

## MỘT SỐ GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN ĐÁP ỨNG NHU CẦU GIÁO DỤC MẦM NON TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

HOÀNG VĂN CĂN\*, HUỖNH VĂN SƠN\*

### TÓM TẮT

*Bài viết đề cập một số giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên (GV) nhằm đáp ứng nhu cầu giáo dục mầm non (GDMN) tại Thành phố Hồ Chí Minh (TPHCM). Phân tích cho thấy các giải pháp phát triển đội ngũ GV đa dạng và được chia làm ba nhóm chính: Nhóm giải pháp đổi mới công tác đào tạo GV mầm non (GVMN), nhóm giải pháp hoàn thiện công tác quản lý đội ngũ GV mầm non và nhóm giải pháp hướng đến phát triển đội ngũ GVMN hiện có.*

**Từ khóa:** giải pháp, phát triển đội ngũ giáo viên, nhu cầu giáo dục mầm non.

### ABSTRACT

***Some solutions to development of teachers staff meet preschool education in HCM city***

*The article refers some solutions to development from teachers staff meet preschool education in HCM city. Analysis shows that the solutions to develop teachers staff is diverse and divide into 3 main groups: innovative solutions training preschool teachers, complete solutions of the management staff of teachers preschool and team-oriented solutions to the development of preschool teachers out there.*

**Keywords:** solutions, development of teachers staff, preschool education needs.

### 1. Đặt vấn đề

Hoạt động trung tâm của trường mầm non là chăm sóc và nuôi dưỡng trẻ. Để thực hiện nhiệm vụ này, GV là lực lượng trực tiếp thực hiện chương trình GDMN. Chất lượng giáo dục của trường mầm non phần lớn do đội ngũ GV quyết định. Do đó việc bồi dưỡng, phát triển đội ngũ GV vừa là mục tiêu, vừa là động lực phát triển trường mầm non tại TPHCM.

Luật Giáo dục (Điều 15 Chương I) cũng nêu rõ: “Nhà giáo giữ vai trò quyết định trong việc đảm bảo chất lượng giáo dục. Nhà giáo phải không ngừng học tập, rèn luyện, nêu gương tốt cho người học.

Nhà nước tổ chức đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo, có chính sách bảo đảm các điều kiện cần thiết về vật chất và tinh thần để nhà giáo thực hiện nhiệm vụ của mình...”. Điều này càng đúng đối với đội ngũ GVMN khi đối tượng của đội ngũ GV này là những trẻ em mới bước đầu nhận được sự giáo dục từ nhà trường.

Tăng cường xây dựng đội ngũ GVMN và cán bộ quản lý giáo dục một cách toàn diện theo hướng chuẩn hóa là nhiệm vụ vừa đáp ứng yêu cầu trước mắt, vừa mang tính chiến lược lâu dài nhằm thực hiện thành công chiến lược phát triển GDMN của TPHCM. Chất lượng đội ngũ trong mỗi trường mầm non thể

\* PGS TS, Trường Đại học Sư phạm TPHCM

hiện ở nhiều mặt: Đủ về số lượng, hợp lí về cơ cấu, đảm bảo về trình độ đào tạo và có phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ. Chính vì lẽ đó, việc phát triển đội ngũ GV đáp ứng nhu cầu GDMN tại TPHCM cần được thực hiện toàn diện về số lượng, chất lượng và cơ cấu.

## **2. Nội dung**

### **2.1. Nhóm giải pháp đổi mới công tác đào tạo GVMN**

#### **2.1.1. Biện pháp 1: Đổi mới về nội dung phương thức giáo dục, đào tạo và nghiên cứu khoa học về GDMN**

Công tác đổi mới về nội dung, phương thức giáo dục, đào tạo và nghiên cứu khoa học về GDMN cần được thay đổi cho phù hợp góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo GVMN, đáp ứng nhu cầu giáo dục. Cụ thể:

- Xây dựng và triển khai nội dung, chương trình GDMN mới theo hướng tích hợp các nội dung chăm sóc, giáo dục theo chủ điểm, tổ chức các hoạt động cho trẻ, đặc biệt là hoạt động vui chơi phù hợp với sự phát triển tâm sinh lí lứa tuổi và yêu cầu nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ;

- Cải tiến cách theo dõi, đánh giá chất lượng phát triển của trẻ;

- Tăng cường cung cấp thiết bị, đồ chơi phục vụ đổi mới nội dung, phương pháp GDMN. Cung cấp chương trình trò chơi và bộ đồ chơi làm quen với tin học và ngoại ngữ.

