (2022)<sup>1</sup>对主动学习教学法进行了如下定义:

“主动学习教学法是科学基础,表明教师的教学计划符合发展学生素质和能力要求。教学理论表明,有许多不同的主动学习教学法,需要灵活应用和组合多种教学方法,结合教师的优势,才能创造出生动、有吸引力的课程,激发学生的兴趣。”

Vu Duy Yen (2011)<sup>2</sup>对主动学习教学法进行了如下定义:

“从教师和学生的角色来看,理论家们称之为以学生为“中心”或“核心”的教学方法。而根据该方法的要求,它被称为激发学生自主、积极、独立和创造性的方法。”

#### 2.1.2. 主动学习教学法的基本特点与整体过程

Nguyen Thanh Nga (2022)对主动学习教学法的基本特点与整体过程进行了描述:

主动学习教学法注重学生的兴趣和关注,通过组织学生的学习活动来进行教学,在教与学中重视培养自学方法,强调学习可以与合作学习相结合,将教师评价与学生自我评价相结合。其整体过程遵循以下步骤:

动用已有经验/知识:将课程内容与学生已有的知识或经验相联系,帮助学生建立新的知识与旧知识之间的联系,激发学生的学习兴趣 and 主动性。

探索/动用知识:鼓励学生积极探索新知识,并运用已有的知识来回答问题、完成练习,培养学生的独立思考能力和解决问题能力。

应用于课堂内以及实际生活:引导学生将所学知识应用于课堂内外的实际情境和问题中,帮助学生理解知识的实际意义,提升学生的综合运用能力。

### 2.2. 中小学教学方法运用的现状调查

调查范围:胡志明市中小学校(五所中小学校:文郎中小学校、明德初中学校、丁善理初中-高中学校、陈佩姬初中学校和裴氏春高中学校)

调查对象:中小学教师和高中学生

调查时间:2023年09月15日到2023年10月02日

调查工具:问卷

调查数量:30人(6名教师和24名学生)

本调查采用问卷调查的方式进行,问卷共包括6个问题,其中包含选择题

<sup>1</sup> Nguyen, T. N. (2022). *Van dung phuong phap va ky thuat day hoc tich cuc o truong trung hoc [Applying Active Teaching Methods and Techniques in Secondary School]* (pp. 11-15). Ho Chi Minh City: Ho Chi Minh City University of Education Publishing House.

<sup>2</sup> Vu, D. Y. (2011). *Hieu day du ban chat cua phuong phap day hoc tich cuc [Understanding the Full Essence of the Active Teaching Method]*. Editorial Office: Education Journal of Ho Chi Minh City. From: <https://www.giaoduc.edu.vn/hieu-day-du-ban-chat-cua-phuong-phap-day-hoc-tich-cuc.htm>

(表 1) 和参考李克特量表 (表 2)。

表 1. 高中汉语教学方法调查问卷 (选择题)

问题	选项
1) 教师在学校传授中文时使用了哪些教学方法?	传统教学法 主动学习教学法 两种方法
2) 教师使用了哪些传统教学法?	记忆法 演讲法 对话法 运用教科书和参考资料法 直观法
3) 教师使用了哪些主动学习教学法?	小组教学法 游戏教学法 典型案例研究教学法 项目教学法 问题解决教学法 学习区教学法

表 2. 高中汉语教学方法调查问卷 (李克特量表)

问题	评价				
	1	2	3	4	5
4) 您对教师使用以下方法的兴趣程度如何?					
积极学习教学法					
传统教学法					
5) 对于中文课, 您如何评价其有效性?					
积极学习教学法					
传统教学法					
6) 您认为:					
积极学习教学法比传统教学法更能提高我学习中文的兴趣。					
积极学习教学法比传统教学法更能帮助我理解和记忆中文词汇和语法。					
在积极学习教学法的课堂活动和游戏中, 我感觉更有自信。					
积极学习教学法的应用提高了我的中文交流能力。					
积极学习教学法促进了我在学习中文过程中的主动性、创造性和思维能力。					
我通过这种方法感受到了阅读理解和听力理解方面的进步。					
我希望将来继续在学习中文的过程中应用积极学习教学法。					
我相信这种方法可以帮助我提高中文成绩。					

