



Research Article

汉语线上教学的现状与建议

阮氏明红

胡志明市师范大学中文系, 越南

笔者联系方式: 阮氏明红 – 电子邮件: hongntm@hcmue.edu.vn

投稿日: 2024.07.13; 投稿日(调整版): 2024.08.15; 刊登日: 2024.09.15

摘要

汉语教学从实体教学转向虚拟教学是当代科技发展与汉语热的共同作用, 汉语的线上教学在实践中发展, 有优势, 也存在问题。本文分析了我校胡志明市师范大学汉语线上教学的现状, 指出其优点与不足, 并提出改善教学效果的建议。

关键词: 汉语; 现状及建议; 网络教学

1. 引言

随着汉语教育事业的发展, 汉语的教学手段也丰富多样起来, 在使用传统的课堂教学外, 多媒体、网络视频、线上自主学习等教学也日益发展起来。当前进行汉语教学主要有两种途径, 一种是实体课堂, 达到面对面的教学, 一种是线上教学。线上教学自从 COVID-19 发生以后, 就越来越普遍了。在疫情期间, 线上教学主要是通过网络视频来进行, 把实体课堂搬到了网络平台上。疫情过后, 我校实行两年一度的课改, 要求线上教学从网络视频改成线上自主学习, 每个专业要有 15% 的线上教学课时。原因是能避免如发生之前疫情或者其他情况的原因, 学生的学习也不间断。在新冠疫情之前与之后, 我校汉语线上教学迅速发展。线上教学具有节省时间、灵活安排等优势, 但也面临许多挑战, 尤其是在汉字教学和中国文化传授方面。本文将探讨这些问题, 并提出相应的解决方案。

2. 汉语线上教学的理论基础与研究方法

2.1. 汉语线上教学的理论基础

线上教学作为一种新兴的教学模式, 理论基础主要包括建构主义学习理论、混合学习理论以及远程教育理论。

(1) 建构主义学习理论

Cite this article as: Nguyen Thi Minh Hong(2024). Current state and suggestions for online Chinese teaching. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 21(10), 1849-1854.

建构主义学习理论认为，学习是一个主动建构知识的过程，学生通过与环境的互动，主动构建知识体系。线上教学通过丰富的多媒体资源和互动平台，为学生提供了多样化的学习材料和学习环境，促进了学生自主学习和知识建构。

(2) 混合学习理论

混合学习理论主张将传统的课堂教学与现代的网络教学相结合，发挥两者的优势。线上教学与实体课堂的结合，可以实现资源共享、灵活安排学习时间，提高学习效率和效果。

(3) 远程教育理论

远程教育理论强调通过信息技术手段进行远程教学，实现跨时空的教学互动。线上教学突破了时间和空间的限制，使学生能够随时随地进行学习，极大地方便了学习者。

2.2. 研究方法

本文采用了定性研究方法，包括文献综述和访谈法。

(1) 文献综述：通过查阅国内外关于汉语线上教学的相关文献，了解当前研究的现状和发展趋势，借鉴已有的研究成果，为本文的研究提供理论支持。

(2) 访谈：选取了部分汉语教师和学生进行深度访谈，了解他们在实际教学和学习中的具体体验和遇到的问题，收集他们对改进线上教学的建议。

3. 汉语线上教学的现状

线上教学之所以成为汉语学习者学习的重要参考，是因为其有着强大的优势，不过也暴露出相应的局限性。本研究在实际教学中，教师访谈结果分析以及所收集文献综合结果，总结以下几点：

3.1. 汉语线上教学的优势

(1) 不受时间和空间限制：只要有网络，学生就完全可以按照自己的需求来安排上课时间。这样一来，不管你在哪儿都不会耽误自己的学习。

(2) 调动学生积极性和互动性：人机网页任务，主要是制作的网页、软件、音频、视频等上传于网络，供学生下载下来自我学习。这种模式给学生提供了自主学习的宽阔平台，更能够调动学习者的兴趣和积极性。