- Tiếp tục thực hiện chương trình GDMN mới, trong đó chú trọng việc dạy tiếng Việt cho trẻ em vùng dân tộc thiểu số.

- Thực hiện chủ trương đẩy mạnh, khuyến khích nghiên cứu khoa học, trong đó chú trọng những vấn đề liên quan đến GDMN;

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) xây dựng các đề án có liên quan đến đổi mới về nội dung và phương thức giáo dục, đào tạo và nghiên cứu về GDMN. Quán triệt và triển khai các đề án trên đến các đơn vị sở, phòng có liên quan thực hiện có hiệu quả.

- Các cấp có kế hoạch xây dựng dự thảo ngân sách dành cho GDMN, trong đó ưu tiên ngân sách cho công tác đổi mới về nội dung và phương thức giáo dục, đào tạo và nghiên cứu về GDMN.

- Tổ chức hội thảo khoa, hội nghị nghiên cứu khoa học trong nước và quốc tế về đổi mới nội dung và phương thức giáo dục, đào tạo và nghiên cứu về GDMN tại các trường có đào tạo GV sư phạm mầm non, các phòng giáo dục, Sở GD&ĐT...

#### **2.1.2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch dùng ngân sách đầu tư xây dựng cơ sở vật chất và đào tạo GVMN**

Góp phần làm cho công tác phát triển giáo dục mang tính khoa học quản lí đặc biệt là trong việc sử dụng ngân sách đầu tư cho giáo dục ở các cấp các ngành, các đơn vị trường mầm non, các việc làm cụ thể có thể thực hiện như sau:

- Xây dựng quy hoạch phát triển mạng lưới cơ sở giáo dục đào tạo GV mầm non bao gồm các trường đại học, cao đẳng, đáp ứng nhu cầu GDMN trên địa bàn TPHCM.

- Có kế hoạch tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị GDMN để các trường

sự phạm đào tạo GVMN bảo đảm tiến độ và chất lượng việc triển khai thực hiện đào tạo GVMN.

- Bộ GD&ĐT phối hợp với Bộ Tài chính xây dựng kế hoạch xây dựng cơ sở vật chất và đào tạo GVMN đáp ứng nhu cầu GDMN trong tương lai của thành phố.

*2.1.3. Biện pháp 3: Có chính sách khuyến khích khu vực tư nhân tham gia vào việc phát triển GDMN, đa dạng hóa loại hình GDMN, cả việc đào tạo GVMN*

- Tiếp tục bổ sung, hoàn thiện các chế độ, chính sách, đẩy mạnh thực hiện công tác xã hội hoá trong lĩnh vực GDMN trong và ngoài công lập.

- Quán triệt và thực hiện triệt để công tác xã hội hóa theo tinh thần Nghị quyết số 05/2005/NQ-CP ngày 18 tháng 4 năm 2005 về đẩy mạnh xã hội hóa các hoạt động giáo dục, y tế, văn hóa và thể dục thể thao.

- Khuyến khích, huy động và tạo điều kiện để các tổ chức xã hội, tổ chức xã hội nghề nghiệp, tổ chức kinh tế, cá nhân trong và ngoài nước đầu tư phát triển GDMN, đào tạo GVMN tại TPHCM.

- Cải tiến việc phân bổ ngân sách nhà nước chi cho GDMN theo hướng tính định mức theo số trẻ em trong độ tuổi mầm non trên địa bàn TPHCM.

*2.1.4. Biện pháp 4: Hợp tác quốc tế trong đào tạo GVMN hoặc đào tạo GVMN quốc tế*

Đây là một yêu cầu và cũng là thách thức đặt ra cho các trường sư phạm đào tạo GVMN. Các nội dung cụ thể bao gồm:

- Đẩy mạnh và nâng cao hiệu quả hợp tác quốc tế, tranh thủ thu hút các nguồn đầu tư, tài trợ từ các tổ chức quốc tế Unicef, Unesco, WB, ADB, các tổ chức phi chính phủ trong và ngoài nước đối với GDMN.

- Tranh thủ sự đầu tư, tăng cường các dự án hợp tác quốc tế trong đào tạo cũng như những dự án song phương giữa TPHCM và các tổ chức đối tác góp phần nâng cao chất lượng chương trình đào tạo mầm non, cập nhật kiến thức và phương pháp giáo dục trẻ mầm non.

