

DẠY TIẾNG ANH CHO HỌC SINH TIỂU HỌC TẠI TỈNH TIỀN GIANG – VAI TRÒ CỦA THỜI KHÓA BIỂU VÀ MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP

LÊ THỊ THU LIỄU*, NGUYỄN KIM DUNG**, HUỖNH XUÂN NHỰT*

TÓM TẮT

Bài viết trình bày một số quan điểm lý luận liên quan đến việc sắp xếp thời khóa biểu (TKB) học tập môn Tiếng Anh, sự hỗ trợ của môi trường học tập đối với việc dạy tiếng Anh cho học sinh (HS) tiểu học và thực trạng dạy tiếng Anh đang được triển khai cho HS ở bậc tiểu học tại tỉnh Tiền Giang.

Từ khóa: thời khóa biểu, môn tiếng Anh, tỉnh Tiền Giang.

ABSTRACT

Teaching English to primary students in Tien Giang province – the roles of scheduling and learning environment

The paper presents several perspectives on scheduling learning timetable for teaching English and the learning environment for primary students. The paper also reports the reality of these two issues in the current model of teaching English to primary students in Tien Giang province. The data are from the findings of the project survey conducted in 2012 “Evaluating of the efficiency of teaching English at the primary level in Tien Giang province”.

Keywords: learning timetable, English subject, Tien Giang province.

1. Giới thiệu

Toàn cầu hóa không chỉ mang đến những thay đổi trong lĩnh vực giáo dục nói chung mà còn mang đến những thay đổi sâu sắc trong việc giảng dạy tiếng Anh, cụ thể là đối với việc dạy và học tiếng Anh cho HS ngay từ bậc học đầu tiên như bậc tiểu học. Trên thực tế, ở Việt Nam, hiệu quả của mô hình dạy tiếng Anh cho HS tiểu học ở các địa phương trong cả nước phụ thuộc rất nhiều vào các điều kiện cụ thể như nguồn lực giáo viên, việc sắp xếp TKB, mức độ đáp ứng của tình trạng cơ sở vật chất (môi trường học tập), cách thức quản lý và tổ chức mô

hình... của từng địa phương và từng trường học. Đề tài **“Đánh giá hiệu quả giáo dục của việc dạy tiếng Anh ở bậc tiểu học tại tỉnh Tiền Giang”** được xem như là đề tài đầu tiên được thực hiện nhằm đưa ra các đánh giá khách quan và khoa học về thực trạng của việc dạy tiếng Anh cho HS tiểu học.

Đề tài được thực hiện nhằm đánh giá hiệu quả việc dạy tiếng Anh ở bậc tiểu học, trong đó có sự thích hợp của TKB và sự đáp ứng của môi trường học tập như cơ sở vật chất và trang thiết bị. Đề tài đã tiến hành khảo sát ở 30 trường tiểu học tại 10 đơn vị gồm 1 thành phố và

* ThS, Viện Nghiên cứu Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm TP HCM

** TS, Viện Nghiên cứu Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm TP HCM

9 huyện trong tỉnh Tiền Giang. Đối tượng khảo sát gồm có 1613 đối tượng, trong đó có các cán bộ quản lí (CBQL) cấp Sở, Phòng Giáo dục; CBQL các trường tiểu học; GV tiếng Anh và phụ huynh học sinh (PHHS). Các trường tham gia khảo sát được lựa chọn theo phương thức chọn mẫu, trong đó, ở mỗi đơn vị huyện/thị sẽ có 3 trường thuộc 3 nhóm xếp loại chất lượng theo cấp độ A, B và C được lựa chọn (theo cách xếp loại trường của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Tiền Giang). Với các công cụ thu thập dữ liệu là bảng khảo sát, phiếu quan sát, bảng câu hỏi phỏng vấn và các phương pháp thu thập dữ liệu, khảo sát được thực hiện chủ yếu thông qua việc điều tra ý kiến của các đối tượng bằng bảng khảo sát kèm theo phỏng vấn; thực hiện kiểm tra hồ sơ giảng dạy và nhân sự tại các trường; và quan sát cơ sở vật chất, trang thiết bị. Bên cạnh đó, chúng tôi cũng tiến hành dự giờ hầu hết các tiết dạy tiếng Anh tại các trường để đưa ra các nhận xét chính xác về năng lực giảng dạy của giáo viên tiếng Anh, cũng như đánh giá được hiệu quả của việc triển khai mô hình dạy tiếng Anh tại các trường.

