

**TỔNG MỤC LỤC TẠP CHÍ KHOA HỌC NĂM 2014**  
**CHUYÊN ĐỀ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**General Index of Science Journal at HCMC University of Education in 2014**  
**Special Issue: Education Science**

<b>STT No.</b>	<b>TÁC GIẢ Author</b>	<b>CHUYÊN MỤC VÀ TÊN BÀI Category and Title</b>	<b>SỐ Number</b>	<b>TRANG Pages</b>
		<b>KHOA HỌC GIÁO DỤC</b> <i>Education Science</i>		
1	Nguyễn Thị Kim Anh	Cơ sở xây dựng bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi tại Thành phố Hồ Chí Minh dựa trên Bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi Việt Nam  <i>The foundation for designing the toolkit for monitoring and evaluating the development of five –year –old children in Ho Chi Minh City based on the standards of development for five –year –old Vietnamese children</i>	54(88)	100-111
2	Nguyễn Thị Kim Anh	Quy trình xây dựng và sử dụng bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ mẫu giáo 5 tuổi tại Thành phố Hồ Chí Minh dựa trên bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi Việt Nam  <i>The process of constructing and utilizing the toolkit for monitoring and evaluating the development of 5-year-old kindergarten children in Ho Chi Minh City based on the Standards of Development for 5-year-old children in Vietnam</i>	57(91)	22-31
3	Hồ Sỹ Anh	Xây dựng và triển khai thí điểm hệ thống quản lý thi đua khen thưởng trực tuyến Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh  <i>The development and pilot of the online management system of emulation and commendation of Ho Chi Minh City University of Education</i>	58(92)	178-189
4	Nguyễn Thành Ngọc Bảo	Bước đầu tìm hiểu khái niệm “Đánh giá theo năng lực” và đề xuất một số hình thức đánh giá năng lực ngữ văn của học sinh  <i>Initial Exploration into the Concept of Competence-based Assessment and Suggestions of Some Methods to Assess of Students’ Language and Literature</i>	56(90)	157-165
5	Hans-Jürgen Becker, Minh Quang Nguyen	Chemistry teaching and science of education in Germany Part 3: our experiences against the background of our Chemistry didactical understanding  <i>Giảng dạy Hóa học và Khoa học giáo dục Phần 3. Các đặc điểm của việc giảng dạy Hóa học ở Đức</i>	54(88)	18-28
6	Hans-Jürgen Becker, Minh Quang Nguyen	What is a good chemistry teacher?! - It depends on the teacher  <i>Thế nào là người giáo viên Hóa học giỏi?!</i>	62(96)	17-30

7	Trịnh Văn Biều, Nguyễn Thị Ngọc Tuyệt	Một số vấn đề cần quan tâm đối với học sinh trung bình, yếu môn Hóa học <i>Some issues of concern for students who have average and weak grades on chemistry</i>	59(93)	177-186
8	Trịnh Văn Biều, Khammany Sengsy	Sử dụng phương pháp tình huống trong dạy học Hóa học ở trường trung học phổ thông <i>Applying scenario method in teaching chemistry in high schools</i>	62(96)	5-16
9	Trịnh Văn Biều, Nguyễn Anh Duy, Cao Thị Minh Huyền	Các biện pháp nâng cao kết quả học tập của học sinh trung bình, yếu môn Hóa học <i>Measures to enhance learning achievement in chemistry for average and below average students</i>	65(99)	120-129
10	Đào Ngọc Bích, Phạm Thị Bình	Tích hợp nội dung giáo dục thiên tai cho học sinh thông qua chương trình Địa lí trung học cơ sở <i>Integrating education on natural disasters into Geography syllabus in secondary schools</i>	59(93)	47-59
11	Nguyễn Thị Bình	Công nghệ GIS và việc ứng dụng phần mềm MapInfo trong thành lập bản đồ nông nghiệp tỉnh Đồng Nai phục vụ dạy - học Địa lí địa phương <i>GIS technology and the application of MapInfo in creating the agricultural map of Dong Nai province for teaching and learning local geography</i>	59(93)	40-46
12	Phan Trọng Bình	Quản lí hoạt động học môn Tin học căn bản của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh <i>The management of students' learning activities in Elementary Informatics module in Ho Chi Minh City University of Education</i>	65(99)	178-187
13	Hoàng Văn Cẩn, Huỳnh Văn Sơn	Một số giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên đáp ứng nhu cầu giáo dục mầm non tại Thành phố Hồ Chí Minh <i>Some solutions to development of teachers staff meet preschool education in Ho Chi Minh City</i>	65(99)	137-144
14	Lê Thị Hoài Châu	Chương trình đào tạo giáo viên Toán: những bổ sung cần thiết <i>Training program for teachers of mathematics: necessary additions</i>	54(88)	5-17
15	Lê Thị Hoài Châu	Mô hình hóa trong dạy học khái niệm đạo hàm <i>Modeling in teaching the concept of derivative</i>	65(99)	5-18
16	Lê Quỳnh Chi	Quản lí hiệu quả nguồn lực thông tin trong thư viện đại học <i>The effective management of information resources in university libraries</i>	54(88)	78-87
17	Lê Quỳnh Chi	Xu hướng quản lí nguồn lực thông tin ở thư viện đại học Việt Nam <i>The trends of information resource management in Vietnam university libraries</i>	59(93)	34-39