(3) 网络资源的共享：汉语的线上教学使用大部分的视频、音频等教学资源。学习者可通过视频、音频等文件进行自学，使优秀的资源得到最大化的共享使用。在信息化、数字化的时代，线上教学不论是在传统的学科还是新兴学科上都有着强劲的势头，主要是网络资源提供的线上自主学习。

根据统计，2021 年全球在线教育市场规模达到了 2500 亿美元，预计到 2027 年将达到 1 万亿美元。在中国，根据教育部的数据，2020 年中国高校共开设了超过 3 万门在线课程，累计选课人数超过 7 千万人次。在越南，尤其是胡志明市，汉语学

习也呈现出快速增长的趋势。目前，胡志明市的多所大学都开设了汉语课程和专业，包括胡志明市师范大学、胡志明市社会科学与人文学、外贸大学胡志明市分校等。根据小组从各校公布的招生信息和汉语专业入学学生数量的调查结果显示，2022年，胡志明市约有超过2万名学生在各类高等教育机构中学习汉语。根据我校胡志明市师范大学的数据统计，2020年疫情期间，参加汉语线上课程的学生人数比疫情前增加了50%。

网络资源越来越丰富多样，有些国外的汉语学习网站已经日益成熟，如ChinesePod.com、Tutoring.com、乘风汉语等，这些网站有的是收费，有的是半收费，聚集了一大批汉语爱好者。学习者通过注册，可进行论坛讨论。另外，也有一些录成的视频与音频供广大学习者重复下载学习。我校胡志明市师范大学实施了线上教学在本校的VLE平台上开发了汉语学习网页，除了发布配套的教材外，还提供了中国音乐库、习语谚语库、介绍中国文化，学生还可在社区就某一话题进行讨论、交流。

3.2. 线上教学的局限

(1) 网络基础设施不完善: 尽管线上教学提供了灵活的学习环境，但在一些地区，尤其是网络基础设施不完善的地方，网络连接问题严重影响了教学效果。网络不稳定可能导致学生无法顺利参与课程，影响学习效果和教学连续性。

(2) 互动性不足: 线上教学中，教师和学生之间的互动有限，特别是在一些需要即时反馈的教学环节，如语言练习和讨论。这种互动的缺乏使学生在遇到问题时无法及时得到解答，影响了学习的积极性和效果。学生在没有足够互动的情况下容易感到孤立，缺乏参与感。

(3) 教师技术水平有限: 线上教学对教师的技术应用能力提出了更高的要求，但部分教师对新技术不够熟悉，难以充分利用线上教学工具来提高教学质量。这导致线上课程的互动性和多样性降低，学生的学习效果也因此受到影响。

(4) 学习自律性要求高: 线上教学对学生的自律性要求较高，很多学生在缺乏监督的情况下难以保持专注和积极性。没有面对面的课堂管理和学习氛围，学生容易分心或拖延学习任务，这使得学习效果大打折扣。

(5) 考核与评估的挑战: 线上教学的考核和评估也面临不少挑战，尤其是在公平性和真实性方面。线上考试可能存在作弊风险，且难以完全避免学生使用外部资源。这使得考试结果无法真实反映学生的实际水平，影响了评估的有效性和公正性。

4. 汉语线上教学的建议

(1) 搜集整理，开发出更多的教学资源库:

全面搜集与汉语教学相关的各种资料，包括但不限于多媒体课件、ppt 制作以及文化视频等。对这些教学资源进行精心整理和分类，使其更具系统性和针对性，以满足不同学生的学习需求。

邀请专业的教学设计人员和教育专家参与教学资源的开发，确保其质量和有效性。定期更新和补充教学资源库，以跟上汉语教学的发展趋势和学生的学习需求化。增加互动性教学资源，如在线测试、模拟对话等，以提高学习者的参与度和学习兴趣。

(2) 对教师进行培训：

组织定期的教师培训课程，包括教学理念、教学方法、教学技术等方面的培训。邀请教育技术专家为教师讲解如何有效使用线上教学工具和软件，提高教师的信息技术素养。

开展教学经验分享和交流活动，让教师们互相学习和借鉴优秀的教学案例。提供实践机会，让教师在实际教学中应用所学的知识技能，并及时给予指导和反馈。鼓励教师参与教学研究，探索适合线上教学的新模式和新方法，不断提升教学质量。