Trong bài báo này, chúng tôi tập trung vào việc phân tích cơ sở lí luận của hai nhân tố có tính chất tương đối quan trọng, ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả của mô hình giảng dạy tiếng Anh, đó là việc sắp xếp TKB môn tiếng Anh và sự ảnh hưởng của môi trường học tập (trong bài báo này chúng tôi chỉ giới hạn trong phạm vi là sự hỗ trợ về cơ sở vật chất và trang thiết bị) đối với việc dạy tiếng Anh cho HS ở bậc tiểu học. Song song với

việc phân tích các quan điểm lí luận có liên quan, chúng tôi cũng sẽ trình bày các kết quả khảo sát thực trạng về hai vấn đề này được trích dẫn từ kết quả nghiên cứu của đề tài đã nói trên.

2. Cơ sở lí luận của việc sắp xếp thời khóa biểu môn tiếng Anh và sự ảnh hưởng của môi trường học tập đối với việc dạy tiếng Anh cho học sinh tiểu học

2.1. Cơ sở của việc sắp xếp thời khóa biểu học môn tiếng Anh cho học sinh ở tiểu học

Theo William Stubbs, việc xây dựng TKB học tập trước khi bắt đầu quá trình học tập cũng giống như việc lên kế hoạch về thời gian một cách chi tiết, để nhằm giúp người học có thể đạt được các mục tiêu học tập (sau quá trình học, người học có thể đạt được các mục tiêu về kiến thức, kĩ năng...). [8]

Theo tài liệu “*Thiết kế và lập thời khóa biểu cho chương trình tiểu học*” của Anh, do William Stubbs [8] làm chủ biên, việc xây dựng TKB học tập cho một chương trình học nói chung trước hết cần lưu ý đến các yếu tố như: tổng thời lượng dành cho môn học trong 1 học kì, trong 1 năm học; sự sẵn có về nguồn lực giảng dạy; cơ sở vật chất phục vụ cho việc giảng dạy; sự thuận lợi cho việc đưa đón trẻ của phụ huynh (PH) và các điều kiện gắn với thực tế địa phương (thời tiết, giờ giấc của các phương tiện giao thông công cộng). Bên cạnh đó, theo William Stubbs [8], khi quyết định thời lượng cho từng môn học, nhà trường cần xem xét sự khác nhau giữa môn học lí thuyết và môn học thực hành; mục tiêu

và tầm quan trọng của từng môn học và trên cơ sở đó sẽ bố trí TKB phù hợp với đặc thù của từng môn học. Chẳng hạn, đối với những môn học đòi hỏi thực hành nhiều, bên cạnh những giờ học dành cho lí thuyết, nhà trường cần bố trí thêm thời gian để HS có thể luyện tập, thực hành thêm các kĩ năng cần thiết.

Dạy và học tốt còn phụ thuộc vào sự phân bố thời gian hợp lí và sử dụng thời gian có hiệu quả. Nếu bố trí quá nhiều thời gian cho một môn học, người học sẽ không sử dụng hết thời gian và dẫn đến lãng phí, lười biếng trong học tập. Trong khi đó, nếu có quá ít thời gian, thầy cô sẽ không thể dạy được hết nội dung của chương trình học. Trên thực tế, khi sắp xếp TKB, các trường căn cứ vào những ưu tiên môn học và chiến lược của mình để phân bố thời gian dạy và học thích hợp.