18	Vương Văn Cho	Thực trạng quản lý đổi mới hoạt động giảng dạy tiếng Anh ở một số trường trung học cơ sở công lập Quận 6 Thành phố Hồ Chí Minh <i>The reality of the management of the English teaching renovation in junior high schools in District 6, HCMC</i>	59(93)	70-77
19	Vương Văn Cho	Đánh giá của học sinh về tổ chức hoạt động học tập tiếng Anh ở các trường trung học cơ sở công lập tại TP Hồ Chí Minh <i>Students' assessment on the management of English learning renovation in public secondary schools in Ho Chi Minh City</i>	65(99)	68-74
20	Huỳnh Lâm Anh Chương	Các biểu hiện kỹ năng sống của học sinh tiểu học <i>Manifestations of life skills for primary school students</i>	54(88)	190-197
21	Huỳnh Lâm Anh Chương	Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tại các trường tiểu học ở Thành phố Hồ Chí Minh <i>The reality of managing life skill education for primary school students in Ho Chi Minh City</i>	62(96)	57-66
22	Nguyễn Đức Dân	Về khái niệm lập luận trong sách giáo khoa <i>Remarking on the concept of argumentation in recent official textbook</i>	59(93)	23-33
23	Nguyễn Kim Dung, Bùi Tiến Huân	Nghiên cứu tổng quan về trường trung học phổ thông quốc tế <i>An overview of international senior secondary schools</i>	54(88)	165-174
24	Trương Thị Mỹ Dung	Educational leadership in the Vietnamese context <i>Lãnh đạo giáo dục trong bối cảnh Việt Nam</i>	65(99)	49-58
25	Phùng Đình Dũng	Thực trạng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh lớp 9 vùng đồng bằng sông Cửu Long <i>The reality of vocational education for ninth graders in the Mekong Delta</i>	54(88)	112-118
26	Phạm Đình Duyên	Thực trạng và biện pháp giáo dục định hướng giá trị nghề nghiệp cho sinh viên các trường đại học - cao đẳng hiện nay <i>The reality and educational solutions to the orientation of pedagogical occupation values to university and college students nowadays</i>	54(88)	146-154
27	Tran Van Dat	The effects of cooperative learning on the classroom learning environment, attitude and self-esteem of students <i>Ảnh hưởng của phương pháp học hợp tác đến môi trường lớp học, thái độ và niềm tin của sinh viên</i>	65(99)	34-48
28	Đoàn Văn Điều	Khảo sát trí tuệ cảm xúc của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh <i>Surveying emotional intelligence of students in Ho Chi Minh University of Education</i>	54(88)	61-70
29	Đoàn Văn Điều	Tự đánh giá của sinh viên năm cuối Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh về việc sử dụng chiến lược giảng dạy trong đợt thực tập <i>Self – assessment on using teaching strategies in teaching practicum by seniors of Ho Chi Minh City University of Education</i>	62(96)	31-38