从问题 1 到问题 3 是选择题，是考察教师的内容，其中问题 2 和问题 3 是多项选择题。从问题 4 到问题 6 基于 5 级李克特量表的问题，是考察高中学生的内容，具体如下：

问题 4：1：完全没有兴趣、2：没有兴趣、3：一般、4：有兴趣、5：非常有兴趣

问题 5：1：很差、2：较差、3：一般、4：较好、5：非常好

问题 6：1：完全不同意、2：不同意、3：中立、4：同意、5：完全同意

为了增加学生学习中文的兴趣和效果，在五所中小学校，如文郎中小学校、明德初中学校、丁善理初中-高中学校、陈佩姬初中学校和裴氏春高中学校的教师们不断改变自己的教学方法。大多数教师都将传统教学法和主动学习教学法结合起来。然而，如果具体比较这两种方法，可以看出传统教学方法被单独使用的更多。

### 2.3. 调查结果

图1.教师使用教学方法调查分析

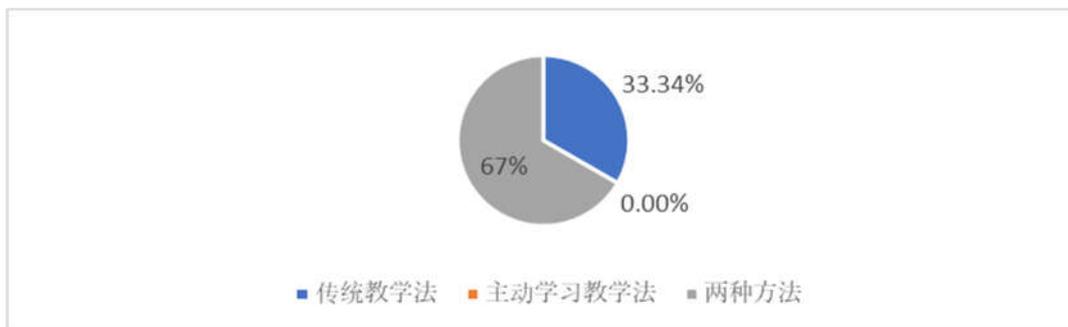
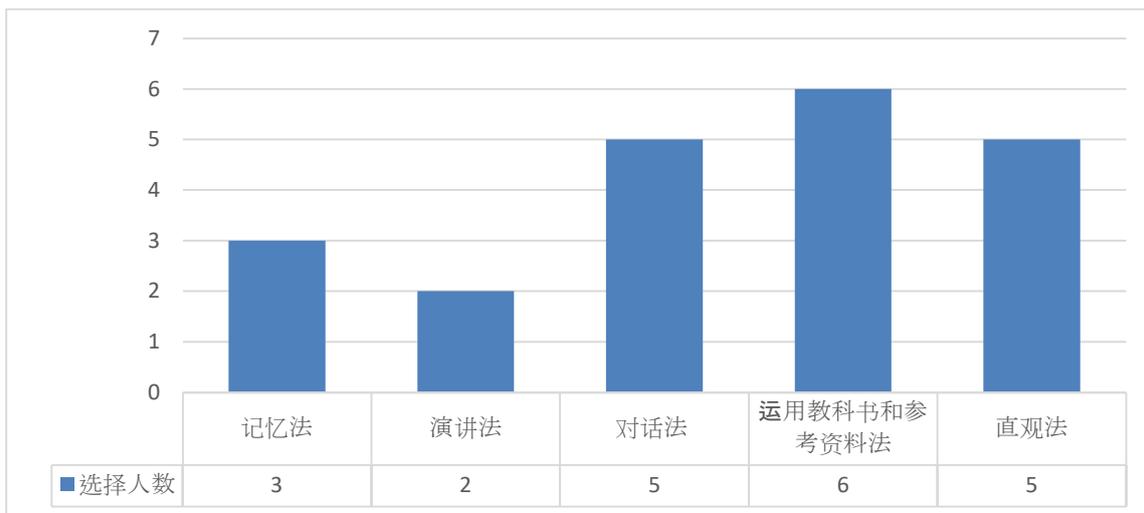