Việc sắp xếp thứ tự các bài học trong ngày hoặc tuần cũng cần phải được lập kế hoạch cẩn thận và chi tiết vì điều này có liên quan trực tiếp đến sở thích, động lực thúc đẩy việc học tập của HS. TKB học tập cũng cần xem xét đến thời gian mà mỗi môn học cụ thể sẽ được tổ chức giảng dạy. Ví dụ, đối với những môn học chính khóa và quan trọng, một số trường tổ chức dạy vào các buổi sáng vì cho rằng HS dễ tập trung và học tốt hơn.

Hơn nữa, việc sắp xếp TKB không phải chỉ là học tập ở trường với những số tiết nhất định của chương trình như cách hiểu thông thường, mà thực tế, khi xây dựng chương trình học, các nhà thiết kế còn tính đến những giờ học độc lập của

người học ngoài những giờ lên lớp. Vì học là phải làm được, mà làm được là thể hiện rõ ở kĩ năng, mà muốn có được kĩ năng phải thông qua thực hành và luyện tập thường xuyên. Có như vậy, HS mới có thể rèn luyện được kĩ năng giao tiếp tiếng Anh và kĩ năng ngôn ngữ cần thiết vì học tiếng ở cấp học này cần chú trọng đến kĩ năng ngôn ngữ thông thường.

Tóm lại, trước khi quyết định phân bố thời gian học trên lớp trong ngày cho từng môn học, nhà trường cần xem xét kĩ đặc thù, tính ưu tiên của môn học, sở thích và động lực học tập của HS trong từng thời gian cụ thể trong ngày, tuần, tháng và học kì thực học để xây dựng TKB học tập thích hợp, đảm bảo đạt được mục tiêu giáo dục của chương trình.

Theo Brown [5] và Harmer [6], vì thời gian tập trung của trẻ là tương đối ngắn, do đó, các bài học tiếng Anh dành cho HS tiểu học chỉ nên thiết kế trong thời gian tối đa là 45 phút và cần thiết phải có sự thay đổi thường xuyên các hoạt động trong giờ dạy tiếng Anh vì trẻ chỉ có thể duy trì sự tập trung và thích thú với một hoạt động tối đa là 10 phút.

2.2. Ảnh hưởng của môi trường học tập đến việc học tiếng Anh của học sinh tiểu học

Theo Brown [5], có 5 nhân tố quan trọng cần phải xem xét để trang bị cho việc dạy tiếng Anh cho trẻ, trong đó có nhân tố về các giác quan của trẻ và giới hạn về khả năng tập trung của trẻ. Ngoài ra, do trẻ có đặc điểm là rất dễ kết nối với xung quanh thông qua các giác quan: xúc giác (sờ được), thị giác (nhìn được) và thính giác (nghe được) [7]. Vì khả năng

tập trung của trẻ tương đối ngắn, nên người dạy được khuyến khích thiết kế nhiều hoạt động dạy học đan xen trong đó có sử dụng đa dạng các phương tiện dạy học như hình ảnh, video, các thẻ học từ, các trang phục để thực hiện các trò chơi đóng vai, các bài hát tiếng Anh... nhằm mục đích kích thích vào mọi giác quan cũng như sở thích và duy trì được trạng thái tập trung của trẻ trong quá trình học tập. Việc chuẩn bị các đồ dùng học tập như giấy cứng, bút màu... để trẻ có thể sử dụng trong các giờ học tiếng Anh cũng hết sức cần thiết bởi theo Brumfit, Moon và Tongue, việc cho phép trẻ tự thiết kế các hình ảnh, các bức tranh có liên quan đến các từ vựng và nội dung bài học dựa vào các dụng cụ đã được chuẩn bị sẵn trên lớp cũng là phương pháp dạy tiếng Anh hiệu quả nhằm kích thích việc học ngoại ngữ của trẻ. [4]

Môi trường học tập tác động đến kết quả học tập thể hiện tầm quan trọng trong lý luận dạy tiếng cho trẻ, đó là trẻ học tiếng phải bằng những trải nghiệm thông qua các hoạt động cụ thể có sử dụng công cụ dạy học và các trang thiết bị hỗ trợ, làm cho trẻ khi học phải được “động” thì mới có thể học tập được tốt. Với quan điểm này, nếu không có được những trang thiết bị và công cụ hỗ trợ

học tập thì trẻ không thể nào học được bằng cách là “làm”, và như thế thì việc học tập sẽ không thể mang lại kết quả như mong muốn.