30	Nguyễn Thị Ngọc Điệp	Từ định hướng giáo dục phát triển năng lực học sinh nghĩ về việc dạy học văn học dân gian trong nhà trường phổ thông <i>An Observation about Folklore Teaching in High Schools from the Position of Students' Competence-Based Education</i>	56(90)	82-87
31	Hoàng Trường Giang	Giáo dục văn hóa thông qua hoạt động “Làm quen với tác phẩm văn học” dành cho trẻ ở bậc học mầm non <i>Nurturing Culture through Stories Telling Activities in preschool education</i>	57(91)	172-175
32	Nguyễn Thị Thu Hà	Tổ chức giáo dục theo cách tiếp cận hợp tác ở trường mầm non <i>Organizing education following collaborative approach in kindergartens</i>	57(91)	66-72
33	Nguyễn Đăng Hai	Quan niệm về bản chất “nhân học” của văn học trong các giáo trình lí luận văn học Việt Nam từ 1960 đến nay <i>The belief of the literature's "anthropological" essence in Vietnamese literary theory textbooks from 1960 to date</i>	55(89)	39-48
34	Lê Hải, Chung Dĩnh Thanh, Nguyễn Thị Hoàng Hợp, Trần Thị Bích Tuyên	Thực trạng giảng dạy Aerobic cho trẻ 5 – 6 tuổi tại một số trường mầm non trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh <i>The reality of Aerobics training for children of 5-6 years old in some kindergartens in Ho Chi Minh City</i>	57(91)	184-191
35	Lương Ngọc Hải	Những thuận lợi và khó khăn trong hoạt động đào tạo theo học chế tín chỉ tại Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh <i>Advantages and difficulties in training activities under the credit system in Ho Chi Minh City University of Education</i>	59(93)	87-96
36	Đỗ Chiêu Hạnh	Cách thiết kế góc khoa học thúc đẩy sự phát triển của trẻ mầm non <i>Designing the Science center to enhance preschool children's development</i>	57(91)	140-146
37	Nguyễn Thị Hạnh	Xây dựng chuẩn năng lực đọc hiểu cho môn Ngữ văn của chương trình giáo dục phổ thông sau 2015 ở Việt Nam <i>A Design of Reading Comprehension Standards for Vietnam's Language Arts and Literature Curriculum after 2015</i>	56(90)	88-97
38	Ngọc Thị Thu Hằng	Giới thiệu phương pháp giáo dục Montessori <i>Introduction to Montessori Method</i>	57(91)	125-139
39	Trần Nguyễn Nguyên Hân	Lí luận và thực tế sử dụng công cụ đánh giá Portfolio trong đánh giá trẻ mầm non <i>Theory and practice of the Portfolio assessment in pre-school students assessment</i>	54(88)	179-189
40	Trần Nguyễn Nguyên Hân	Tìm hiểu về cách tổ chức môi trường chữ viết cho trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non Hàn Quốc <i>Studying the organization of the handwriting environment</i>	57(91)	114-124

		<i>for children of 5-6 years old in Korea's kindergartens</i>		
41	Trần Nguyễn Nguyên Hân	<p>Tìm hiểu chương trình phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở Hàn Quốc</p> <p><i>Investigating the language development program for preschool children in Korea</i></p>	62(96)	162-171
42	Trần Nguyễn Nguyên Hân	<p>Hiệu quả của cách tiếp cận Sách khổ lớn (Big Book approach) đối với sự phát triển ngôn ngữ viết của trẻ mầm non</p> <p><i>The effect of Big Book approach on the development of preschool children's written language</i></p>	65(99)	145-152
43	Nguyễn Thị Hiên	<p>Đánh giá năng lực sử dụng từ ngữ của học sinh phổ thông</p> <p><i>The assessment of word-using competency of high school students</i></p>	65(99)	130-136
44	Phan Thị Thu Hiền, Triệu Tất Đạt	<p>Hệ vừa làm vừa học: giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo</p> <p><i>In-service training: solutions for improving training quality</i></p>	57(91)	50-53
45	Phan Thị Thu Hiền	<p>Thực trạng sử dụng bài tập tình huống để dạy học Sinh học 10 ở một số trường trung học phổ thông tại Thành phố Hồ Chí Minh</p> <p><i>Current situation of using situational exercises to teach Biology grade 10 in some high schools in Ho Chi Minh City</i></p>	65(99)	106-111
46	Phạm Thị Thu Hiền	<p>Một số đề xuất để đổi mới dạy học đọc hiểu văn bản trong nhà trường phổ thông</p> <p><i>Some Suggestions to the Innovation of Reading-Comprehension Teaching in Elementary and Secondary Schools</i></p>	56(90)	166-178
47	Dương Thị Hồng Hieu	<p>Changing pedagogies: Vietnamese case from international perspectives</p> <p><i>Giáo dục thay đổi: Trường hợp Việt Nam nhìn từ quan điểm quốc tế</i></p>	54(88)	136-145
48	Dương Thị Hồng Hiếu	<p>Bản chất của hoạt động đọc văn và việc dạy đọc văn bản văn học trong nhà trường</p> <p><i>The Essence of Literature Reading Activity and Reading-Comprehension Teaching in Secondary Schools</i></p>	56(90)	48-56
49	Đào Thị Hoàng Hoa	<p>Dạy học Hóa học bằng tiếng Anh theo định hướng tích hợp nội dung và ngôn ngữ</p> <p><i>Teaching Chemistry through the medium of English using content and language integrated learning approach</i></p>	54(88)	29-39
50	Đào Thị Hoàng Hoa	<p>Chuẩn bị cho giáo viên trước đổi mới giáo dục Hóa học trung học hiện nay tại Việt Nam</p> <p><i>Preparing teachers for current chemistry education innovation in secondary schools in Vietnam</i></p>	59(93)	124-133
51	Trần Văn Hoan	<p>Thực trạng dạy học môn Xác suất - Thống kê so với chuẩn đầu ra ở Trường Đại học Lạc Hồng</p> <p><i>The current situation of teaching Probability – Statistics</i></p>	59(93)	165-169