(3) 增强互动性和参与感：

设计多样化的互动式教学活动，如小组讨论、在线辩论、角色扮演等，让学生积极参与到教学过程中。利用在线平台的互动功能，如实时聊天、弹幕评论等，促进学生之间的交流和合作。

及时回应学生的提问和反馈，给予积极的鼓励和评价，增强学生的学习信心。引入竞争机制，如开展在线竞赛、评选优秀作品等，激发学生的学习动力。鼓励学生自主创作和展示学习成果，如制作视频、撰写文章等，提高学生的综合能力。

(4) 改进网络基础设施：

加大对网络基础设施的投资，升级校园网络设备，提高网络带宽和稳定性。建立网络监控和维护机制，及时发现和解决网络故障，确保线上教学的顺利进行。提供多种网络接入方式，如无线网络、有线网络等，以满足学生在不同场景下的学习需求。

加强与网络服务提供商的合作，争取获得更好的网络服务质量和技术支持。对学生进行网络使用培训，提高他们的网络素养和解决网络问题的能力。

(5) 整合文化教学资源：

广泛收集与中国文化相关的各种资源，如历史文献、传统艺术、民俗风情等。利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新技术，打造沉浸式文化教学体验，让学生身临其境地感受中国文化的魅力。

开设专门的文化课程或讲座，邀请专家学者进行讲解和分享，加深学生对中国文化的理解。

组织文化体验活动，如在线参观博物馆、观看文艺演出等，丰富学生的文化生活。建立文化教学资源库，方便学生随时查阅和学习相关的文化知识。

(6) 加强学生反馈机制：

建立多种渠道的学生反馈机制，如在线问卷、邮件反馈、面对面交流等，确保学生能够方便地表达自己的意见和建议。

定期对学生进行满意度调查，了解学生对线上教学的评价和需求，及时发现问题并进行改进。

对学生的反馈进行认真分析和总结，制定相应的改进措施，并及时向学生反馈改进情况。

鼓励学生参与教学决策，如课程设置、教学方法选择等，增强学生的主人翁意识。

建立学生学习档案，跟踪学生的学习过程和发展情况，为个性化教学提供依据。

❖ **Conflict of Interest:** Authors have no conflict of interest to declare.

❖ **Acknowledgement:** This research is funded by Ministry of Education grant number B2024-SPS-01

REFERENCES

- Ho Chi Minh City Education Statistics. (2022). *Statistics on Chinese language learning in universities in Ho Chi Minh City*.
- Li, Q. H. (2010). The website presentation mode of Chinese teaching network and adult Chinese teaching. *Adult education*.
- Ministry of Education. (2020). *Report on the Development of Online Courses in Chinese Universities*.
- VLE Platform Usage Data. (2020). *Report on participation in online courses at Ho Chi Minh City University of Education*.
- Zhou, X. B. (2009). *The Guidance of Teaching to Speakers of Other Languages*. Guangzhou: Sun Yat-Sen University Press.
- Zheng, Y. Q. (2004). An Analysis of the Tutorial Chinese Distance Learning Model at Waseda University, Japan. *Chinese Teaching in the World*.

CURRENT STATE AND SUGGESTIONS FOR ONLINE CHINESE TEACHING*Nguyen Thi Minh Hong**Department of Chinese, Ho Chi Minh City University of Education, Vietnam**Corresponding author: Tran Khai Xuan – Email: xuantk@hcmue.edu.vn**Received: July 13, 2024; Revised: August 15, 2024; Accepted: September 15, 2024***ABSTRACT**

The transition of Chinese language teaching from physical methods to virtual methods is a result of contemporary technological advancements and the growing global interest in Chinese. Online Chinese education has been developing, demonstrating both advantages and challenges. The article analyzes the current state of online Chinese language teaching at Ho Chi Minh City University of Education, highlighting its strengths and limitations, and proposes solutions to enhance teaching effectiveness in the context of rapidly advancing technology.

Keywords: Chinese; current state and suggestions; online teaching