3. Kết quả khảo sát thực trạng

3.1. Kết quả khảo sát thực trạng về việc sắp xếp thời khóa biểu học tập môn tiếng Anh cho học sinh bậc tiểu học tại tỉnh Tiền Giang

Hầu hết các CBQL và GV tiếng Anh tham gia khảo sát đều cho rằng TKB học tập của trường được sắp xếp tương đối phù hợp. Về TKB học tiếng Anh của HS, trong khi hầu hết các GV tiếng Anh cho rằng việc sắp xếp TKB học tiếng Anh của HS ở các trường là tương đối hợp lý, thì vẫn còn khoảng gần 20% CBQL cho rằng họ chưa rõ hoặc không biết là việc sắp xếp TKB học tiếng Anh cho HS đã hợp lý hay chưa. Số lượng CBQL còn chưa rõ và chưa nắm được cách sắp xếp TKB sao cho hợp lý cũng là một con số mà các nhà quản lý giáo dục ở các cấp cao hơn cần xem xét và tổ chức các khóa tập huấn ngắn hạn cho các CBQL cấp trường về cách sắp xếp TKB khoa học cho HS.

Bảng 1 dưới đây cho thấy sự phù hợp trong việc sắp xếp TKB học tập nói chung và về TKB học tiếng Anh của HS ở các trường tiểu học ở Tiền Giang.

Bảng 1. Đánh giá về sự phù hợp trong việc sắp xếp TKB học tập của các trường và TKB học tiếng Anh của HS ở bậc tiểu học tại tỉnh Tiền Giang

Các mặt đánh giá	Mẫu CBQL (N = 66) GVTA (N = 35)	Rất phù hợp	Phù hợp	Không rõ	Không phù hợp	Hoàn toàn không phù hợp
1) Việc sắp xếp TKB của trường (cùng với các môn học khác)	CBQL (Mean = 3,95) GVTA (Mean = 4,23)	9,1 26,5	72,7 70,6	9,1 2,9	9,1 0	0 0
2) Việc sắp xếp TKB học tiếng Anh (thời lượng, giờ giấc dạy môn tiếng Anh)	CBQL (Mean = 3,97) GVTA (Mean = 4,27)	0 33,3	81,8 60,6	18,2 6,1	0 0	0 0

Các kết quả phỏng vấn trực tiếp cho thấy phần lớn các CBQL cấp trường còn lại (khoảng 80%) cũng tương đối đồng nhất ở các kết quả khảo sát bằng bảng hỏi với cùng đối tượng trước đó, điều này chứng tỏ độ tin cậy cao của kết quả nghiên cứu. Cụ thể là, hầu hết ban giám hiệu các trường khi được phỏng vấn đều cho rằng thời lượng và cách sắp xếp TKB học Anh vẫn tại các trường hiện nay là tương đối hợp lí và việc sắp xếp TKB này đều được tham khảo ý kiến của các GV tiếng Anh trước khi thực hiện. Theo ý kiến của phần đông hiệu trưởng các trường, trung bình HS của các lớp học tiếng Anh sẽ được học 2 tiết tiếng Anh/tuần, cá biệt có một số trường đối với lớp 1 buổi/ngày, các em chỉ được học 1 tiết tiếng Anh/tuần.