		<i>subject compared to the output standard at Lac Hong University</i>		
52	Nguyễn Thị Bích Hồng	Phương pháp sử dụng trò chơi trong dạy học <i>The method of using games in teaching</i>	54(88)	174-178
53	Nguyễn Kim Hồng	Hiệu quả dạy học tiếng Việt và kì vọng đổi mới <i>The efficiency of teaching and learning Vietnamese and the hope of reformation</i>	56(90)	7-8
54	Nguyễn Kim Hồng, Huỳnh Công Minh Hùng	Tích hợp trong chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tại Úc <i>Integration in Bachelor of Education program in Australia</i>	59(93)	5-12
55	Bùi Tiến Huân	Nghiên cứu tổng quan về giáo dục Lịch sử Úc trong trường phổ thông <i>An overview of Australian history education in high schools</i>	65(99)	167-177
56	Trương Thị Xuân Huệ	Bàn về giờ học trong trường mầm non hiện đại và việc đào tạo giáo viên mầm non tại Việt Nam <i>Discussing the school time in modern kindergartens and training preschool teachers in Vietnam</i>	57(91)	109-113
57	Bùi Mạnh Hùng	Phác thảo chương trình Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực <i>An Outline of Competency-Based Curriculum of Vietnamese Language Arts and Literature</i>	56(90)	23-41
58	Hồ Sỹ Hùng	Thực trạng giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi <i>The reality of the education of cultured communicative behaviors for children of 5-6 years old</i>	57(91)	176-183
59	Mai Bích Huyền, Nguyễn Thị Hồng Nam	Tiêu chí đánh giá bài luận – một trong những công cụ phát triển năng lực tạo lập văn bản cho học sinh <i>Rubrics for assessing writing – a tool to develop writing competency for High school students</i>	62(96)	137-145
60	Nguyễn Thị Thu Huyền, Nguyễn Văn Hiến	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục kĩ năng sống tại các trường trung học cơ sở ở TP Hồ Chí Minh <i>Solutions to improve the effectiveness of life skills education in middle schools in Ho Chi Minh City</i>	62(96)	67-77
61	Nguyễn Thị Thu Huyền, Nguyễn Văn Hiến, Phương Diễm Hương	Thực trạng kĩ năng tự học ngoài lớp học của sinh viên chính quy sư phạm Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh <i>A study of the reality of mainstream students' self-directed learning skills in Ho Chi Minh City University of Education</i>	54(88)	88-99
62	Nguyễn Thị Ly Kha	Mô hình sách giáo khoa Việt ngữ bậc tiểu học ở miền Nam trước 1975 <i>Model of Vietnamese Textbook in primary education in Southern Vietnam before 1975</i>	56(90)	179-190
63	Nguyễn Thị Ly Kha, Phạm Hải Lê	Lỗi phát âm âm tiết thường gặp ở trẻ 2 – 4 tuổi (tại Thành phố Hồ Chí Minh)	57(91)	9-21