- Tổ chức các buổi hội thảo quốc tế về đào tạo GVMN đáp ứng nhu cầu GDMN hiện tại, có khả năng hội nhập quốc tế với sự tham gia đông đảo của cán bộ quản lý mầm non, GVMN ở tất cả các loại hình trường.

- Có chương trình cử cán bộ, GVMN đi học nước ngoài, tham gia các chương trình hợp tác quốc tế ngắn hạn và dài hạn về GDMN.

*2.1.5. Biện pháp 5: Định hướng đào tạo theo địa chỉ tại TPHCM dựa trên nhu cầu thực tiễn*

Những năm trở lại đây, sự phát triển về quy mô của GDMN ở nước ta nói chung và tại TPHCM nói riêng là rất lớn. Sự gia tăng dân số đã dẫn tới gia tăng số trẻ trong độ tuổi mầm non tại các quận nội và ngoại thành. Theo đó, nhu cầu về trường lớp, cơ sở vật chất và đặc biệt là đội ngũ GVMN cũng cần phải được đầu tư phát triển để đáp ứng các yêu cầu GDMN:

- Các trường mầm non thực hiện rà soát đội ngũ GV tại đơn vị của mình, báo

cáo tình hình đội ngũ GV lên các phòng GD&ĐT quận, huyện tại TPHCM.

- Các phòng GD&ĐT gửi số liệu thống kê về Sở GD&ĐT để tổng hợp tình hình đội ngũ GV toàn thành phố. Sau đó, bộ phận chuyên trách quản lý đội ngũ GVMN tại Sở GD&ĐT tiến hành tổng hợp, phân tích, dự báo nhu cầu đội ngũ GVMN trong thời gian tới báo cáo về lãnh đạo.

- Sở GD&ĐT TPHCM cần nghiên cứu và ban hành kế hoạch đào tạo GVMN theo địa chỉ theo đúng quy định về GDMN dựa trên các số liệu đội ngũ GVMN đã có và các số liệu khác có liên quan: cơ sở vật chất, tài chính...

- Thực hiện lựa chọn và kí hợp đồng với cơ sở đào tạo sư phạm để “đặt hàng” đào tạo đội ngũ GVMN theo địa chỉ đáp ứng nhu cầu GDMN tại TPHCM.

## **2.2. Nhóm giải pháp hoàn thiện công tác quản lý đội ngũ GVMN**

### **2.2.1. Biện pháp 1: Đổi mới công tác quản lý đối với GDMN**

- Thực hiện triệt để phân cấp quản lý giáo dục theo tinh thần Nghị định Chính phủ số 166/2004/NĐ-CP ngày 16 tháng 9 năm 2004 quy định trách nhiệm quản lý nhà nước về giáo dục.

- Sở GD&ĐT TPHCM, các phòng GD&ĐT trực thuộc thực hiện chức năng quản lý nhà nước về GDMN theo chức năng, nhiệm vụ được giao, tập trung làm tốt nhiệm vụ xây dựng chiến lược, kế hoạch phát triển, cơ chế chính sách, quy chế hoạt động, quản lý chất lượng, thanh tra, kiểm tra, kiểm định chất lượng GDMN.

- Xây dựng cơ chế phối hợp chặt chẽ trong quản lý, thông tin và truyền thông giữa các Phòng GD&ĐT, các cơ sở GDMN trong công tác chăm sóc, GDMN.

### **2.2.2. Biện pháp 2: Tuyên truyền hệ thống về nhu cầu GDMN tại TPHCM hiện nay**

- Nâng cao nhận thức của các cấp ủy Đảng, chính quyền, cộng đồng, gia đình về vai trò, vị trí của GDMN trong hệ thống giáo dục quốc dân và trong sự phát triển nguồn lực con người bằng việc quán triệt các chính sách, phân tích nhu cầu GDMN tại TPHCM.

- Tăng cường trách nhiệm của các cấp ủy Đảng, các cơ quan quản lý nhà nước và các cấp chính quyền địa phương trong việc chỉ đạo, tổ chức thực hiện công tác thông tin và truyền thông về nhu cầu GDMN tại TPHCM hiện nay.