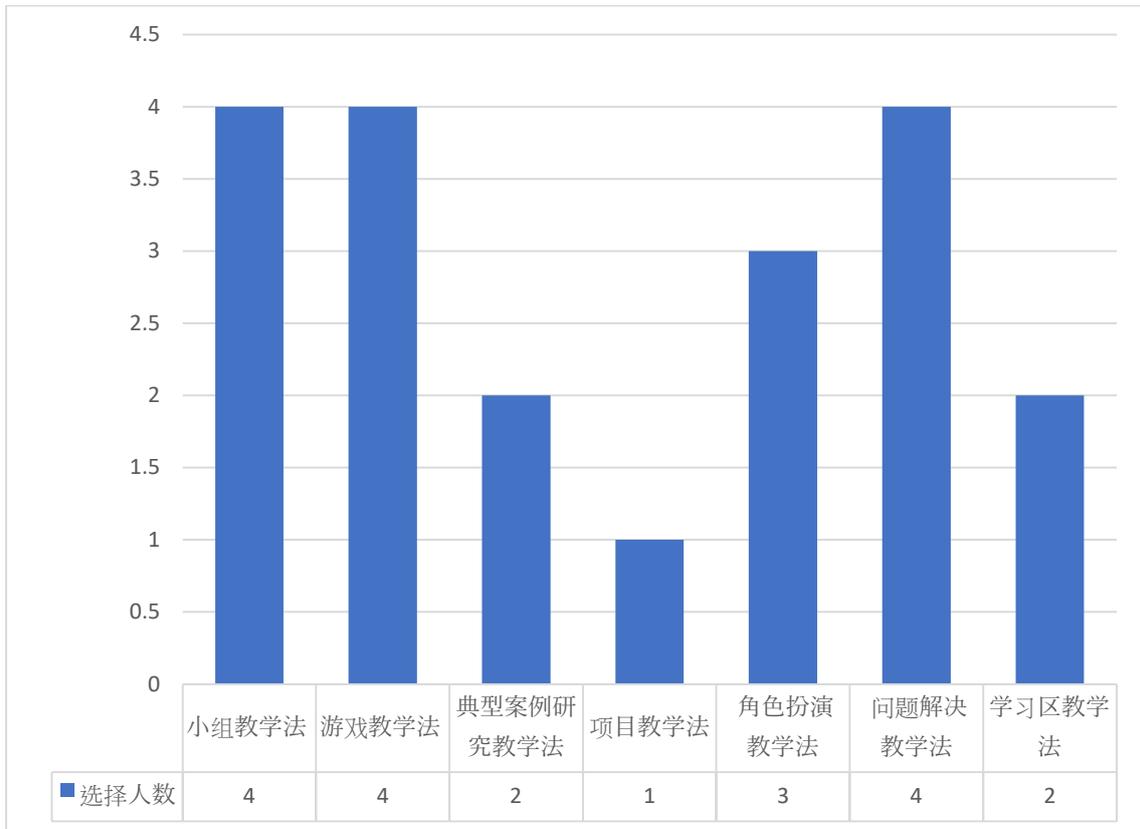


图2.教师使用传统教学法调查分析



关于传统教学法,教师们最常使用的是运用教科书和参考资料法,其次是对话法和直观法,随后是记忆法,最后是演讲法。

图3.教师使用主动学习教学法调查分析



关于主动学习教学法,教师们最常使用的是小组教学法、游戏教学法和问题解决法,其次是角色扮演教学法,随后是典型案例研究教学法和学习区教学法,最后是项目教学法。

2.4. 研究结果

从调查结果中获得的信息显示,我们获得了来自五所中小学的数据。这些学校分别是文郎中小学、明德初级中学、丁善理初中-高中、陈佩姬初级中学和裴氏春高中。从封闭式问题、多项选择题以及分级问题中所获得的结果已经以直观的图表形式展现,这些图表将有助于整体分析和评价工作。

我们这项调查针对以下几个方面进行了调查:学生对主动学习教学法 and 传统教学法之间比较的评价、在教师采用主动学习教学法 and 传统教学法时的效度以及学生的兴趣程度。