		<i>Syllables articulation errors with the Vietnamese children from 2 years to 4 years old (in Ho Chi Minh City)</i>		
64	Lê Ngọc Tường Khanh	Dạy làm văn theo mẫu, nhìn từ tiểu học <i>Teaching composition lessons by model essays from a Primary Education perspective</i>	62(96)	129-136
65	Nguyễn Vĩnh Khương	Những ưu điểm và hạn chế của công tác quản lý hoạt động nghiên cứu khoa học và công nghệ của giảng viên một số trường đại học sư phạm <i>Pros and cons of the management of the scientific and technological research activities of lecturers of several pedagogical universities</i>	65(99)	161-166
66	Nguyễn Thị Hà Lan	Ứng dụng một số phần mềm trong dạy học môn Giáo dục học cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non Trường Đại học Hồng Đức <i>The application of some softwares in teaching the subject Education for students of Preschool Education in Hong Duc University</i>	57(91)	101-108
67	Võ Thị Ngọc Lan	Một số kinh nghiệm xây dựng chương trình đào tạo 150 tín chỉ theo hướng tiếp cận CDIO ở Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh <i>Some experience in building a 150-credit CDIO-based curriculum in University of Technical Education HCMC (UTE)</i>	62(96)	103-113
68	Nguyễn Tùng Lâm	Triết lý phát triển giáo dục Hồ Chí Minh <i>Ho Chi Minh's philosophy of educational development</i>	59(93)	159-164
69	Phạm Hải Lê	Xây dựng bài tập chính âm kết hợp giáo dục ngôn ngữ cho học sinh tiểu học bị khe hở môi, vòm miệng sau phẫu thuật <i>Building speech therapy exercises for primary school pupils with cleft lip and palate slot after surgery</i>	65(99)	83-91
70	Đỗ Thị Minh Liên	Nâng cao hiệu quả rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên Khoa Giáo dục Mầm non Trường Đại học Sư phạm Hà Nội <i>Enhancing the effectiveness of pedagogical professional training for students of preschool Education Department in Hanoi National University of Education</i>	57(91)	54-59
71	Lê Thị Thu Liễu, Nguyễn Kim Dung, Huỳnh Xuân Nhật	Dạy tiếng Anh cho học sinh tiểu học tại tỉnh Tiền Giang – vai trò của thời khóa biểu và môi trường học tập <i>Teaching English to primary students in Tien Giang province – the roles of scheduling and learning environment</i>	59(93)	60-69
72	Nguyễn Thị Diệu Linh	Chương trình Văn học nước ngoài cấp trung học phổ thông tại Trung Quốc và một số tham khảo với Việt Nam <i>The Foreign Literature Section in China's Literature Curriculum and Some Implications for Vietnam</i>	56(90)	98-106
73	Võ Trường Linh	Xác định mục đích dạy vẽ của giáo viên mầm non hiện nay <i>Determining the purpose of teaching drawing in preschool</i>	57(91)	167-171

		<i>nowadays</i>		
74	Nguyễn Thị Ái Loan	Biện pháp giáo dục tính thủ lĩnh cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi <i>Methods for educating the leadership for kindergarten children of 5-6 years old</i>	57(91)	77-83
75	Phạm Thị Loan	Bài học kinh nghiệm qua 4 năm thực hiện đào tạo theo hệ thống tín chỉ tại Khoa Giáo dục Mầm non Trường Đại học Hải Phòng <i>Experiences after 4 years of applying credit-based training in the Department of Preschool Education, Hai Phong University</i>	57(91)	60-65
76	Phạm Hữu Lộc	Liên thông và nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực tại Việt Nam <i>Inter-college program and demand for human resources training in Vietnam</i>	59(93)	187-192
77	Đặng Lưu	Giải tỏa sức ỳ - một khâu cần đột phá để nâng cao chất lượng dạy học Ngữ văn ở trường phổ thông <i>Inertial Relief – a Dynamic Section in Language and Literature Teaching Innovation in Secondary Schools</i>	56(90)	191-197
78	Lý Tuyết Ly	Dạy học theo dự án và hiểu biết của giáo viên mầm non về mô hình dạy học theo dự án của Lilian G. Katz <i>Project-based learning and preschool teachers' understanding of Lilian G. Katz's model of project-based learning</i>	57(91)	154-166
79	Nguyễn Ngọc Minh	Hình thành và rèn luyện kỹ năng nghiệp vụ sư phạm thường xuyên cho sinh viên địa lý trường đại học sư phạm theo phương thức đào tạo tín chỉ <i>The formation and training of regular pedagogical skills for students majoring in geography in the university's credit modality</i>	54(88)	71-77
80	Nguyễn Ngọc Minh	Lí luận văn học như là sự đa dạng của những chiến lược đọc: Đề xuất đổi mới chương trình lí luận văn học ở các trường đại học sư phạm <i>Literary Theory as the Diversity of Reading Strategies: Suggestions on Literary Curriculum Innovation in Colleges of Education</i>	56(90)	107-115
81	Phan Lữ Trí Minh	Ứng dụng mô hình về quá trình lĩnh hội cái mới vào hoạt động dạy học <i>Applying the model of the innovation-decision process to teaching and learning</i>	54(88)	40-49
82	Nguyễn Thị Hồng Nam, Võ Huy Bình	Chuẩn môn học và một số bài học kinh nghiệm về thiết kế chuẩn môn Ngữ văn của Việt Nam và môn Ngôn ngữ Anh của Hoa Kỳ <i>Competence Standards and Several Lessons from the Design of Standards in Vietnam's Language and Literature Curriculum and America's English Language Arts Curriculum</i>	56(90)	116-125
83	Nguyễn Thị Yến Nam	Bước đầu tìm hiểu về quản lí tài chính trong giáo dục đại học theo hướng tự chủ <i>An initial study on financial autonomy in tertiary education</i>	54(88)	155-164