- Xây dựng kế hoạch thông tin và truyền thông, biên soạn và cung cấp thông tin về nhu cầu GDMN cho các tổ chức chính trị - xã hội, các tổ chức xã hội nghề nghiệp, các bậc phụ huynh và toàn xã hội.

- Lồng ghép công tác tuyên truyền hệ thống nhu cầu GDMN tại TPHCM vào các buổi hội thảo, hội nghị có liên quan đến GDMN để các nhà nghiên cứu, nhà quản lý, GV, các tổ chức chính trị - xã hội, doanh nghiệp thấy được tầm quan trọng để phát triển GDMN.

### **2.2.3. Biện pháp 3: Giao rõ quyền hạn và trách nhiệm quản lý GDMN cho các cấp chính quyền cơ sở**

Biện pháp này thể hiện việc cụ thể hóa công tác đổi mới quản lý GDMN,

trong đó chú trọng đến việc giao rõ nhiệm vụ và trách nhiệm quản lý giáo dục cho các cấp chính quyền cơ sở. Nội dung chính bao gồm:

- Tiến hành cụ thể hóa Điều lệ trường mầm non về phân cấp quản lý trường mầm non trên địa bàn TPHCM. Quy định cụ thể về quyền hạn và trách nhiệm của Sở GD&ĐT, các phòng GD&ĐT và Ủy ban nhân dân thành phố, quận, huyện, các trường mầm non trực thuộc.

- Tăng cường tính tự chủ và tự chịu trách nhiệm của các cơ quan quản lý GDMN. Theo đó, quy định rõ những nội dung được tự chủ về GDMN đến với các phân cấp quản lý.

- Nâng cao vai trò của người quản lý GDMN tại Sở và các phòng GD&ĐT trong công tác phát triển đội ngũ GV, đáp ứng nhu cầu GDMN tại TPHCM.

*2.2.4. Biện pháp 4: Tích cực cùng xã hội tập trung phát triển cơ sở GDMN ngoài công lập bằng các chỉ đạo cụ thể*

- Đẩy nhanh tiến độ xây dựng trường lớp theo quy hoạch bằng nhiều nguồn vốn khác nhau, trong đó tập trung khuyến khích tổ chức, cá nhân xây dựng và đưa vào sử dụng các trường mầm non ngoài công lập theo luật định.

- Tuyên truyền, vận động các tổ chức, cá nhân có tâm huyết, có điều kiện tham gia đầu tư xây dựng các trường mầm non ngoài công lập, theo đúng quy hoạch, quy chuẩn, tạo điều kiện để trẻ em được phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, trí lực, thẩm mỹ, góp phần hình thành những yếu tố đầu tiên về nhân cách.

- Không ngừng phát triển các trường ngoài công lập trong hệ thống giáo dục quốc dân, nhưng không giảm ngân sách đầu tư cho GDMN. Phối hợp, vận động và giúp đỡ các cơ quan, doanh nghiệp đóng trên địa bàn có nhiều lao động nữ xây dựng nhà trẻ dành cho con em người lao động đang công tác tại các cơ quan, doanh nghiệp của mình.

*2.2.5. Biện pháp 5: Giao nhiệm vụ và chuẩn bị nhân sự phụ trách chuyên biệt việc phát triển nguồn lực GVMN với các yêu cầu cụ thể về: tuyển dụng, sử dụng, đào tạo*

Nhằm tập trung phát triển nguồn lực GV mang tính sâu và rộng, đáp ứng cả về số lượng lẫn chất lượng đội ngũ GV đáp ứng nhu cầu GDMN tại TPHCM, cần:

- Bổ sung nhân sự phụ trách chuyên biệt việc phát triển nguồn lực GVMN tại các đơn vị như: Sở GD&ĐT, các phòng GD&ĐT với đội ngũ đó phải có nghiệp vụ về quản lý phát triển đội ngũ GVMN. Đội ngũ này có nhiệm vụ cơ bản là tham mưu với lãnh đạo những vấn đề liên quan đến quản lý đội ngũ GVMN tại TPHCM.

- Cơ quan có thẩm quyền quản lý có trách nhiệm quy định chi tiết nhiệm vụ, quyền hạn của lực lượng nhân sự trên đối với vấn đề phát triển đội ngũ GVMN. Ngoài ra còn thực hiện hướng dẫn, chỉ đạo, hiệu chỉnh đem lại hiệu quả hoạt động cho đội ngũ.