表3.学生对教师使用的主动学习教学法 and 传统教学法的兴趣程度

序号	内容	平均直	标准偏差
1	主动学习教学法	3.72	0.7
2	传统教学法	3.34	0.55

备注:  $1 \leq \text{平均值} \leq 5$

首先,从调查结果中可以清楚地看出,在教师采用主动学习教学法 and 传统教学法时,学生在兴趣程度 and 效果程度方面,更倾向主动学习教学法。在主动学习教学法中,学生最常选择的兴趣程度是“感兴趣”,而在传统教学法中,学生最常选择的兴趣程度是“一般”。

表4. 学生对主动学习教学法和传统教学法效度的评价

序号	内容	平均直	标准偏差
1	主动学习教学法	3.79	0.68
2	传统教学法	3.34	0.81

备注:  $1 \leq \text{平均值} \leq 5$

上面是学生对主动学习教学法和传统教学法效度的评价结果, 学生在主动学习教学法中最常选择的程度是“高”, 而在传统教学法中最常选择的程度是“一般”。此外, 在主动学习教学法中, 学生选择的最低程度是“一般”, 而在传统教学法中, 学生选择的最低程度是“低”。

表5. 学生对主动学习教学法和传统教学法观点的赞同程度

序号	内容	平均直	标准偏差
1	和传统教学法相比,主动学习教学法增强了我对学习中文的兴趣	4.07	0.70
2	主动学习教学法帮助我更好地理解和记忆汉语词汇和语法	3.93	0.84
3	参加主动学习教学法的练习和游戏时,我感到更加自信	3.97	0.91
4	通过采用主动学习教学法,我的汉语沟通能力得到了提升	3.83	0.93

备注:  $1 \leq \text{平均值} \leq 5$

接下来是关于比较主动学习教学法和传统教学法的评价结果。第一项评价是“与传统教学法相比,主动学习教学法增强了我对学习中文的兴趣”,第二项是“主动学习教学法帮助我更好地理解和记忆汉语词汇和语法”,第三项是“参加主动学习教学法的练习和游戏时,我感到更加自信”,第四项是“通过采用主动学习教学法,我的汉语沟通能力得到了提升”。从结果中可以看出,学生在最高程度的选择是“同意”,其次是“完全同意”。

表6. 学生对主动学习教学法和传统教学法观点的赞同程度

序号	内容	平均直	标准偏差
1	主动学习教学法促使我在学习中文过程中变得更加主动、有创造力和思维活跃	3.66	1.11
2	我通过这种方法感受到了自己的阅读和听力的进步	3.83	0.97
3	我希望将来能通过这种方法来学习中文	4.03	0.87
4	我相信这种方法能够帮助我提高中文学习的成绩	3.9	0.9

备注:  $1 \leq \text{平均值} \leq 5$

第五项评价是“主动学习教学法使我在学习中文的过程中变得更加主动、有创造力和思维活跃”,第六项是“我通过这种方法感受到了自己的阅读和听力方面的进步”,第七项是“我希望将来能继续通过这种方法来学习中文”,第八项也是最后一个评价是“我相信这种方法能够帮助我提高中文学习的成绩”。在第五项和第七项中,学生最常选择的程度是“完全同

意”。在第六项中，学生最常选择的程度是“同意”和“中立”，其次是“完全同意”。在第八项中，学生最常选择的程度是“中立”，其次是“完全同意”。

### 2.5. 中小学中文教学中的一些主动学习教学法的应用

在中小学中文教学中应用主动学习教学法可以创造出有趣的学习环境，鼓励学生积极参加。以下是一些在中小学中文教学中可以应用的主动学习教学法：

首先，通过互动游戏学习，学生可以在实际情境中进行角色扮演、团队比赛，或参与解谜游戏等，以轻松愉快的方式学习词汇和语法。

其次，利用项目和小组讨论学习，学生参与小组项目或讨论与中国语言和文化相关的主题，培养研究能力、创造性思维和交流能力。

第三，使用真实和多样的材料，如视频、文章、歌曲等，生动地介绍中国语言和文化，激发学生的兴趣。

另外，应用“翻转课堂”教学法，要求学生在课前通过观看视频或阅读资料，课堂时间则用于讨论、小组合作或问题解决等活动。

此外，使用在线课堂平台或学习管理系统，如 Google Classroom、Moodle 等，来发布课程内容、作业和资源；使用在线练习和测验工具，如 Kahoot、Quizlet 等，来帮助学生进行词汇、语法和听力练习。