84	Dư Ngọc Ngân, Jeong Mu Young	Việc rèn luyện kỹ năng cho học sinh trong sách giáo khoa Ngữ văn trung học ở Hàn Quốc <i>The Skill Training for Secondary School Students in Literature &amp; Language Textbooks in South Korea</i>	56(90)	126-133
85	Dư Ngọc Ngân	Giảng dạy tiếng Việt - tiếng Hàn tại Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh: thành quả bước đầu và những triển vọng <i>Teaching Vietnamese – Korean in Ho Chi Minh City University of Education: Initial achievements and prospects</i>	62(96)	172-197
86	Phạm Hoài Thảo Ngân	Học thuyết gắn bó của John Bowlby và những lưu ý trong việc chăm sóc trẻ <i>John Bowlby's attachment theory and some notes in childcare</i>	57(91)	147-153
87	Nguyễn Trí Ngẫn	Xây dựng hệ thống bài tập Hóa học trung học phổ thông về kinh tế, xã hội và môi trường <i>Developing a system of high school chemistry exercises on the topics of economy, society and environment</i>	65(99)	112-119
88	Đỗ Thị Minh Nguyệt	Thực trạng khả năng khái quát hóa của trẻ mẫu giáo lớn (5-6 tuổi) trong hoạt động làm quen với Toán ở Trường Mầm non An Bình, thành phố Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai <i>The reality of the generalization ability of preschool children (5-6 year-old) in activities to familiarize themselves with mathematics in An Binh kindergarten, Bien Hoa City, Dong Nai province</i>	65(99)	153-160
89	Nguyễn Thành Nhân	Sử dụng tranh ảnh theo hướng phát huy tính tích cực của học sinh trong dạy học Lịch sử thế giới cận đại ở trường trung học phổ thông <i>Using images to promote students' interest in teaching Modern World History in high school</i>	59(93)	78-86
90	Nguyễn Thành Nhân	Các biện pháp tạo hứng thú học tập cho học sinh trong dạy học Lịch sử ở trường trung học phổ thông <i>Solutions for raising students' interest in history in high schools</i>	65(99)	59-67
91	Lê Thị Ngọc Nhãn	Vận dụng Rubrics để xây dựng các tiêu chí đánh giá môn học <i>Using Rubrics to build criteria for assessing subjects</i>	62(96)	146-151
92	Dư Thống Nhất	Dung lượng trí nhớ từ của học sinh lớp 6, 7 ở một số trường trung học cơ sở tỉnh Kiên Giang <i>Memory span of words of 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup> graders in some junior high schools in Kien Giang province</i>	62(96)	78-86
93	Chu Thị Hồng Nhung	Tình hình đổi mới giáo dục mầm non tại Việt Nam qua các giai đoạn <i>The innovation of preschool education through stages in Vietnam</i>	57(91)	91-100
94	Trịnh Lê Hồng Phương	Xác định hệ thống các năng lực học tập cơ bản trong dạy	59(93)	109-123

		học Hóa học ở trường trung học phổ thông chuyên <i>Identifying the system of basic learning capabilities in teaching chemistry at a gifted high school</i>		
95	Phạm Thị Phương	Nguyên lí tự do của Lev Tolstoi như một gợi ý cho đổi mới giáo dục Việt Nam <i>L. Tolstoy's Principle of Liberation as a Suggestion to Educational Innovation in Vietnam</i>	56(90)	57-67
96	Nguyễn Hồng Yến Phương	Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục trẻ mẫu giáo của giáo viên tại một số trường mầm non ở Quận 5 Thành phố Hồ Chí Minh <i>The reality of organizing educational activities for preschool children in some kindergartens in district 5, Ho Chi Minh City</i>	57(91)	192-200
97	Ngô Đình Qua	Kĩ năng soạn bảng hỏi, thang đo của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh sau khi học xong môn Phương pháp nghiên cứu khoa học <i>The study of students' skill in designing questionnaire and scoring scale after taking the course Research Methodology in Ho Chi Minh City University of Education</i>	59(93)	170-176
98	Lê Vinh Quốc, Nhữ Thị Phương Lan	Một đường lối xây dựng chương trình giáo dục phổ thông mới sau năm 2015 <i>A way for new curriculum development of common education in Vietnam after 2015</i>	59(93)	147-158
99	Hoàng Văn Quyên, Trà Thanh Tâm, Cao Phương Anh	Xây dựng phác đồ điều trị âm ngữ trị liệu cho trẻ bị khe hở môi, vòm miệng và hiệu quả ứng dụng tại Bệnh viện Nhi Đồng 1 năm 2014 <i>Developing speech therapy protocol for children with cleft palate and effects of application at Children's Hospital 1 in 2014</i>	65(99)	75-82
100	Cho Myeong Sook	Một số nhận xét về bộ sách Quốc ngữ cấp I của Hàn Quốc <i>Remarks about the Korean Language textbooks for elementary schools</i>	62(96)	52-56
101	Lê Hồng Sơn	Thực trạng việc đánh giá hạnh kiểm học sinh trung học phổ thông qua ý kiến của giáo viên <i>The reality of behavior assessment for high school students through the view of teachers</i>	54(88)	119-125
102	Nguyễn Lê Trường Sơn	Nâng cao khả năng diễn đạt và trình bày suy luận chứng minh hình học của học sinh trung học cơ sở thông qua tổ chức hoạt động trên bảng <i>Enhancing ability to express and present reasoning about geometric proof of secondary school student by organising activity on board</i>	54(88)	126-135
103	Huỳnh Văn Sơn	Tính tích cực trong hoạt động giải trí của sinh viên một số trường đại học tại Thành phố Hồ Chí Minh <i>The positives in leisure activities of students of some universities in Ho Chi Minh City</i>	54(88)	50-60