- Thực hiện đào tạo, bồi dưỡng góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ phụ trách chuyên biệt việc phát triển nguồn lực GVMN: chính trị, nghiệp vụ quản lý

và phát triển giáo dục, đổi mới quản lí giáo dục...

### **2.3. Nhóm giải pháp hướng đến phát triển đội ngũ GVMN hiện có**

#### **2.3.1. Biện pháp 1: Đẩy mạnh việc nâng cao trình độ, tập huấn thường xuyên cho GVMN**

- Các cơ quan quản lí GDMN chủ trì phối hợp với các trường sư phạm tổ chức đào tạo và bồi dưỡng GVMN đủ số lượng và đảm bảo chất lượng; đáp ứng yêu cầu về nghiệp vụ và phẩm chất để không ngừng nâng cao chất lượng nuôi dạy trẻ ở tất cả các trường, lớp, cơ sở mầm non trên địa bàn thành phố.

- Xây dựng kế hoạch đào tạo và tổ chức tu nghiệp, bồi dưỡng đội ngũ GV và cán bộ quản lí GDMN chưa đạt chuẩn đào tạo theo từng giai đoạn ở các trường, lớp mầm non.

- Tiếp tục đổi mới, hoàn thiện nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo GVMN trình độ trung cấp, cao đẳng và đại học phù hợp với yêu cầu, thực tiễn đất nước và hội nhập quốc tế. Đồng thời củng cố, quy hoạch lại các cơ sở đào tạo GVMN phù hợp với quy hoạch mạng lưới chung.

- Tổ chức các đợt thi GVMN giỏi toàn thành phố, các buổi tập huấn chuyên đề về GDMN để GV tham dự nâng cao sự hiểu biết và từng bước hoàn thiện trình độ, phẩm chất đạo đức của người GVMN.

- Phổ biến phong trào tự học trong đội ngũ GVMN đảm bảo tự học cả về năng lực và đạo đức người GVMN.

#### **2.3.2. Biện pháp 2: Phổ biến và tuyên truyền “chuẩn” đội ngũ GVMN đến xã hội có hướng đến nhu cầu thực tiễn**

- Nâng cao nhận thức của toàn xã hội về “chuẩn” của GVMN thông qua các phương tiện thông tin. Thông qua các buổi họp phụ huynh học sinh, GV giúp phụ huynh học sinh hiểu rõ về chuẩn GVMN.

- Thường xuyên tìm hiểu nhu cầu của xã hội về “chuẩn” của người GVMN trong những khoảng thời gian khác nhau, các khu vực khác nhau: trình độ, đạo đức, kĩ năng... để từng bước cập nhật vào chuẩn của GVMN.

- Cần tìm hiểu chuẩn của GVMN quốc tế, từ đó xem xét và bổ sung vào chuẩn của GVMN tại thành phố nhằm mục đích nâng cao chất lượng đội ngũ.

#### **2.3.3. Biện pháp 3: Phải cập nhật chính sách quan tâm đến đời sống GVMN như: chế độ tiền lương, bảo hiểm, môi trường làm việc... dựa trên tính chất đặc thù của nghề nghiệp**

- Các trường có trách nhiệm cập nhật, phổ biến và thực hiện những chế độ, chính sách dành cho GVMN tại TPHCM trong từng thời điểm để GV có thể an tâm hoàn thành nhiệm vụ mà ngành giao phó.

- Các đơn vị thực hiện chế độ, chính sách dành cho đội ngũ GVMN, thường xuyên theo dõi, tìm hiểu sâu sắc về tình hình cuộc sống của đội ngũ GVMN thuộc đơn vị mình; từ đó, phân tích các vấn đề khó khăn phổ biến, ảnh hưởng đến cuộc sống GV, đề xuất với lãnh đạo các cấp có các phương án giải quyết.

- Thực hiện mềm dẻo các quy định về chế độ, chính sách của Đảng và Nhà nước. Đồng thời, liên hệ chặt chẽ với các cấp, các ngành nhằm hỗ trợ công tác

tham mưu những chế độ, chính sách dành cho GVMN tại TPHCM.

- Người quản lí trường mầm non cần tạo ra văn hóa trường học, trong đó quy định những vấn đề mang tính nhân văn, hỗ trợ đội ngũ nhân sự trường nói chung và đội ngũ GVMN nói riêng.