Kết quả phỏng vấn các GV tiếng Anh cũng cho thấy sự nhất quán cao. Đối với cùng đối tượng, ngoại trừ một số trường hợp cá biệt khi GV cho rằng việc sắp xếp TKB dạy tiếng Anh của trường chưa hợp lí vì GV vẫn gặp trường hợp bị xếp dạy 2 tiết vào 2 buổi khác nhau (1 tiết buổi sáng, 1 tiết buổi chiều) trong cùng 1 lớp. Việc quan sát lịch giảng dạy của GV tiếng Anh được sắp xếp tại các trường cũng cho thấy các kết quả tương đối đồng nhất với kết quả phỏng vấn các GV tiếng Anh.

Kết quả quan sát TKB được sắp xếp và kết quả phỏng vấn CBQL cấp trường, các GV tiếng Anh và PHHS tại các trường tiểu học ở tỉnh Tiền Giang cho thấy các trường cũng đã có sự xem xét tổng thời lượng môn học tiếng Anh trong

1 học kì, trong 1 năm học; có nguồn lực giảng dạy; cơ sở vật chất phục vụ cho việc giảng dạy; và sự thuận lợi cho việc đưa đón trẻ của PH để sắp xếp TKB học tiếng Anh cho HS tương đối hợp lí. Cách sắp xếp TKB dựa trên việc xem xét các yếu tố này cũng tương đối phù hợp theo lí thuyết về việc sắp xếp TKB cho HS tiểu học của William Stubbs [8]. Thời lượng dành cho 1 tiết học tiếng Anh của HS tại các trường là từ 30 – 35 phút, cũng khá phù hợp theo lí thuyết của Brown [5] và Harmer [6] về thiết kế thời gian tối đa trong 1 tiết học tiếng Anh cho HS ở lứa tuổi tiểu học (*không quá 45 phút*). Tuy nhiên, qua quan sát cách tổ chức các hoạt động trên lớp của các GV tiếng Anh được dự giờ cho thấy đa số các GV cũng đã có sự cố gắng trong việc thiết kế và thay đổi thường xuyên các hoạt động trong tiết dạy của mình (*hoạt động cặp đôi, hoạt động nhóm...*), trong đó mỗi hoạt động không chiếm quá 10 phút để duy trì sự tập trung và thích thú với các hoạt động của HS. Tuy nhiên, vẫn còn một số GV chưa thực hiện được việc thay đổi thường xuyên các hoạt động này một cách khoa học và hợp lí khi còn tỏ ra hơi lạm dụng hoạt động nhóm/cặp đôi trong hầu hết thời gian hoạt động của tiết dạy.

Phản ánh ở kết quả thu được từ thực tế cho thấy những nhận định chung phần lớn đều cho rằng sự phân bố TKB hiện nay là hợp lí. Tuy nhiên nếu chỉ xét theo cách phân bố TKB của chương trình học thì đúng nhưng nếu xét mở rộng hơn và đi vào thực chất hơn thì với số tiết ít ỏi khi học ở trường như vậy HS không thể nào có được kĩ năng ngôn ngữ như mong đợi. Hoặc HS cũng chỉ có thể có được kiến thức mà chưa có được kĩ năng nên chưa thể nào sử dụng để giao tiếp. Khảo sát cho thấy nhà trường cùng với GV tiếng Anh và PH cần phải tăng cường hơn nữa số tiết học ở trường nhưng những số tiết này là dùng để luyện tập và rèn luyện kĩ năng tiếng cho HS mà không phải dùng để dạy kiến thức mới. Khi về nhà HS cũng cần được PH giám sát nhắc nhở để các em có thể luyện tập thêm kĩ năng nghe, nói và viết từ. Có được sự rèn luyện thường xuyên và có tính hệ thống đồng bộ thì người học mới có thể học tốt tiếng Anh.