104	Huỳnh Văn Sơn	Từ những khó khăn của sinh viên mới tốt nghiệp nhìn về một số kỹ năng mềm nhằm chuẩn bị thích ứng nghề <i>From the difficulties of newly graduated students looking for some soft skills to prepare job adaptation</i>	60(94)	13-18
105	Trần Đình Sử	Về mối quan hệ giữa nghiên cứu văn học và ngữ học trong nhà trường đại học và trường phổ thông <i>On the Relation between Language and Literature Study in Tertiary and Secondary Education</i>	56(90)	15-22
106	Tống Xuân Tám, Phan Thị Thu Hiền	Quy trình sử dụng bài tập tình huống trong dạy học bài 11 Sinh học 10 trung học phổ thông <i>Procedure for using situational exercises in teaching Biology grade 10 at high schools</i>	65(99)	98-105
107	Đào Thị Minh Tâm	Một số biện pháp đảm bảo an toàn - phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ tại các cơ sở giáo dục mầm non <i>Some safety measures for accident - injury prevention for children in the preschool educational organizations</i>	57(91)	32-37
108	Phạm Đỗ Nhật Tiến	Giáo dục nhân cách con người Việt Nam nhìn từ góc độ văn hóa <i>Personality education of Vietnamese people from a cultural view</i>	59(93)	13-22
109	Trương Công Thanh	Về mô hình giáo dục mầm non xét từ góc độ mục tiêu của cấp học <i>The Preschool Education model in terms of its objectives</i>	57(91)	84-90
110	Nguyễn Thị Kim Thanh	Tự học tự bồi dưỡng – một giải pháp để nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên mầm non theo Chương trình Mầm non mới <i>Self-learning and self-training - a solution to improve the training quality of preschool teachers under the New Preschool Curriculum</i>	57(91)	73-76
111	Dương Minh Thành	Bàn về một số yếu tố hình thành nên một chương trình khung quốc gia môn Toán <i>A discussion of the fundamentals for the formation of a national mathematics curriculum</i>	65(99)	19-33
112	Trần Hồng Thắm	Một số kết quả đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học cấp tiểu học tại thành phố Cần Thơ <i>The results of renewing methodology and teaching practices in primary schools in Can Tho City</i>	62(96)	124-128
113	Nguyễn Thành Thi	Dạy học Ngữ văn theo hướng phát triển năng lực và yêu cầu “đổi mới căn bản, toàn diện” giáo dục phổ thông <i>The Competence-Based Teaching of Language Arts and Literature and the Requirement of “Fundamental and Comprehensive Reform” in Primary and Secondary Schools</i>	56(90)	9-14
114	Nguyễn Thành Thi	Năng lực giao tiếp như là kết quả phát triển tổng hợp kiến thức và các kỹ năng đọc, viết, nói, nghe trong dạy học Ngữ văn	56(90)	134-143