*2.3.4. Biện pháp 4: Nâng cao ý thức tự rèn luyện, tự phấn đấu và trách nhiệm với nghề, với trẻ ở GV một cách thường xuyên, liên tục*

- Công tác giáo dục chính trị tư tưởng cần phải được thực hiện thường xuyên, liên tục nhằm nâng cao nhận thức về chính trị, ý thức trách nhiệm, tu dưỡng phẩm chất, đạo đức nghề nghiệp GVMN. Từ đó, từng cán bộ, GV, nhân viên có ý thức phấn đấu tự bồi dưỡng, tự rèn luyện, tu dưỡng để vươn lên đạt được yêu cầu về tiêu chuẩn, chức danh.

- Phối hợp với cấp ủy địa phương quy hoạch và tham mưu với Ban tổ chức quận ủy bồi dưỡng trình độ trung cấp lí luận chính trị, cử nhân chính trị hoặc cao cấp lí luận chính trị cho một số cán bộ chủ chốt của ngành.

- Các trường mầm non có kế hoạch bố trí các khẩu hiệu, áp phích tuyên truyền đạo đức, phẩm chất người GVMN tại nhà trường để GV học tập và noi theo.

- Tổ chức các phong trào tự học, tự rèn tạo nên không khí học tập và rèn luyện tại các trường mầm non, giao lưu các cụm, các quận trong toàn thành phố.

*2.3.5. Biện pháp 5: Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra chất lượng và số lượng GVMN, phối kết hợp quản lí mầm non giữa các cấp các ngành*

- Thực hiện quan tâm kiểm tra, giám sát thường xuyên; công tác đào tạo, bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ GV đáp ứng yêu cầu chất lượng, chính sách chăm lo cho GV cần được điều chỉnh.

- Tổ chức điều tra, nắm chắc tình hình hoạt động của các trường, lớp mầm non và các nhóm trẻ gia đình trên địa bàn. Thường xuyên tổ chức kiểm tra giấy phép và hoạt động của các cơ sở GDMN trên địa bàn. Phát huy tốt kinh nghiệm chấn chỉnh chất lượng nuôi dạy ở các cơ sở mầm non ngoài công lập và tích cực duy trì nâng cao chất lượng theo chuẩn của Bộ GD&ĐT về nhân sự nhà trường.

- Chỉ đạo Chủ tịch Ủy ban nhân dân phường thường xuyên phối hợp phòng GD&ĐT quận, huyện tổ chức rà soát tình hình hoạt động của các trường mầm non trên địa bàn theo Điều lệ trường Mầm non tại Quyết định số 27/2000/QĐ-BGD&ĐT ngày 20 tháng 7 năm 2000 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

### **3. Kết luận**

Các giải pháp phát triển đội ngũ GV đáp ứng nhu cầu GDMN tại TPHCM đa dạng và được chia làm 3 nhóm chính: Nhóm giải pháp đổi mới công tác đào tạo GVMN, nhóm giải pháp hoàn thiện công tác quản lí đội ngũ GVMN và nhóm giải pháp hướng đến phát triển đội ngũ GVMN hiện có. Để công tác này được tiến hành đạt hiệu quả cao cần có sự kết hợp đồng bộ giữa các nhóm biện pháp và sự phối hợp của nhiều cơ quan chức năng chuyên ngành.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Vụ Giáo dục Mầm non (2008), *Báo cáo 60 năm xây dựng và phát triển ngành Giáo dục Mầm non*.
2. Thủ tướng Chính phủ (2006), *Quyết định số 149/2006/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Phát triển Giáo dục Mầm non giai đoạn 2006 – 2015”*.
3. Sở Giáo dục và Đào tạo TPHCM (2005), *Báo cáo về tình hình quản lý trường lớp nhóm tư thực mầm non của Sở Giáo dục và Đào tạo TP Hồ Chí Minh – Các biện pháp đề xuất để giải quyết cơ sở nuôi trẻ không phép*.
4. Sở Giáo dục và Đào tạo TPHCM (2010), *Văn bản quản lý giáo dục mầm non ngoài công lập – TP Hồ Chí Minh*.
5. Nguyễn Ánh Tuyết (2009), *Giáo dục mầm non những vấn đề lý luận và thực tiễn*, Nxb Đại học Sư phạm.

(Ngày Tòa soạn nhận được bài: 08-12-2013; ngày phản biện đánh giá: 14-12-2013;  
ngày chấp nhận đăng: 19-12-2014)