3.2. Kết quả khảo sát thực trạng về sự hỗ trợ của môi trường học tập đối với việc dạy tiếng Anh cho học sinh tiểu học tại tỉnh Tiền Giang (xem bảng 2)

Bảng 2. Đánh giá về sự hỗ trợ của môi trường học tập đối với việc dạy tiếng Anh cho HS tiểu học tại tỉnh Tiền Giang

Các mặt đánh giá	Mẫu CBQL (N = 66) PH (N = 1398) GVTA (N = 35)	Rất phù hợp	Phù hợp	Không rõ	Không phù hợp	Hoàn toàn không phù hợp
Chất lượng của cơ sở vật chất (phòng học, trang thiết bị...)	CBQL (Mean = 3,88) PH (Mean = 3,98) GVTA (Mean = 3,11)	0 15,3 8,6	65,2 42,4 31,4	8,7 21,6 22,9	21,7 19,4 37,1	0 1,3 0

Bảng 2 cho thấy, trong khi hơn 70% CBQL cấp trường đồng tình rằng chất lượng cơ sở vật chất của các trường đã tương đối phù hợp, đáp ứng được điều kiện dạy và học tiếng Anh của HS thì chỉ có khoảng 60% PH và hơn 40% GV tiếng Anh đồng ý với ý kiến này. Thực tế quan sát trực tiếp tại các trường cho thấy, hầu hết các trường đều chưa có phòng nghe – nhìn phục vụ cho việc dạy tiếng Anh, do đó, việc tổ chức các hoạt động học tiếng Anh cho HS trên lớp còn rất hạn chế, vì nếu GV tổ chức các hoạt động tiếng Anh cho HS sẽ gây ồn, ảnh hưởng đến các lớp học xung quanh.

Có một tỉ lệ tương đối cao (37,1%) các GV tiếng Anh được hỏi cho rằng chất lượng cơ sở vật chất của các trường chưa phù hợp; khoảng hơn 20% số PH và GV tiếng Anh được hỏi tỏ ra không rõ hoặc không quan tâm đến chất lượng cơ sở vật chất của trường. Tỉ lệ không rõ và không biết về chất lượng cơ sở vật chất của các trường cũng đặt ra một giả thiết rằng vẫn còn khoảng 1/5 PH và GV tiếng Anh còn

thờ ơ và chưa thực sự quan tâm đến vấn đề này.

Việc cung cấp trang thiết bị, đồ dùng dạy học chưa đầy đủ cũng là một khó khăn khác mà các GV tiếng Anh cũng đã nêu ra trong các cuộc phỏng vấn. Trên thực tế, hàng năm, các Phòng Giáo dục cũng cung cấp cho các trường bộ đồ dùng và trang thiết bị dạy tiếng Anh dựa trên đề nghị cấp trang thiết bị đầu năm học của các trường và sự cân đối nguồn ngân sách của Phòng Giáo dục. Tuy nhiên, đa số GV được phỏng vấn đều cho rằng các trang thiết bị, đồ dùng dạy học bao gồm các thẻ từ, tranh ảnh, băng đĩa để dạy theo chương trình hiện nay tại các trường vẫn còn thiếu rất nhiều và GV hầu như phải bỏ kinh phí để tự làm hoặc mua thêm. Đây là một bất cập đối với hầu hết các GV tiếng Anh, đặc biệt là các GV mới ra trường, vì mức lương của đội ngũ GV trẻ còn khá thấp so với mặt bằng chung của xã hội nhưng họ lại phải bỏ thêm ra một khoản tiền để mua đồ dùng dạy học, phục vụ cho việc dạy học của

mình mà không nhận được sự hỗ trợ nào từ các cấp trên. Điều này sẽ phần nào ảnh hưởng đến hiệu quả của công tác giảng dạy tiếng Anh, sự nhiệt tình giảng dạy của GV.

Ngoài ra, nhiều GV cũng phản ánh rằng, việc tìm mua đủ bộ băng đĩa theo các giáo trình để dạy cho các khối lớp hiện nay tương đối khó khăn do các nhà xuất bản hiện đã bán hết và không tái bản.