		<i>Communicative Competence as the Result of Synthetic Development of Knowledge and Reading-Writing-Speaking-Listening Skills in Language Arts and Literature Teaching</i>		
115	Nguyễn Thành Thi	<i>Chuẩn đọc</i> trong chương trình Ngữ văn phổ thông Hàn Quốc – trường hợp đáng tham khảo đối với việc đổi mới chương trình Ngữ văn ở Việt Nam <i>Reading standards of Korean high school syllabus of Literature and Language as a reference for the innovation of syllabus of Literature and Language in Vietnam</i>	62(96)	87-102
116	Hồ Văn Thông	Hướng nghiệp và phân luồng học sinh sau trung học cơ sở ở tỉnh Bình Dương: thực trạng và giải pháp <i>Vocational education and student classification after secondary schools in Binh Duong province – the reality and solutions</i>	59(93)	193-200
117	Đỗ Ngọc Thống	Đổi mới căn bản, toàn diện chương trình Ngữ văn <i>Fundamental and Comprehensive Reform of Language Arts and Literature Curriculum</i>	56(90)	42-47
118	Trần Đức Thuận	Mối liên hệ giữa các quy chế đánh giá và kết quả tốt nghiệp của sinh viên <i>The relationship between assessment regulations and student's graduation results</i>	62(96)	114-123
119	Nguyễn Thị Ngọc Thúy	Về hệ thống câu hỏi <i>Đọc hiểu văn bản</i> trong sách giáo khoa Ngữ văn của Mỹ (Qua trường hợp cuốn sách giáo khoa Ngữ văn lớp 8 của bang California) <i>About the System of Reading Comprehension Questions in America's Literature And Language Arts Textbooks (through the Case of California Literature And Language Arts Textbook at Grade 8)</i>	56(90)	198-208
120	Lê Nguyễn Thanh Thúy	Thực trạng quản lý công tác Đảng tại Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh <i>The the reality of managing the Party's activities in Ho Chi Minh University of Education</i>	59(93)	134-146
121	Lê Thị Ngọc Thương	Khảo sát trí tuệ cảm xúc của trẻ 4 - 5 tuổi ở một số trường mầm non tại Thành phố Hồ Chí Minh <i>A survey on emotional intelligence of children of 4-5 years old at some kindergartens in Ho Chi Minh City</i>	57(91)	38-49
122	Trương Minh Trí	Xây dựng chương trình đào tạo ngành Công nghệ Chế tạo máy theo tiêu chuẩn CDIO <i>Designing the curriculum for the division of Machinery Manufacturing Technology according to CDIO standards</i>	62(96)	152-161
123	Do Vinh Truc	The development of an educational social network to support integrated-learning in universities <i>Phát triển mạng xã hội giáo dục hỗ trợ học tập kết hợp trong trường đại học</i>	64(98)	24-34
124	Bùi Thanh Truyền	Chương trình Văn học địa phương với định hướng dạy	56(90)	144-150

		học phát triển năng lực ở trường phổ thông sau 2015 <i>The Local Literature Curriculum with the Orientation of Competency-Based Teaching in Primary and Secondary Schools after 2015</i>		
125	Nguyen Vu Thanh Tuyen, Do Anh Thu	Foreign trade university students' opinions on computer use in English learning <i>Thái độ của sinh viên trong việc sử dụng máy tính hỗ trợ cho việc học tiếng Anh</i>	65(99)	188-198
126	Hoàng Thị Tuyết	Đánh giá giáo viên tiêu học trong thực tập sư phạm theo cách tiếp cận năng lực <i>Evaluation of primary student teachers in practicum in accordance with the competency-based approach</i>	62(96)	39-51
127	Đình Phan Cẩm Vân	Tư tưởng giáo dục của Khổng Tử và vấn đề dạy học Ngữ văn theo hướng phát triển năng lực <i>Confucius's Educational Thought and the Issue of Language and Literature Competence-Driven Teaching</i>	56(90)	68-74
128	Nguyễn Thị Hồng Vân	Đánh giá kết quả học tập môn Ngữ văn theo định hướng đánh giá năng lực <i>Competence-Based Assessment of Learning Achievement in Language Arts and Literature</i>	56(90)	151-156
129	Trần Thị Hồng Vân	Đo tốc độ đọc - nói ở trẻ mẫu giáo (tại Thành phố Hồ Chí Minh) <i>Determining speech rate of preschool children (in Ho Chi Minh City)</i>	65(99)	92-97
130	Đoàn Thị Thu Vân	Từ mục tiêu phát triển năng lực học sinh nghĩ về chương trình học, thi môn Ngữ văn và vị trí của người thầy <i>Rethinking the Language and Literature Curriculum, Methods of Assessment and the Position of Teachers from the Perspective of Competence-Driven Education</i>	56(90)	75-81

### CÁC SỐ TẠP CHÍ KHOA HỌC SẮP TỚI:

- Số 4(69)/2015: Khoa học xã hội và nhân văn
- Số 5(70)/2015: Khoa học tự nhiên và công nghệ
- Số 6(71)/2015: Khoa học giáo dục.

*Ban biên tập Tạp chí Khoa học rất mong nhận được sự trao đổi thông tin của các đơn vị bạn và được bạn đọc thường xuyên cộng tác bài vở, góp ý xây dựng.*