最后，通过案例研究法、项目学习和探究式学习，培养学生的批判性思维、问题解决能力和团队合作能力。

## 3. 结论

在我们的研究中，我们深入研究了主动学习教学法在中小学中文教学中的应用。通过对调查结果的分析，我们得出了以下结论：

首先，主动学习教学法显著提升了学生对中文学习的兴趣。学生更愿意参与互动和探索性学习活动，这有助于激发他们的学习动力。

其次，主动学习教学法在提高学生语言技能方面表现出良好的潜力。学生通过实际参与和互动，更深入地理解了汉语词汇和语法的运用。

最后，主动学习教学法促使学生在学习中文过程中变得更加主动、有创造力和思维活跃。

基于上述结论，我们提出以下建议：

首先，中小学教师应积极探索和应用主动学习教学法，以满足学生的学习需求。教师可以采用互动式课堂、翻转课堂、案例研究法等方法，激发学生的学习兴趣。

其次，学校应提供必要的资源，支持教师在课堂中运用主动学习教学法。这包括教学材料、技术设备和培训机会。

最后，教师在应用主动学习教学法时应不断进行评价，了解学生的反馈和效果，并根据需要进行适时的调整和优化。

为了在中小学中文教学中达到最高效果，结合传统教学法和主动学习教学法是必要的。不能否认传统教学方法的有效性，然而，将主动学习教学法与传统方法结合起来有助于创

造更多样化和吸引人的学习环境，鼓励学生更积极地参与学习过程，从而提升中小学中文教学质量。

❖ **Conflict of Interest:** Authors have no conflict of interest to declare.

❖ **Acknowledgement:** This research is funded by Ho Chi Minh City University of Education Foundation for Science and Technology under grant number CS.2022.19.51.

## REFERENCES

- Nguyen, T. N. (2022). *Van dung phuong phap va ki thuat day hoc tich cuc o truong trung hoc [Applying Active Teaching Methods and Techniques in Secondary School]*. Ho Chi Minh City University of Education Publishing House.
- Vu, D. Y. (2011). *Hieu day du ban chat cua phuong phap day hoc tich cuc [Understanding the Full Essence of the Active Teaching Method]*. *Education Journal online*. <https://giaoduc.edu.vn/hieu-day-du-ban-chat-cua-phuong-phap-day-hoc-tich-cuc/>

---

## THE APPLICATION OF ACTIVE LEARNING METHODS IN CHINESE LANGUAGE TEACHING AT PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS

*Nguyen Phuoc Loc\*, Ho Hong An*

*Department of Chinese, Ho Chi Minh City University of Education, Vietnam*

*\*Corresponding author: Nguyen Phuoc Loc – Email: locnp@hcmue.edu.vn*

*Received: June 11, 2024; Revised: August 05, 2024; Accepted: September 12, 2024*

## ABSTRACT

*This paper analyzes the survey results of teaching methods in Chinese language education at primary and secondary schools, including several aspects: the current status of Chinese language teaching methods used in primary and secondary schools, students' level of interest in active learning methods and traditional teaching methods, the effectiveness of active learning methods and traditional teaching methods, and the degree of agreement among students regarding the views on active learning methods and traditional teaching methods. The research results show that students have a higher interest in active learning methods compared to traditional teaching methods, and as a result, the effectiveness of active learning methods is also higher than that of traditional teaching methods. The findings of this study deepen the understanding of elementary and secondary school Chinese language teachers of active learning methods. As a result, they can apply them in their classrooms, ultimately improving the quality of Chinese language instruction at the primary and secondary levels.*

**Keywords:** active learning methods; Chinese; primary and secondary schools; students; teachers; traditional teaching methods