Như vậy, nếu dựa trên các lí thuyết đã được phân tích ở phần trên về sự hỗ trợ của môi trường học tập đối với việc dạy tiếng Anh cho HS ở bậc tiểu học thì có thể thấy rằng việc trang bị các đồ dùng dạy học và trang thiết bị để phục vụ cho hoạt động dạy và học tiếng Anh tại các trường tiểu học ở tỉnh Tiền Giang đa phần chưa đáp ứng được yêu cầu. Các trang thiết bị và đồ dùng ở một số trường mới chỉ chủ yếu bao gồm một số bức tranh, hình ảnh minh họa từ vựng và một số bài hát tiếng Anh. Theo đó, điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị cho việc dạy tiếng Anh tại hầu hết các trường dường như chưa thực sự được trang bị đầy đủ để nhằm kích thích vào mọi giác quan cũng như các sở thích và sự duy trì trạng thái tập trung của trẻ trong quá trình học tập. Việc cho phép trẻ tự thiết kế các hình ảnh, các bức tranh có liên quan đến các từ vựng và nội dung bài học dựa vào các dụng cụ đã được chuẩn bị sẵn trên lớp cũng chưa được các GV tiếng Anh khai thác và sử dụng một cách triệt để trong chương trình học.

4. Kết luận và kiến nghị

4.1. Kết luận

Có thể thấy rằng việc sắp xếp TKB hợp lí và sự hỗ trợ đầy đủ về môi trường học tập bao gồm cơ sở vật chất, các trang thiết bị và đồ dùng dạy học là hai trong số nhiều nhân tố, bên cạnh yếu tố GV, có tính chất quyết định, ảnh hưởng đến hiệu quả của việc dạy tiếng Anh cho HS ở bậc tiểu học.

Kết quả khảo sát tại 30 trường tiểu học thuộc 10 huyện, thị ở tỉnh Tiền Giang cũng cho thấy phần lớn các ý kiến đồng tình rằng: TKB học tập của các trường như hiện nay đã được sắp xếp tương đối phù hợp và thuận lợi với việc học của HS, lịch giảng dạy của GV và thời gian đưa đón con em của PH. Trong khi phần đông CBQL cho rằng chất lượng cơ sở vật chất của các trường đã tương đối phù hợp, đáp ứng được điều kiện dạy và học tiếng Anh thì các GV tiếng Anh và PH còn đưa ra các ý kiến tương đối trái chiều. Khoảng một nửa số GV tiếng Anh và PH cho rằng mức độ đáp ứng của cơ sở vật chất tại các trường đối với việc dạy tiếng Anh chưa đạt. Việc hầu hết các trường đều chưa có phòng nghe – nhìn phục vụ cho việc dạy tiếng Anh cùng với sự thiếu thốn về dụng cụ dạy học: tranh ảnh, thẻ học tiếng Anh, lời các bài hát tiếng Anh, băng đĩa tiếng Anh đã phản ánh chất lượng trang thiết bị, cơ sở vật chất của các trường còn thấp và chưa đảm bảo tốt việc dạy tiếng Anh cho HS.

4.2. Kiến nghị

Để giải quyết được các vấn đề tồn tại về sự hỗ trợ của môi trường học tập đối với việc dạy tiếng Anh tại phần lớn các trường tiểu học trên địa bàn tỉnh Tiền

Giang hiện nay, chúng tôi đề xuất một số giải pháp cụ thể như sau:

Về việc sắp xếp TKB môn Tiếng

Anh:

- Các Phòng Giáo dục nên có sự rà soát thường xuyên và chặt chẽ hơn đối với các trường còn tồn tại hiện tượng sắp xếp TKB chưa hợp lý cho GV để có sự điều chỉnh kịp thời, nhằm tạo điều kiện tốt hơn cho các GV tiếng Anh.

- Sở Giáo dục và Đào tạo nên tổ chức nhiều buổi tập huấn cho các GV tiếng Anh, trong đó nhấn mạnh nhiều hơn đến kỹ năng tổ chức các hoạt động linh hoạt trong giờ học (thời gian và hình thức hoạt động đa dạng), nhằm kích thích sự tập trung học tập cao hơn của HS đối với môn tiếng Anh.

- Sở Giáo dục và Đào tạo nên có kế hoạch để chuẩn bị tăng cường về đội ngũ GV tiếng Anh cũng như trang bị đầy đủ về cơ sở vật chất, trang thiết bị và đồ dùng dạy học để hướng tới tăng số tiết dạy tiếng Anh tại các trường lên 3 hoặc 4 tiết/tuần (thay vì chủ yếu là 1 – 2 tiết/tuần như hiện nay), nhằm giúp HS có thêm thời gian rèn luyện các kỹ năng về giao tiếp.

Về việc trang bị cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho việc dạy tiếng Anh:

- Sở Giáo dục và Đào tạo nên có kế hoạch về đầu tư trang thiết bị, cơ sở vật chất bằng cách tranh thủ nguồn kinh phí từ Đề án Ngoại ngữ Quốc gia 2008 – 2020 và huy động nguồn kinh phí xây dựng của địa phương, cho phép huy động nguồn kinh phí xã hội hóa để nhằm từng bước xây dựng các phòng nghe – nhìn và thiết kế lại bàn ghế tại các trường tiểu học trong tỉnh, nhằm tổ chức tốt các hoạt động thực hành, làm việc nhóm... cho HS khi học tiếng Anh.

- Trong năm học tới, bên cạnh việc lập dự trù kinh phí cụ thể cho việc mua trang thiết bị căn cứ chặt chẽ theo đề xuất của các trường, các Phòng Giáo dục cũng có thể xem xét thực hiện cấp phát từng bộ đồ dùng dạy học, tranh ảnh, băng đĩa cho từng khối lớp ở các trường theo từng năm trong trường hợp không có đủ kinh phí để cấp đủ hết các bộ đồ dùng cho các trường trong 1 lần (trong năm).

- Trong năm học tới, các Phòng Giáo dục nên có sự chủ động hợp tác và hợp đồng với các nhà xuất bản, nhà sách để có thể đảm bảo cung cấp đủ nguồn sách, băng đĩa... cho các trường dựa trên nhu cầu của các trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2012), *Thông tư 42/2012/TT-BGDĐT về ban hành các quy định về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục các cơ sở giáo dục trong đó có các trường tiểu học, Hà Nội*, truy cập ngày 11/03/2013, <http://vanban.moet.gov.vn/?page=1.15&script=viewdoc&view=4588&opt=brpage>.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), *Đề án ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008 – 2020*, truy cập ngày 11/03/2013. http://www.chinhphu.vn/portal/page/portal/chinhphu/hethongvanban?class_id=1&_page=18&mode=detail&document_id=78437.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2007), *Chuẩn nghề nghiệp GV tiếng Anh Tiểu học*, truy cập ngày 11/03/2013. <http://vanban.moet.gov.vn/?page=1.15&script=viewdoc&view=18003&opt=brpage>.
4. Brumfit, C., Moon, J. & Tongue, R. (1991), *Teaching English to Children: from Practice to Principles*. Oxford: OUP.
5. Brown, H. Douglas. (2000), *Principles of Language Learning and Teaching*, New York: Prentice-Hall.
6. Harmer, Jeremy (2001), *The Practice of English Language Teaching*, 3rd Ed, England: Longman Press.
7. Scott, A. W. and Ytreberg, L. H. (1993), *Teaching English to Children*. London: Longman Group, Ltd.34, University Press.
8. Stubbs, William. (2002), “Designing and timetabling the primary curriculum”, *Leading Education and Social Research*, truy cập ngày 11/03/2013, http://dera.ioe.ac.uk/4538/1/3776_designing_and_timetabling_primary.

(Ngày Tòa soạn nhận được bài: 11-9-2013; ngày phản biện đánh giá: 27-9-2013;
ngày chấp nhận đăng: 13-3-2014)